

TESES DE
DOUTORAMENTO
EM EDUCAÇÃO

PhD THESIS IN EDUCATION

2009 - 2018

Instituto de Educação da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Direção Editorial e Revisão: Sónia Vladimira Correia
Recolha de informação: Anabela Martins
Paginação: Marisa Oliveira
Design gráfico (capa): Rute Muchacho
Design gráfico (conteúdo): Filipa Lourenço
Impressão e acabamento: M.R. Artes Gráficas, Lda
Ano de edição: 2019

CeiED – Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento

Instituto de Educação

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Campo Grande, 376

1749-026 Lisboa, Portugal

Tel. 217 515 500

www.ulusofona.pt

www.ceied.ulusofona.pt

ÍNDICE

Apresentação

António Teodoro & Rosa Serradas Duarte 13

Teses apresentadas em 2009

Raul da Silva Mendes

A formação inicial dos professores do ensino primário no Portugal do Século XX (1942-2000). Do modelo maternal ao modelo profissional 21

Gracinda Cruz Machado Sousa

O Aluno com Deficiência Motora e a Acessibilidade Arquitectónica no Ensino Básico. Um estudo de caso: o Concelho de Guimarães ... 22

Teses apresentadas em 2010

António João Francisco Baixinho

As Autarquias e a Educação. Centro e periferia na construção das Políticas Educativas (1998-2008) 27

Teses apresentadas em 2011

Maria Leonor Domingues Antunes Ferreira de Carvalho

«Estudar História Com os Pés na Terra». Uma Perspectiva Museológica aplicada ao Currículo da História no 3º Ciclo do Ensino Básico. O caso de Alcobaça 31

Jader da Silva Alves

A informação médica e a tomada de decisão em cirurgias refractivas: o uso de recursos audiovisuais a dar suporte à escolha dos utentes 32

António Jorge Saraiva Ferreira

À procura da identidade de Heinz. Um modelo de compreensão da motivação moral 33

Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro

Percursos e Identidades. A (re) construção da identidade profissional do docente de enfermagem: o olhar dos docentes 34

Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa

Mais saber, melhor enfermagem: a repercussão da formação na qualidade de cuidados 35

Isabel Maria de Ardions Braz de Sousa

Processo de Bolonha e mudanças na educação superior: um estudo no Ensino Superior Politécnico português 36

Amauri Aluisio da Silva

Impacto do AVC na vida familiar: uma contribuição da Psicoeducação 37

António Bernardo Morais Pinto

O (in)sucesso escolar dos alunos do Ensino Profissional 39

Henriqueta Ilda Verganista Martins Fernandes

Aprender a cuidar em enfermagem: do diálogo reflexivo aos significados. Perspectiva do estudante da licenciatura 40

Eva Maria Lino do Patrocínio Santos Lacerda Corrêa As Expressões Artísticas integradas nos Processos de Mediação em Animação Sociocultural. Contributos para um novo modelo de Intervenção	41
--	----

Ana Paula Monteiro da Rocha da Silva Gonçalves (In)disciplina e (inter)ação Pedagógica: do discurso às práticas	42
---	----

Maria Gabriela Fadário de Carvalho Canastra Transição para a vida pós-escolar de alunos com Necessidades Educativas Especiais: percepções dos actores. Estudo de caso múltiplo	43
---	----

Teses apresentadas em 2012

Ana Rita Sulz de Almeida Campos Desenho Técnico e Formação de Trabalhadores da Indústria Automóvel: Um Estudo Comparado Entre Portugal e Brasil	47
---	----

Ana Maria Alvarenga O Círculo de Eranos: a Experiência da Educação do Campo ou Como os Contextos Podem Gerar Práticas Emancipatórias de Formação Docente	48
---	----

Maria da Nazaré Castro Trigo Coimbra O Círculo da Escrita. O Texto Argumentativo e a Consciência (Meta) Linguística no Ensino Secundário	50
---	----

Maria da Conceição Lemos de Jesus Pereira Escola-Família. Aprendendo Juntas... Um Compromisso de Futuro. Estudo de Caso	51
--	----

Fernando Manuel Ferreira Rodrigues Silva Saberes e construção de identidades profissionais docentes no ensino secundário em contexto de globalização: o caso dos/as professores/as de economia	52
---	----

Encarnação de Sousa Caetano Martins Silva Estilos Parentais e Sobredotação: Desfazendo Mitos	53
--	----

Lucimar Almeida Dantas Como os Nossos Filhos Aprendem a Falar? Percurso de Aquisição da Língua Portuguesa Falada no Brasil	54
---	----

Maria da Nazaré Mesquita Martins dos Santos Baptista A Tutoria em Contexto Escolar. A Influência das Tutorias na Prevenção de Trajetórias Desviantes	55
--	----

Silvério Cabrita Silva da Conceição “Da Intencionalidade de Um Modelo de Formação à Sua Concretização num Centro de Formação do Algarve”- O Caso da Formação Contínua (1992-2007)	56
---	----

Ana Margarida Tavares de Sousa As Organizações Desportivas: Uma Investigação Social e Cultural Aplicada às Casas do Sport Lisboa e Benfica	57
--	----

João Jorge Comédias Henriques A Avaliação Autêntica em Educação Física – o Problema dos Jogos Desportivos Colectivos	58
--	----

Raquel Alexandra de Brito Costa Oliveira A Vida Escolar e Social dos Alunos com Deficiência Auditiva: o Impacto das Tecnologias de Apoio	59
--	----

Anabela de Jesus Ribeiro França Mota

Centros de Recursos Tecnológicos na Educação Especial: um contributo para a sua avaliação 61

Teses apresentadas em 2013

Ana Sofia Pereira de Amaral António

Olhar a Escola Pelos Artigos de Opinião – da Parentocracia à Meritocracia ou um Mandato da Nova Classe Média 65

Terezinha Camargo Magalhães

Motivação Face à Pesquisa Científica no Curso de Pedagogia 66

Maria Fernanda dos Santos Silva Lopes

Cultura Organizacional de Boas Escolas: o Sentido e as Práticas de Lideranças 68

Eduardo Jorge Esteves Domingues

As Unidades de Ensino Estruturado e a Inclusão de Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo 69

Paula Cristina Santos Ferreira

As Unidades Especializadas: a Sua Importância no Processo de Inclusão de Alunos com Multideficiência 70

Isilda Maria Oliveira Carvalho Ribeiro

Aprendizagem de Valores Profissionais no Curso de Licenciatura em Enfermagem 71

Ana Sofia Rodrigues Rézio

Desenvolvimento do Pensamento Algébrico Concepções de Professores e Manuais Escolares 72

António José Reis do Arco

Um Enlace Estratégico na Educação Para a Saúde: Tecnologia Educativa e Saúde Escolar 73

Henrique Lopes Pereira

Das Competências em Gestão da Qualidade à Aprendizagem Organizacional 74

Nuno Miguel Cardoso Vieira

Os Tempos que o Tempo Tem: o Conhecimento Trivium dos Professores em Período de Mudança 75

Nuno Miguel da Silva Fraga

Entre Sísifo e Prometeu. Lideranças, Orçamento Participativo e Cidadania. As Representações de Uma Líder Autárquica no Desvelar de Uma Cidade Educadora 76

Maria Filomena Oliveira e Silva Correia

Possibilidades e Limites da Autonomia das Escolas. Estudo de caso. O Território Educativo de Gondomar 78

Margarida Maria Pereira Soares

Autoavaliação para a Aprendizagem. Um Modelo para os 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico 79

Ana Maria Lousada Ferreira

Escola Inclusiva e comunidade Local – Um Estudo Sobre Parcerias e os Museus num Território Educativo de Intervenção Prioritária 80

Ana Paula da Silva e Rocha Cantante

A Sexualidade nos Jovens na Perspectiva dos Estudantes do Ensino Superior: do Conceito à Prática 81

Teses apresentadas em 2014

Carla Cristina Marques Galego

A Profissão Académica nas Universidades e as Políticas de Educação Superior: os Casos de Portugal e Espanha 85

Amélia Orquídea Garcia Gomes

Novos Desafios à Aprendizagem e Autonomia em Matemática”. Estudo Crítico e Comparativo 86

Marival Matos dos Santos

O Desenvolvimento do Capital Intelectual e Sua Relatividade na Alavancagem da Atividade Fim da Petrobras 87

Esmeralda Maria Gomes do Espírito Santo

O Manual Escolar e a Curiosidade Pelo Saber. Estratégias Pedagógicas em Manuais de Língua Materna (7º/10º anos) 89

Lúcio Cabral Mendes

A Formação Profissional na Criação de Auto-emprego nas Regiões Periféricas: Cabo Verde – Ilha de Santiago (2005 – 2010) 90

Maria Manuela Alves Forte Marques

Cultura Organizacional de *Boas Escolas*: Promoção e Gestão do Clima Social em Contexto de Sala de Aula 92

Severino Silvestre da Silva

A Escola e a Exclusão Social: Consequências do Fracasso Escolar nos Percursos de Vida de Jovens e Adultos Pouco Escolarizados dos Meios Populares da Zona da Mata de Pernambuco – Brasil 93

Carla Sofia Rocha da Silva

A Educação Conta? Ensino profissional e Estratégias de Mobilidade Social em Jovens das Cidades de Barcelona e Lisboa. Um Estudo Comparado 95

António José da Silva Correia Lobão

A Relevância da Educação Sexual no 1º Ciclo do Ensino Básico: Relato do Impacto de Um Projeto de Investigação-Ação no Âmbito da Formação Contínua de Professores 97

António Manuel Moreno Quaresma

A motivação na promoção de um estilo de vida ativo em adolescentes 99

Eduardo Jorge de Almeida Gonçalves

Diferenciação curricular e pedagógica e dificuldades de aprendizagem no 1º CEB 100

Sônia Magna Moura Delmondes Freitas

O financiamento da Educação Superior: uma análise do custo do aluno e sua percepção nos cursos do Centro de Ciências Sociais e Aplicadas – 2011 e 2012” 101

Teses apresentadas em 2015

Maria da Conceição Ferreira Soeiro

A bioliteracia dos alunos do Ensino Secundário: as decisões políticas e as realidades reveladas 105

Jacqueline Bezerra Cunha

Entre o sonho e a esperança: uma análise do programa Escola Viva no Brasil 106

Maria de Fátima Mendes Marques

Aprender a decidir em tempos de escola. A formação superior e a aprendizagem da tomada de decisão no processo de cuidados 108

Susana Isabel da Costa Oliveira Martins

Contributos para o estudo da participação em crianças com incapacidade, por comparação aos seus pares sem incapacidade, nos contextos de casa, da escola e da comunidade: visão dos pais 109

Sónia Maria dos Santos Leite Ruão Pinheiro Harry Leite

O impacto da dislexia nas atividades de leitura e escrita na língua materna e na língua estrangeira no 2º Ciclo do Ensino Básico 110

Fernanda Maria da Silva Coelho

Funções e tarefas do psicólogo na inclusão de alunos com dificuldade intelectual e desenvolvimento que têm currículo específico individual na perspectiva dos atores intervenientes no seu processo educativo. Um estudo de caso múltiplo 111

Carla Maria Viegas e Melo Cruz

Parentalidade e comportamentos hostis em adolescentes 112

Cátia Marlene Silva Monteiro Santos

O supervisor do estudante de tradução e interpretação de língua gestual portuguesa – da carência ao perfil de competências 113

Maria Isabel Pacheco Cunha Machado

Cooperar para aprender: um estudo de investigação-ação no ensino aprendizagem da gramática portuguesa 114

Tânia Dantas Gama

Oralidade na sala de aula: concepções e registros de práticas de um grupo de professores de língua portuguesa 115

Elsa Maria Bacala Estrela

Alquimia do conhecimento. A construção do conhecimento curricular em Portugal (1970-2009) 116

Natália Lucinda de Sousa Silva

Gestão e liderança da instituição escolar numa sociedade em crise. Estudo de caso das Escolas Básicas do 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário da Região Autónoma da Madeira 118

Maria Manuel Branco Calvet de Magalhães Gomes Ricardo

Os grupos de estudo do pessoal docente do Ensino secundário 1969 – 1974. As raízes do sindicalismo docente 119

Lília Sofia Ferreira Lopes Marcelino

Sentido de número e desempenho em matemática: identificação e acompanhamento em alunos do 1º Ano e 2º Ano de escolaridade 121

Teses apresentadas em 2016

Cármén Silvia Moraes Cardoso

Gestão de contas públicas e “Accountability” no sistema educativo: contributos para a escola de excelência 125

Wanda Maria Braga Cardoso

Propostas de atividades na língua oral no livro didático de Língua Portuguesa da EJA: encontro e desencontros 126

Maria Elisabete Guedes Pinto da Costa

Mediação de conflitos: construção de um projeto de melhoria de escola 127

Laura Fernanda Pinto Silva

A psicologia escolar. Realidades emergentes do papel e funções do(a) psicólogo(a) escolar 129

Gonçalves Fernando Muiambo

A formação de professores e profissionalização docente em contexto militar. Um estudo para proposta de um modelo de formação de professores do Instituto Superior de Estudos de Defesa de Moçambique 131

Virgílio Mairosse Mucopela

Abandono escolar em Moçambique: políticas educativas, cultural, local e práticas escolares 132

Cláudia Margarida Assunção Ribeiro Simões

Educação e ensino CTS com projetos sustentáveis de alunos de Física e Química 134

Joana Quinta

História da formação de professores de Língua Portuguesa em Benguela 135

Teresa de Jesus Portelinha Almeida Patatas

A “realidade” e as esperanças dos estudantes da Escola Superior Politécnica do Namibe, Angola 136

Teses apresentadas em 2017

Carla Cândida Marques da Costa Bandeira de Sousa

Serviços educativos e formação de utilizadores em bibliotecas públicas e na Biblioteca Municipal de Gondomar: um estudo de caso 139

Maria Ivone Couto Monforte das Neves

Supervisão e formação de profissionais de educação reflexivos: estudo de caso num estágio de um curso de formação inicial de educadores de infância 140

Paulo Eduardo Santos de Moraes

Planeamento e gestão de cursos em Ensino à Distância: um estudo de caso no Brasil 141

Maria do Nascimento Silva Costa Miranda

O desenvolvimento de estratégias metacognitivas e de autor-regulação: estudo de caso na disciplina de Física e Química A, no Ensino Secundário 143

Rogério Luís Manita e Sousa

Sex ou o xadrez da educação sexual. Um olhar desde a escola sobre a (s) política(s) de Educação Sexual 144

Paulo Luís Gomes Nunes

Comunidades socioeducativas *online*. Contributos para análise e conceção 145

Roque Rodrigues Antunes

Liderança pedagógica, bem-estar e inteligência espiritual em educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário 146

Hélène Huguette Gonçalves

Stand up...Quality! Fazeres e dizeres na avaliação da escola 148

Carla Patrícia Câmara Leme Mendonça Flôr Rodrigues

A interação entre os docentes de Educação Especial e os docentes titulares de turma nas perspectivas de atores educativos de escolas do Funchal 149

Moisés Manuel Cau

Motivações, experiências e oportunidades de desenvolvimento profissional de professores: um estudo nas escolas secundárias do Município de Matola, Moçambique 150

Dulce Mendes Sarroeira

Educação em- para- e pelas línguas de ação académica e profissional. Para uma perspectiva acional e multimodal do ensino do francês 151

António João Conchinha do Carmo

Projeto de colaboração intergeracional- “Encontro entre gerações na sala de aula” 152

Carla Dimitre Dias Alves

O Projeto Aprender a Crescer: Desenvolvimento transdisciplinar da leitura em monodocência coadjuvada no 1º CEB 154

Miguel Oliveira Rodrigues

Violência doméstica e envolvimento parental na Escola: Perspectivas de mães e filhos 156

Teses apresentadas em 2018

Hugo Miguel Fernandes Cruz

Sincronizar Relógios Otimizar Aprendizagens. Matutinidades Vespertinade, Hora do Dia e Desempenho em Crianças em Idade Escolar 161

Óscar Luís Mofate

Gestão da sala de aula em turmas grandes. Estudo de caso em turma do ESG1, disciplina de História, numa Escola do Município da Matola, Moçambique 162

Maria Isabel Palmeira Mota Ferreira Camalhão

Estratégias de ensino/aprendizagem dos docentes do ensino regular e educação especial de alunos com paralisia cerebral ... 165

Jorge Victor de Jesus Amador

Conhecimentos e habilidades dos professores para a avaliação das aprendizagens em Física e Química A: um modelo para a otimização das competências necessárias no processo avaliativo 166

António José da Silva Andrade

Estratégias de ensino e aquisição de competências: o caso das unidades curriculares no domínio da Matemática do 1º Ciclo do Ensino Superior português 167

Lúcio Ximenes

Análise de necessidades de formação de professores de Língua Portuguesa no ensino secundário geral em Timor-Leste 168

Maria Clara Lopes Ferreira Boavista

Novos paradigmas organizacionais. O diretor de turma: um vetor de mudança no puzzle da organização escolar 169

Cristina Maria Paulo Pessoa

Liderança na escola de hoje. Competências essenciais à liderança do Diretor de escola 170

Maria Margarida Dias Costa

Ser docente de Educação Especial: um ideal a cumprir e um desafio a vencer. Um contributo para o estudo das suas práticas.... 171

Agradecimento

A realização do presente catálogo só foi possível graças à Dr^a Anabela Martins, secretária do Instituto de Educação, e à Professora Sónia Vladimira Correia, Coordenadora Editorial do CeIED, que reuniram e trataram a informação agora disponibilizada.

Em 2 de novembro de 2018, o Programa de Doutoramento em Educação da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias completou o seu 100º Doutoramento. O presente catálogo reúne os resumos, em Português e em Inglês, das Teses apresentadas e defendidas entre 2009 e 31 de dezembro de 2018, num total de 101, dos quais 5 têm a menção de Doutoramento Europeu, em resultado de uma permanência parcial do doutorando em universidade estrangeira (entre outras condições exigidas). A aprovação do Doutoramento representou o culminar de um processo iniciado em 1995-96 com a criação da área de Ciências da Educação na Universidade Lusófona (então ainda designada de ISMAG). Desde essa data, foi-se constituindo uma equipa que levou à aprovação, primeiro, da Licenciatura em Ciências da Educação (Portaria nº 658/98, de 28 de Agosto), e, logo de seguida, do Mestrado em Ciências da Educação, especialização em Educação, Desenvolvimento e Políticas Educativas (Portaria nº 913/98, de 20 de Outubro). Sendo uma área científica recente na academia portuguesa, e com cursos autónomos de Ciências da Educação apenas existentes em algumas das universidades públicas de grande dimensão e prestígio (e.g., Universidades de Coimbra, Lisboa, Minho e Porto), esse empreendimento constituiu um desafio ao mesmo tempo ousado e estimulante, embora facilitado pela completa autonomia que nos foi dada pelos órgãos da Universidade e pela integração no Departamento de Ciências Sociais e Humanas, um espaço onde a exigência e o rigor académicos andaram sempre a par.

A constituição da área de Ciências da Educação, depois autonomizada como Instituto de Educação (isolado ou integrado na Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração), assentou no princípio básico de integrar apenas docentes que não acumulassem com o ensino superior público, mas que, ao mesmo tempo, possuísem os mais elevados graus académicos (o doutoramento e, nos primeiros tempos, o mestrado). Simultaneamente, houve que criar um ambiente onde a investigação e a atividade científica andassem a par com a docência, pelo que se decidiu pela criação, em 1999, de um pequeno Centro de Estudos, então designado de Observatório de Políticas de Educação, integrado na Unidade de Ciências Sociais Aplicadas.

Essa decisão, considerada fundante de uma instituição de ensino superior, conduziu à Unidade de Investigação & Desenvolvimento Observatório de Políticas de Educação e Contextos Educativos (UI&D-OPECE), acreditada em 2003 como uma unidade de investigação autónoma pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) e que hoje, ampliada por investigadores provenientes de outras áreas do conhecimento (Museologia Social, Urbanismo e Espaço Urbano, Geografia Humana), se designa por Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED).

A afirmação de uma Universidade passa pela possibilidade de atribuir o mais elevado grau académico: o doutoramento. Impossibilitada durante alguns anos de ter o seu doutoramento autorizado, houve que recorrer a parcerias que permitissem uma aprendizagem e um desenvolvimento do conhecimento inerente à organização de um programa de doutoramento que respondesse às novas condições de procura e realização desse grau académico. A opção tomada foi a de estabelecer, entre 2001 e 2005, uma parceria com a Université Lumière Lyon 2, uma das mais respeitadas universidades francesas no campo da educação e formação. Em 2006, embora continuando a manter a cooperação científica com Lyon 2 (existente até aos dias de hoje), concretizámos um programa de doutoramento em convénio com a Universidade Portucalense Infante D. Henrique, do Porto. Finalmente, pelo Despacho nº 8288-AC/2007, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, a Universidade Lusófona viu reconhecido o seu programa de doutoramento em Educação, provavelmente o primeiro a ser publicado em Diário da República no âmbito do chamado processo de Bolonha. Entretanto, outros mestrados da área das Ciências da Educação foram autorizados, ampliando e afirmando o Instituto de Educação como uma unidade orgânica particularmente voltada para os 2º e 3º ciclos universitários.

Foi neste ambiente académico e intelectual que, desde o 1º semestre de 2003, se começou a publicar a Revista Lusófona de Educação, hoje indexada nos melhores descritores mundiais. Um ambiente que, embora com limitados recursos, se tem pautado

por uma busca de rigor e de serviço público, valorizando o trabalho dos nossos estudantes e permitindo à comunidade científica dos países de língua portuguesa apresentar uma revista científica que, em década e meia, se afirmou como uma das mais relevantes no campo das Ciências da Educação.

Nas presentes condições de regulação do ensino superior em Portugal, não é fácil a uma universidade (ainda por cima não sendo uma universidade do Estado) ter um doutoramento aprovado e em pleno funcionamento. Visto inicialmente com reservas pela agência de acreditação, o Doutoramento em Educação da Universidade Lusófona afirmou-se como um dos mais produtivos a nível nacional, só ultrapassado em número de teses realizadas pelas Universidades de Lisboa, de Aveiro, do Minho e do Porto (ver Ribeiro & Menezes, 2017). No último processo de reacreditação, realizado em 2018, a A3ES teve de reconhecer que o curso tem “alguma visibilidade académica em Portugal e na comunidade lusófona”, contribuindo para a “valorização académica de profissionais destes países, bem como dos respectivos sistemas educativos” (das conclusões da CAE da A3ES, 07.11.2018).

Uma análise dos diplomados e das respectivas Teses apresentadas mostra alguns dados interessantes e que têm sido objeto de reflexão pela atual equipa docente (e de investigação) do Programa de Doutoramento. No gráfico 1 pode-se contatar uma produtividade anual constante e regular a partir de 2011. No gráfico 2 verifica-se uma clara predominância de mulheres terminando o doutoramento (66%), o que não deixa de refletir a alta feminização da área. O gráfico 3 apresenta os diplomados por nacionalidade, mostrando a forte implantação do Programa no espaço lusófono, embora fosse de esperar, em função das matrículas iniciais, uma maior presença de diplomados (egressos) brasileiros. Previsivelmente, nos próximos anos essa percentagem de diplomados brasileiros aumentará significativamente, em função de medidas de apoio tomadas e, em certa medida, também de um novo perfil de procura do curso por parte dos nacionais desse imenso país-continente que é o Brasil.

O Programa teve, nos seus primeiros anos, uma estreita colaboração com a Universidade Lusófona do Porto, sob a coordenação empenhada e competente de Alcina Manuela Oliveira Martins, tendo recebido um número significativo de estudantes provenientes do programa conjunto com a Universidade Portucalense. Assim, é de sublinhar que 38% destes primeiros 101 diplomados resultam dessa parceria, pelo que se pode dizer que têm um forte sotaque do Norte de Portugal.

A análise das problemáticas das teses (gráfico 4) e da sua distribuição por orientador/a (gráficos 5 e 6) mostra uma assinalável dispersão, própria de um Programa de Doutoramento que se iniciou procurando responder aos interesses de investigação de que os doutorandos eram portadores e com uma frágil ligação a projetos de investigação institucionais. Como consequência, verifica-se a presença de um número elevado de orientadores convidados (gráfico 6), exteriores à Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, o que, se tornou mais difícil a coordenação, enriqueceu seguramente a qualidade e diversidade do trabalho realizado. Neste domínio, destaque-se o contributo de António Luís Carvalho, professor (e atual Presidente) da Escola Superior de Enfermagem do Porto, que representa na perfeição essa mais-valia que os orientadores convidados trouxeram ao Programa de Doutoramento. Na atualidade, o reforço do CeiED (e dos projetos de I&D que tem em curso) irá, previsivelmente, permitir uma maior concentração nas problemáticas estudadas e, consequentemente, na orientação das teses.

É esta *fatia de passado*, para utilizarmos a expressão do historiador italiano Carlo Cipolla, que marca o Programa de Doutoramento em Educação da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias e que, em 2019, entra na segunda década de sua existência. Tudo faremos para que seja um espaço público de formação avançada, que tenha na construção da cidadania global e na luta pela justiça social (e cognitiva) os seus eixos estruturantes.

Lisboa, dezembro de 2018

António Teodoro & Rosa Serradas Duarte

Referência

Ribeiro, N. & Menezes, I. (2017). A investigação em Ciências da Educação em Portugal nos últimos 30 anos: evoluções, tendências e tensões vistas a partir das teses de doutoramento. In CNE (Ed.). *Estado da Educação 2016* (pp. 234-252). Lisboa: Conselho Nacional de Educação.

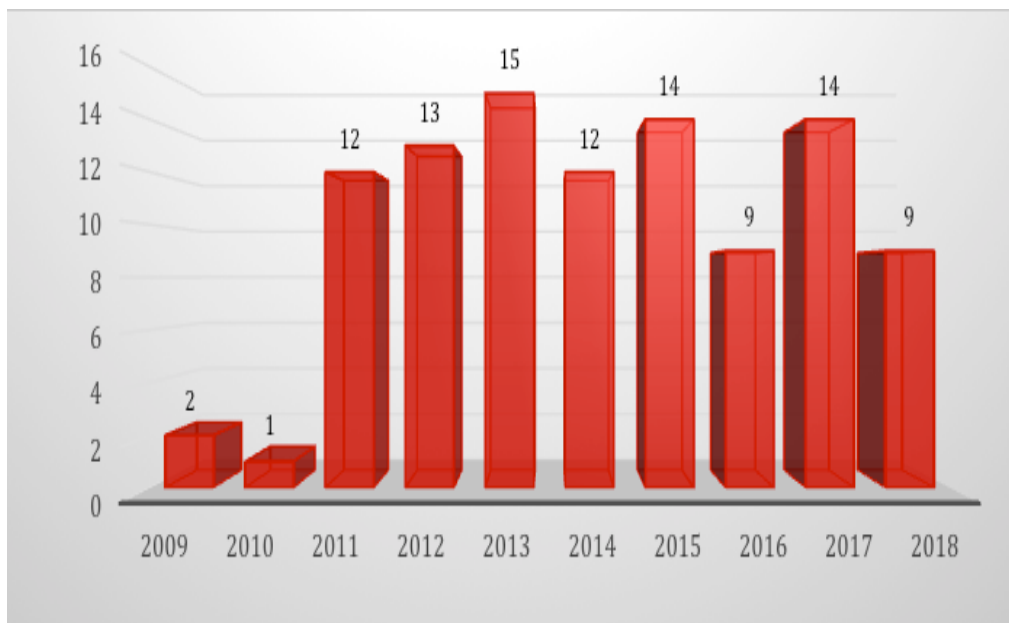


Gráfico 1. Distribuição dos Doutores formados por ano civil, 2009-2018

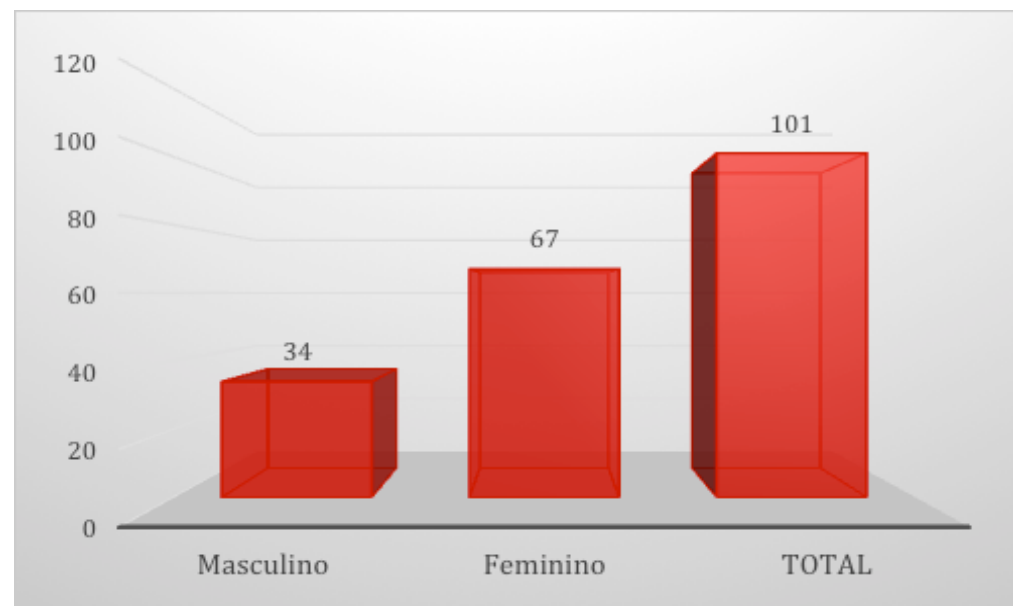


Gráfico 2. Distribuição dos Doutores formados segundo o sexo, 2009-2018

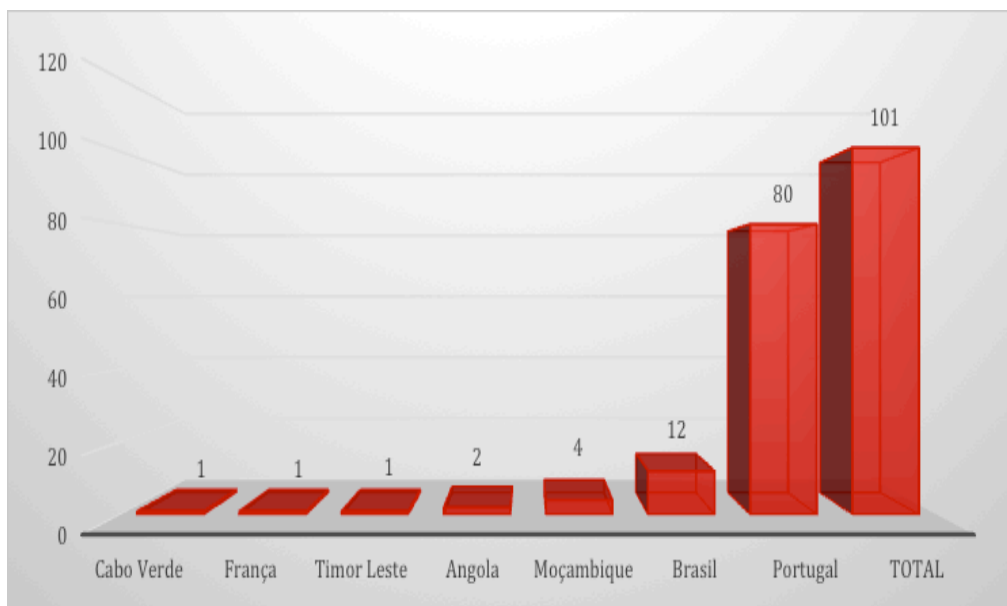


Gráfico 3. Distribuição dos Doutores formados por nacionalidade, 2009-2018

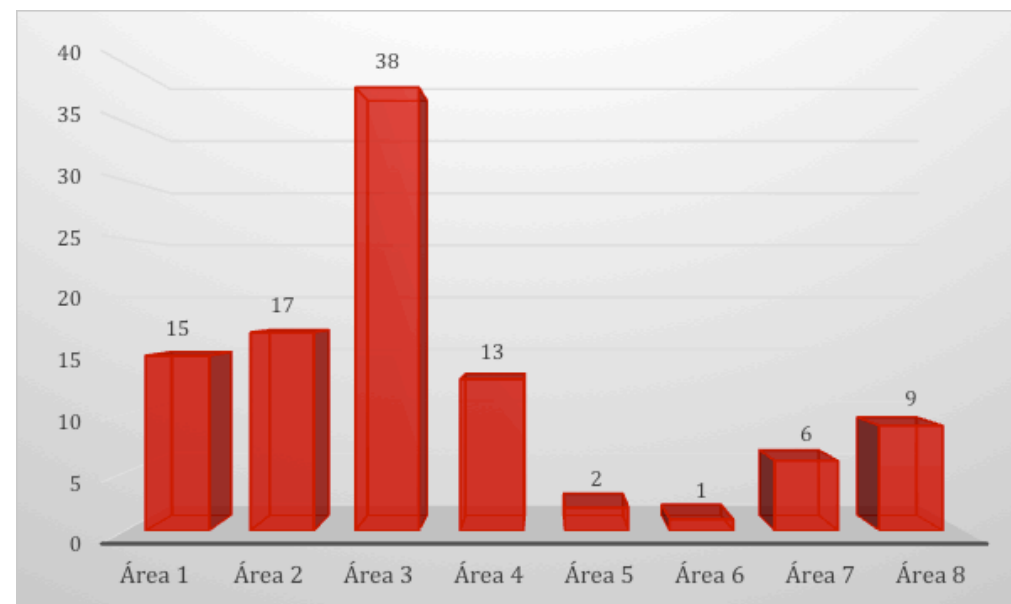


Gráfico 4. Distribuição das Teses de Doutoramento por áreas temáticas, 2009-2018

- Área 1. Políticas públicas, administração e regulação da Educação
- Área 2. Currículo, recursos educativos e cidadania global
- Área 3. Inclusão, aprendizagens e mediação socioeducativa
- Área 4. Formação de educadores e professores
- Área 5. Estudos da Criança
- Área 6. Memórias, cultura(s) e património(s)
- Área 7. Espaços, formação e desenvolvimento humano
- Área 8. Educação/saúde

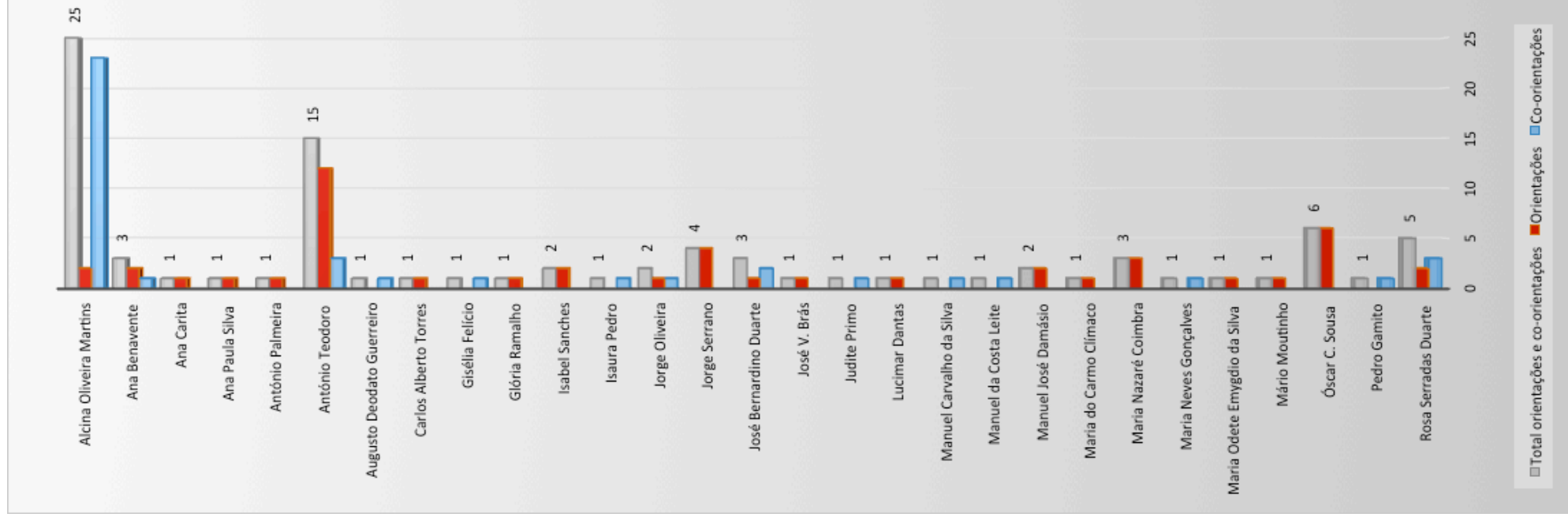


Gráfico 5. Distribuição das orientações e co-orientações por professores do Programa de Doutoramento, de investigadores do CeIED e de professores da ULHT, 2009-2018

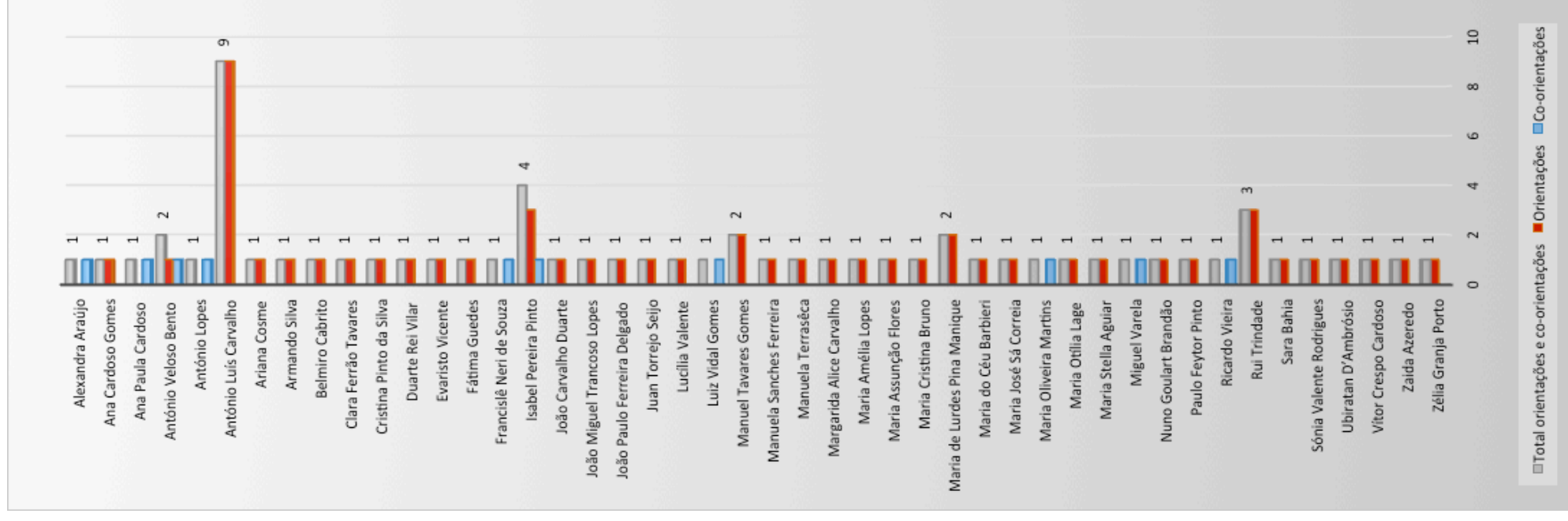


Gráfico 6. Distribuição das orientações e co-orientações por professores convidados (de outras IES), 2009-2018

Teses apresentadas em 2009

A formação inicial dos professores do ensino primário no Portugal do Século XX (1942-2000). Do modelo maternal ao modelo profissional

Autor: **Raul da Silva Mendes**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Educação, professor, aprendizagem, formação inicial, ensino

Keywords: Education, teacher, apprenticeship, initial formation, elementary school teachers

Resumo

Pensamos com este nosso trabalho de investigação contribuir para o estudo da formação inicial dos professores do ensino primário/professores do 1º ciclo do ensino básico (1942-2000), tomando como eixo a evolução dos conceitos educação, professor, aprendizagem, sintetizados no modelo maternal, em que a professora governava a sua classe como a mãe a sua família e no modelo profissional que faz do professor um expert e insiste na sua competência, quer a nível dos saberes, quer a nível das técnicas pedagógicas. Escolhemos como referente inicial do nosso estudo o ano de 1942, data em que, pelo decreto-lei nº 32 243 de 5 de Setembro de 1942, são reabertas as Escolas do Magistério Primário em Lisboa, Porto, Coimbra e Braga. Escolhemos como referente final do nosso estudo o ano de 2000, fecho de século e milénio que, na formação inicial de professores, inseriu os primeiros professores do 1º ciclo do ensino básico com licenciatura (decreto-lei nº 115, de 19 de Setembro de 1997). No percurso da formação inicial dos professores do Ensino Primário, da reabertura das Escolas do Magistério Primário (1942), à instituição das Escolas Superiores de Educação (1986), à promulgação do Estatuto da Carreira Docente (1990), à exigência do grau de licenciatura na formação inicial dos professores do 1º ciclo (1997) questionamos: - Que conceitos de educação, professor e aprendizagem estão presentes na formação inicial realizada em Escolas do Magistério Primário e Escolas Superiores de Educação? - Que transformações sofrem estes conceitos com a adopção de novos modelos de formação inicial experimentados a partir da Revolução Portuguesa de 25 de Abril de 1974?

Abstract

This work of investigation aims to contribute to the study of the initial formation of elementary school teachers (professores do Ensino Básico) / 1st cycle teachers (professores do 1º Ciclo do Ensino Básico) between 1940 and 2000). The present study is centered on the evolution of the following concepts: education, teacher, apprenticeship, summarized in the maternal model, in which the teacher was governing the class like the mother his family and in the professional model that sees the teacher as an expert and insists on his competence, in terms of knowledge and of pedagogic techniques. We chose like initial referent of our study the year of 1942 when, for the act nº 32 243 of 5th September 1942, the Lisbon, Oporto, Coimbra and Braga primary teaching schools (Escolas do Magistério Primário) were reopened. We chose like final referent of our study the year of 2000, the close of the century and of the millennium, when the first teachers of the 1st teachers of the 1st cycle of the basic teaching (professores do 1º Ciclo do Ensino Básico) were formed and when they started to have a degree (act nº 115, of 19 September 1997). From the initial formation of elementary school teachers (professores do Ensino Primário), when Primary Teaching Schools (Escolas do Magistério Primário) were reopened (1942), to the beginning of the Colleges of Education (Escolas Superiores de Educação), (1986) and to the promulgation of the Statue of the Teaching Run (1990), to the demand of the degree course in the initial formation of the teachers of the 1st cycle (professores do 1º Ciclo do Ensino Básico), (1997) we question: - What are the concepts of education, teacher and apprenticeship of teachers' initial formation carried out in Schools of the Primary Teaching (Escolas do Magistério Primário) and in Colleges of Education (Escolas Superiores de Educação)? - How have those concepts changed due to the fact that new models of initial formation were adopted since the Portuguese Revolution of 25 April 1974?

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4133>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4133>

O Aluno com Deficiência Motora e a Acessibilidade Arquitectónica no Ensino Básico. Um estudo de caso: o Concelho de Guimarães

Autor: **Gracinda Cruz Machado Sousa**

Orientador: Margarida Alice Ferreira Pinto Santos Carvalho

Palavras-chave: Deficiência motora, integração, inclusão, acessibilidades arquitectónicas, igualdade de oportunidades

Keywords: Motor deficiency, integration, learning, physical access to buildings, equal opportunities

Resumo

Para que o sucesso educativo se verifique, a escola tem de ajustar a sua prática educativa a todos os alunos, incluindo os que apresentam necessidades educativas especiais (NEE). Portugal dispõe de legislação que assegura o direito à educação e à igualdade de oportunidades, consignados na Constituição da República Portuguesa (artigos 71º, 73º e 74º), em consonância com a Declaração Universal dos Direitos do Homem e na Lei de Bases do Sistema Educativo (artigos 2º, 7º, 17º e 18º). O nosso país subscreveu também a Declaração de Salamanca, a qual reuniu, em 1994, o consenso de noventa e dois governos e de vinte e cinco organizações internacionais, reafirmando o direito à educação para todos. A construção da escola inclusiva passa pela responsabilização da escola por todos os alunos, na perspectiva de educação para todos, exigindo a sua concretização novas estratégias e resposta a novos desafios. Há que alterar práticas para atender à diversidade. Assim, as escolas precisam de estar arquitectonicamente adaptadas às necessidades dos alunos que utilizam a cadeira de rodas como forma de mobilidade, respeitando o direito à diferença e possibilitando, em igualdade de oportunidades, o sucesso escolar e educativo. Levar à prática as medidas previstas na lei portuguesa e implementar, em cada escola, a inclusão do aluno com mobilidade condicionada, implica equipar as escolas com adaptações, meios e recursos educativos facilitadores do seu processo ensino/aprendizagem. A constatação do que efectivamente acontece no terreno educativo no que concerne aos alunos com deficiência motora que usam a cadeira de rodas para se movimentarem assume toda a centralidade da nossa investigação, que tem o cariz de um estudo de caso. Incide sobre a compreensão mais aprofundada de como se processa o acesso arquitectónico nas escolas do Ensino Básico da Zona Norte e mais concretamente do Concelho de Guimarães. Recolhemos dados através de questionários dirigidos aos professores de apoio educativo e coordenadores de escola; ouvimos os alunos com deficiência

motora pronunciar-se sobre as dificuldades que sentiam; observámos o seu quotidiano escolar e, finalmente, escutámos as entidades locais, através de uma entrevista realizada à Vereadora da Cultura do Concelho de Guimarães. Os resultados obtidos serão, como foi acordado, divulgados aos intervenientes com responsabilidades directas no campo da educação que se prontificaram a partilhar connosco a sua informação e saber, no sentido de os sensibilizar para a necessidade de rever o aspecto das acessibilidades arquitectónicas nas instituições educativas que servem o seu concelho, pois, como verificámos, muito há ainda a fazer para que o Ensino Básico, universal e obrigatório, se traduza numa igualdade de oportunidades de acesso e sucesso educativo para os alunos que utilizam a cadeira de rodas para se movimentarem no espaço escolar.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/1167>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/1167>

Abstract

For the educational success of a school it has to adjust its educational practice so that it includes those with special needs. According to the Portuguese law, disabled people have the right to education and equal opportunities, well expressed in the Constitution of the Portuguese Republic (articles 71st, 73rd, and 74th), in consonance with the Universal Declaration of Human Rights, and in the main law the educational system (articles 2nd, 7th, 17th and 18th). Our country has also subscribed the Declaration of Salamanca, which was written in 1994 with the agreement of Representatives from ninety-two governments and twenty-five International Organizations, where was reaffirmed the right of education for all. It is necessary that school increases its responsibility in what concerns the education of all its students. Educating all and every student demands new strategies to face new challenges and so some practices have to be changed to respond to diversity. Schools must be architecturally adapted to give the disabled students, who use a wheel chair, equal opportunities to achieve educational success. Taking the measures foreseen in Portuguese law into practice, and implementing in each school the inclusion of students with conditioned mobility, involves equipping schools with adaptations, equipment and educational resources that facilitate the teaching / learning process. The observation of what actually happens on educative ground, regarding to pupils with motor disabilities who use a wheelchair to move, assumes the centrality of our research, which is a case study. It focuses on the deeper understanding of the way the architectonic access in primary schools of the North, and more specifically the Municipality of Guimarães, is processed. We collected data through questionnaires addressed to educational support teachers and school coordinators; heard students with motor disabilities to comment on the difficulties they felt; observed their daily school life, and finally heard the local authorities, through an interview the Councillor of Culture of the Mu-

nicipality of Guimarães. As agreed, the results will be communicated to intervenients with direct responsibilities in the field of education who were willing to share with us their information and knowledge in order to raise awareness of the need of looking over the aspect of architectural accessibility in educational institutions that serve their county, because, as noted, much remains to be done so that the basic education, universal and compulsory, will result in equality of educational opportunities in access and success for students who use a wheelchair to move in school space.

Teses apresentadas em 2010

As Autarquias e a Educação. Centro e periferia na construção das Políticas Educativas (1998-2008)

Autor: **António João Francisco Baixinho**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Políticas educativas, autarquias locais, descentralização, poder local, governação

Keywords: Educational policy, local authorities, decentralization, local government, governance

Resumo

Com o actual quadro de descentralização de atribuições e competências da administração central para as autarquias locais, na área da educação, os municípios passam a investir cada vez mais na acção educativa ao liderarem e planearem políticas educativas locais mais ou menos explícitas, e, nalguns casos, tentando superar carências que o sistema educativo apresenta. Esta pesquisa tem como problemática compreender o papel do Estado na (re)configuração das políticas de educação, quando a tendência para a mudança, de um Estado-educador para um Estado-regulador, tem por pressuposto o discurso neoliberal de que com 'menos' Estado mas maior accountability se obtêm melhores resultados. Este processo origina uma redefinição no papel e funções do Estado no plano social e económico, provocando constrangimentos e conflitos de poder no que respeita ao seu controlo político, com a redistribuição de poderes entre o Estado e a comunidade, entre o central e o local. É neste contexto de mudança que a presente investigação, que se situa no âmbito da análise das políticas educativas, procura averiguar como e com que meios as autarquias locais concretizam as suas competências na área da educação. A estratégia de investigação concentra-se em uma metodologia qualitativa, com a utilização de um estudo exploratório, em três municípios da Região de Lisboa e Vale do Tejo. As actuais políticas educativas derivam da nova visão na gestão da coisa pública – res publica –, como resultado da nova concepção para o próprio Estado, e dos processos de elaboração das decisões político-educativas. Nesta perspectiva, a descentralização passa a ser um instrumento do poder local que favorece o aumento da autoridade democrática dos actores. Todavia, a governação – governance – supõe uma dinâmica de negociação, até mesmo de regulação entre o Estado, a região, o local, a escola e o mercado, feita para atender à construção do interesse geral, que já não é totalmente definido pelo Estado, mas construído em conjunto com as diversas forças políticas, económicas, educativas e sociais. O

estudo permitiu evidenciar que a descentralização é posta em causa pelo Estado central, quando este 'recentraliza' decisões e condiciona o poder local, com o fecho da maioria das escolas do primeiro ciclo e a verticalização dos agrupamentos escolares. Por sua vez, algumas políticas educativas como a 'Escola a Tempo Inteiro' fomentam a desregulação dos vínculos laborais, forçando os municípios a aumentar os seus meios técnicos e humanos e a construir novas infra-estruturas educativas. As políticas educativas passaram a ser concebidas segundo uma matriz híbrida, que visam a municipalização da educação – do pré-escolar e de todo o ensino básico –, por um lado; e fomentam a situação de 'quase-mercado' com a privatização de sectores e o financiamento de várias instituições – que fornecem serviços na área da educação –, por outro lado.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/1148>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/1148>

Abstract

With the current framework of decentralization of functions and powers from central government to local authorities, in education, the municipalities are investing each more in educational work in leading educational policies and planning places more or less explicit and in some cases, trying to overcome shortcomings that education system. This research aims to understand the role of the state in the (re) configuration of education policies, when the tendency for the change in a State-Educator for a State-regulator, is the assumption that neo-liberal speech that with 'less' State but with more accountability we achieve better results. This process leads to a redefinition of the role and State functions in socio-economic constraints, resulting in power struggles with regard to its political control, with the redistribution of powers between the state and community, between the central and local. It is in this changing context that the present investigation, which lies in the examination of education policy addresses the question how and by what means the local, materialized their skills in education. The strategy focuses on a qualitative methodology, with the use of an exploratory study in three municipalities of Lisbon and Tagus Valley. The current education policies come from the new vision in the management of public affairs - *res publica* - as a result of the new design for the State itself, and the process of preparation of educational policy decisions. In this perspective, decentralization becomes an instrument of local government that favours the increase of democratic authority of the actors. However, the governance assumes a dynamic negotiation, even in regulation between the State, region, local authorities, school and market, made to suit the construction of general interest, which is not anymore fully defined by the State, but constructed together with the various political, economic, educational and social forces. The study indicates that decentralization is undermined by the central government when it 're-centralize' decisions and the local conditions, with the clo-

sure of most primary schools and with vertical groupings of schools. In turn, some educational policies such as 'Full Time School' forced the municipalities to increase their technical and human resources, to build new educational infrastructure. The educative policies began to be designed according to a hybrid matrix, which aims the decentralization of education - from pre-school and all the primary school - on one hand, and promote the situation of 'quasi-market' with privatization of sectors and the financing of several institutions - that provide services in education -, on the other hand.

Teses apresentadas em 2011

«Estudar História Com os Pés na Terra». Uma Perspectiva Museológica aplicada ao Currículo da História no 3º Ciclo do Ensino Básico. O caso de Alcobaça

Autor: **Maria Leonor Domingues Antunes Ferreira de Carvalho**

Orientadores: Maria Cristina Oliveira Bruno; Judite Santos Primo

Palavras-chave: História, Museologia, Didáctica, património cultural, consciência histórica

Keywords: History, Museology, Didactic, cultural heritage, historical consciousness

Resumo

Analisando o actual contexto do Ensino Básico na perspectiva da docência da História, o presente trabalho problematiza a contribuição da disciplina para a formação dos cidadãos. Estruturado a partir da análise das sintonias existentes entre a Educação, a História e a Museologia, relativamente a conceitos-chave como o Património Cultural e as suas formas de abordagem, a investigação propõe uma perspectiva museológica sobre o actual currículo da disciplina de História. Aplicando metodologias e conceitos desenvolvidos na Museologia, a proposta curricular estrutura-se a partir das componentes locais e regionais do currículo (na óptica da História) da região específica de Alcobaça. Centrado na aplicação da relação entre o Ensino da História por competências e o desenvolvimento da Consciência Histórica, num espaço concreto, este trabalho constrói uma proposta visando contribuir para os debates existentes e necessários no contexto da relação entre os saberes da escolaridade e as práticas de Cidadania, designadamente a contribuição activa dos indivíduos para o desenvolvimento da (s) comunidade(s).

Abstract

This research arises the problem of Compulsory High-school from the perspective of teaching History that matters the contribution to the Education of Citizenship. Structured from the analyses of the agreements between Education, History and Museology, concerning concepts like Cultural Heritage and its forms of communication, this research makes a proposition based on a museological perspective applied to History curriculum. This curricular approach is anchored in local and regional components of curriculum (from the historical view point) to Alcobaça and its region. Focused on the exercise of a relationship between Teaching History by skills development and the bringing up of an Historical Consciousness in a specific territory, this research builds a curricular proposition aiming to contributing to the discussions (current and necessities) in the context of the connections between school acknowledgments and citizenship practices, specially the individual's active engagement in communities development.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/1318>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/1318>

A informação médica e a tomada de decisão em cirurgias refractivas: o uso de recursos audiovisuais a dar suporte à escolha dos utentes

Autor: **Jader da Silva Alves**

Orientadores: Fátima Guedes; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Linguagem imagética, educação/comunicação médica, poder/saber e decisão

Keywords: Language imagery, medical education and communication, power and knowledge, decision making

Resumo

Neste estudo investigou-se a influência dos meios audiovisuais na tomada de decisão pelos utentes em cirurgias oftalmológicas, especialmente nas cirurgias refractivas. A metodologia escolhida integrou métodos quantitativos e qualitativos, com o objectivo de abranger a máxima amplitude da descrição, explicação e compreensão do objecto a ser investigado. Procura-se evidenciar e analisar sentimentos, motivações e atitudes individuais, como escolhas e tomada de decisão, bem como, perceber a relação entre o processo de comunicação médico / paciente e a tomada de decisão. Foram usados: um questionário, material digital e vídeos com as principais cirurgias refractivas apresentadas aos utentes, com uma amostra de n= 150 participantes do Serviço de Oftalmologia da HOSPOR e SAMS Centro de 01 de Julho 2008 a 28 de Fevereiro de 2009, com a faixa etária de 20 a 80 anos, com diagnóstico escolhido. Os dados recolhidos foram analisados pelo SPSS 18. A fundamentação teórica está baseada no estudo da captação e disfunções no trajecto da imagem, observando-se os componentes da aquisição do conhecimento: sensação, percepção, pensamento, consciência, memória, imaginação, linguagem, informação, bem como bioética, comunicação médica e a tomada de decisão, na qual se valoriza a educação do Utente para decidir. O resultado desta investigação aponta para novos paradigmas nos processos de informação / decisão consciente, indicando a necessidade de se investir na educação e na informação médica humanizada aos utentes para haver maior conhecimento, participação, satisfação e eficácia na terapêutica a ser escolhida.

Abstract

This paper analyses how information and communication technologies, in particular the media of some ophthalmologic surgery, can help better decisions meaning new ways of information and new relationship between doctor and patient. This study investigates how doctors take hold of technological resources and discuss the client's decision. We used the quantitative and qualitative structured interview of client who are visually impaired, especially myopia / hyperopia / astigmatism, presbyopia and cataract. We used a questionnaire, material and digital videos with the leading refractive surgery presented to the clients, with a sample of n = 150 participants of the Department of Ophthalmology, and SAMS HOSPOR Center from 01 July 2008 to 28 February 2009, with range 20 to 80 years, diagnosed chosen. The data collected were analyzed by SPSS. The theoretical study is based on the capture and routing of image and perception, observing neuro-psycho-social components: sensation, perception, visual perception, consciousness, knowledge, memory, imagination, language, information, bioethics and decision-making, in which values education of user to decide. The result of this research points to new paradigms in information processing / conscious decision, indicating the necessity of investing in education and humane medical information to the Users in order to archive a greater awareness, participation, satisfaction and effectiveness in the treatment to choose.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/1248>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/1248>

À procura da identidade de Heinz. Um modelo de compreensão da motivação moral

Autor: **António Jorge Saraiva Ferreira**

Orientador: Maria Stella Aguiar

Palavras-chave: Motivação moral, consciência moral, emoção identidade, identidade moral, integridade

Keywords: Moral motivation, moral conscience, emotion identity, moral identity, integrity

Resumo

As teorias psicológicas da moralidade dividem-se na conceptualização da motivação moral, o tema desta dissertação. Os modelos construtivistas, apoiados na epistemologia genética, privilegiam a cognição como factor determinante mas, as teorias que enfatizam o funcionamento individual admitem que as emoções e a identidade interferem na tendência de cada pessoa agir moralmente. Particularmente apoiados na segunda perspectiva, testámos um modelo preditor da motivação moral com três variáveis, identidade, identidade moral e integridade, todas avaliadas por medidas psicométricas, em duas amostras. A primeira era composta por 320 estudantes do 12º ano de uma escola do concelho de Lisboa, com idades compreendidas entre 18 e 20 anos ($M=18,22$; $Dp=0,49$), 108 masculinos e 194 femininos e a segunda era composta por 174 sujeitos, estudantes finalistas de cursos profissionais de uma escola do concelho de Lisboa frequentada por alunos provenientes de ambientes sociais caracterizados pelo stresse sócio-económico e familiar, e até, em bastantes casos, que já tinham participado em actos ilegais relacionados com furto, vandalismo, tráfico de drogas, e agressões, com idades compreendidas entre 18 e 22 anos ($M=18,98$; $Dp=1,075$), 104 masculinos e 70 femininos. A primeira amostra foi considerada normativa e a segunda de risco psicossocial. Para avaliar a motivação moral foi construída uma medida que incluiu dois aspectos: a consciência moral, relativa à avaliação objectiva e subjectiva que os indivíduos fazem das situações morais que através de processos de análise de conteúdo foi distinguida em três categorias exclusivas: não transgressão, transgressão relativizada e transgressão; e a autoatribuição de emoções que indica a probabilidade objectiva dos indivíduos cometerem acções morais. Foi verificada a existência de diferenças individuais em ambas as medidas da motivação moral e, também, a existência de diferenças na atribuição de emoções em função da consciência moral: os sujeitos da categoria transgressão

apresentaram atribuições mais negativas do que os sujeitos de transgressão relativizada e estes, por sua vez, apresentaram atribuições mais negativas que os sujeitos da categoria não transgressão. Estes resultados confirmam o papel da identidade na motivação moral. A análise da predição confirmou que a integridade, a identidade e a identidade moral, em ordem decrescente de capacidade explicativa, constituem factores preditores tanto da consciência moral como da auto-atribuição de emoções.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/2881>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/2881>

Percursos e Identidades. A (re) construção da identidade profissional do docente de enfermagem: o olhar dos docentes

Autor: **Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro**

Orientadores: António Luís Carvalho; Ricardo Vieira

Palavras-chave: Identidade profissional, docente de enfermagem, enfermeiro, representação social, método biográfico

Keywords: Professional identity, nursing teacher, nurse, social representation, biographical method

Resumo

Considerando a identidade como um processo dinâmico de interacção social, afastando-nos da ideia de identidades pré-estabelecidas, ancoradas numa visão essencialista e, aproximando-nos de uma identidade profissional que se constrói através de sucessivas interacções, procurámos conhecer a identidade profissional do docente de enfermagem. Convictos de que o estudo da identidade pode oscilar entre um pólo individual e um estrutural, optámos pela dimensão biográfica como eixo estruturante deste trabalho. Efectuaram-se oito biografias a docentes integrados no conceito de perito com uma profissionalidade reflectida. Utilizámos ainda o focus group como método complementar. Constatámos que os actores deste estudo se sentem enfermeiros, embora a sua área de actuação seja a docência. Destacam a integração do ensino de enfermagem no ensino superior como determinante na mudança da sua representação social. Todos estes docentes se incluem nos grupos que apresentam um estatuto da identidade realizado ou outorgado. Das competências que devem estar presentes no docente de enfermagem, salientam-se a comunicação, actualização científica e relação, capazes de promover um ambiente que propicie as aprendizagens significativas, de internacionalização, de investigação, como um modelo de conduta a seguir, que participe na vida da organização e seja capaz de motivar o outro, mas sobretudo que seja um bom enfermeiro.

Abstract

Considering identity as a social dynamic integration process, departing from the concept of pre-established identities anchored in an essentialist vision, and approaching a professional identity built through successive interaction, we aimed to know the professional identity of the nursing teacher. Believing that the identity study may oscillate between an individual and a structural pole, we have chosen the biographic dimension as the structural axis for this assignment. Eight biographies from teachers integrated in the expert with a reflective professional identity have been made. We have also used the focus group as a complementary method. We have seen that the actors of this study feel themselves as nurses although their working area is teaching. They point out the higher teaching of Nursing as a determinant in the change of their social representation. All of these teachers are included in the groups that present an identity status that has been fulfilled or attributed. From the skills that should be present in the nursing teacher, communication, scientific knowledge and relationship are indicated when these are able to provide significant learning, internationalization and research as a behaviour model to be followed regarding the life of the organization and that might incentive others, but above as a way to be a good nurse.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/1245>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/1245>

Mais saber, melhor enfermagem: a repercussão da formação na qualidade de cuidados

Autor: **Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa**

Orientador: António Luís Carvalho

Palavras-chave: Formação, enfermagem, emergência de competências, cuidar, qualidade

Keywords: Formation, nursing, competence, caring, quality

Resumo

Esta tese de doutoramento procurou desenhar um quadro conceptual para implementar um novo modelo formativo, que permita melhorar a qualidade dos cuidados de enfermagem. Partindo da pergunta “qual o contributo da formação inicial para a qualidade percebida pelos utentes?”, procuramos perceber a relação entre a formação escolar, a emergência de competências profissionais, em sede de exercício, e a qualidade percebida pelos utentes. Este estudo é estruturado em dois momentos: o estudo nuclear assente numa metodologia qualitativa, com aproximação à Grounded Theory que permitiu perceber a importância da formação para a qualidade dos cuidados e a formulação do modelo inicial de investigação; e um estudo complementar de carácter descritivo-transversal, enquadrado numa metodologia quantitativa e em análise documental que nos permitiu avaliar a satisfação dos clientes sobre a qualidade dos cuidados e a construção de um novo modelo sobre os factores mais relevantes para a satisfação do cliente. Os resultados obtidos possibilitam a identificação de um conjunto de variáveis que influenciam, directa e indirectamente, a qualidade dos cuidados e a satisfação dos clientes e permitem a elaboração do modelo final de análise do problema formulado, realçando sobretudo o estatuto da emergência das competências como variável mediadora.

Abstract

This doctoral thesis sought to draw a conceptual framework to implement a new training model, which will improve the quality of nursing care. Starting from the question “what is the contribution of initial training to the quality perceived by users?” We explored the relationship between school education, the emergence of nursing skills in professional settings, and the satisfaction of the customer. This work is structured in two phases. The first phase consists of a Nuclear Study that aimed to understand the importance of education to the quality of care and allowed to develop the initial research model. A qualitative methodology based on the Grounded Theory was used. The second phase consists of an additional descriptive cross-sectional study using a quantitative methodology and document analysis. This study aimed to assess customer satisfaction with the quality of care and allowed to build a new model based on the factors most relevant to customer satisfaction. The results allowed the identification of a set of variables that influence directly and indirectly the quality of care and customer satisfaction, and the preparation of the final analysis of the problem posed, highlighting the status of emerging competencies as a mediating variable.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/1576>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/1576>

Processo de Bolonha e mudanças na educação superior: um estudo no Ensino Superior Politécnico português

Autor: **Isabel Maria de Ardions Braz de Sousa**

Orientadores: Cristina Maria Ferreira Pinto da Silva;
Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Processo de Bolonha, construtivismo,
ensino superior, reforma curricular

Keywords: Bologna Process, constructivism, higher edu-
cation, curricular reform

Resumo

A subscrição da Declaração de Bolonha por Portugal foi o primeiro passo num vórtice de mudanças no ensino superior, postulando a ruptura com todo um conjunto de pressupostos. Estas alterações interferem não só com interesses e valores do sistema educativo, mas com toda a sociedade. O estudo realizado teve como objectivo verificar o impacto das mudanças geradas pelo Processo de Bolonha no processo de ensino-aprendizagem numa instituição de ensino superior politécnico. No sentido de operacionalizar este objectivo, realizou-se um estudo de caso, utilizando uma metodologia de triangulação – temporal, metodológica e de dados. O estudo foi realizado no Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto e decorreu em duas fases: 1ª fase, recolha de dados, em dois anos consecutivos, no mesmo grupo de estudantes e docentes da Licenciatura em Assessoria e Tradução; 2ª fase, alargamento do estudo a mais duas das licenciaturas leccionadas no ISCAP. Participaram neste estudo 206 estudantes e 92 docentes. Os resultados do estudo de caso realizado evidenciam, entre outras, a importância do papel do docente no processo de mudança e a necessidade de reformas curriculares serem devidamente sustentadas por condições materiais e devidamente sustentáveis, através do envolvimento e motivação dos docentes e estudantes.

Abstract

The subscription of the Bologna Declaration by Portugal was the first step in a vortex of changes in higher education, implying the disruption of a whole set of assumptions. These changes will ultimately affect not only the interests and values of the education system, but also those of the whole society. The study carried out aimed at checking the impact of changes generated by the Bologna Process in the teaching-learning process in a polytechnic institution. In order to achieve this goal we carried out a case study, using a triangulation method - temporal, methodological and data. The study was conducted at the School of Accounting and Administration of Porto and was developed in two phases: 1st Phase, data collection, in two consecutive years in the same group of students and teachers of the degree in Administrative Assistance and Translation; 2nd phase, extension of the study to two more courses. 206 students and 92 teachers participated in this study. The findings of this case study suggest that teachers play an important role in the change process and highlight the need for curricular reforms to be supported by the necessary material resources and sustained by the involvement of teachers and students alike.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/3324>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/3324>

Impacto do AVC na vida familiar: uma contribuição da Psicoeducação

Autor: **Amauri Aluisio da Silva**

Orientadores: Evaristo Vicente Fernandes; Alcina Manuela de Oliveira. Martins

Palavras-chave: Acidente Vascular Cerebral (AVC), família, psicoeducação, qualidade de vida

Keywords: Stroke (AVC), family, psycho-education, quality of life

Resumo

Com o aumento dos transtornos provocados por um Acidente Vascular Cerebral (AVC) na vida familiar, as consequências dessas alterações podem levar ao desenvolvimento de comportamentos e atitudes particulares nos pacientes e nos seus familiares. Realizamos um estudo exploratório descritivo recorrendo ao paradigma qualitativo, tendo em conta a natureza múltipla dos contextos sociais e familiares em estudo. Interessa averiguar de que forma a psicoeducação pode contribuir para a profilaxia dos distúrbios da afectividade do paciente e dos seus familiares pós-AVC. Partindo de casos representativos, efectuou-se uma caracterização diversificada, centrada num trabalho de reeducação sociopsicológico e socioafectivo dos grupos familiares dos pacientes e dos respectivos cuidadores. A avaliação processual focalizou-se em subgrupos de cada família, de acordo com as necessidades individuais e colectivas de cada núcleo. O presente trabalho de investigação alicerçou-se num processo contínuo de avaliação, interligando escolhas, responsabilidades, compromissos e angústias. A perspectiva do fenómeno do adoecer, no século XXI, enquanto percurso de aprendizagem não individual, mas colectivo, implicou a observação participada, nas regiões de Lisboa, Aveiro e Porto. Este estudo demonstra que o tratamento de base familiar, em casos de AVC, contribui efectivamente para a recuperação do trauma físico, para a reinserção social e para a qualidade de vida dos pacientes e respectivos agregados familiares.

Abstract

The increase of collateral damages caused by a stroke (AVC) in family life and the consequences of those damages can lead to the development of behavioral patterns and attitudes in patients and their relatives. We accomplished in this research a descriptive exploratory study recurring to the qualitative paradigm, taking in to account the multiple nature of social and family contexts involved therein. The purpose was to observe the way psycho-education may contribute to the prophylaxis of emotional disturbances in the patient and his/her relatives after a stroke. Departing from representative cases, we conducted a diversified characterization centered on the socio-psychological and socio-affective reeducation of patients' families and caretakers. The evaluation methodology was focused on sub-groups of each family, according to their individual and collective needs. This research is based on a continuous assessment, where choices, responsibilities, commitments and distresses are intertwined. The perspective of the falling ill phenomenon in the 21st Century as a non-individual but rather collective learning path involved a participated observation process in the regions of Lisbon, Aveiro and Porto. This study demonstrates that a family based treatment as in the case of a stroke contributes effectively to the recovery of physical trauma, facilitating social reintegration and improving the well being and quality of life of patients and their families.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/5305>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/5305>

Abstract

Moral motivation, the subject of this thesis, is differently viewed by several psychological perspectives. Constructivist models supported by genetic epistemology define cognition as the determinant factor while theories that emphasize individual functioning admit that emotions and identity have a central role in the way that persons could morally act. Particularly supported in this second approach we tested a predictive model of moral motivation with three variables, identity, moral identity and integrity, all evaluated by psychometric scales, in two samples. The first sample had 320 graduate high school students with age between 18 and 20 ($M=18,22$; $SD=0,49$), 108 male and 194 female and the second sample had 174 graduate students of vocational courses in high school of a risk social and familiar environment, many of them had already done illegal acts such as stealing, vandalism, drug traffic and aggressions; they had ages between 18 and 22 ($M=18,98$; $SD=1,08$), 104 male and 70 female. The first sample was considered normative and the second one was classified as psychosocial risk. To evaluate moral motivation we developed a measure that assesses two aspects: moral conscience, who includes both objective and subjective evaluation of moral situations that was distinguished in three exclusive categories by procedures of content analysis: non-transgression, justifiable transgression and transgression; and self-attribution of emotion that indicates the likelihood of committing moral actions. We observed individual differences in both measurements of moral motivation and also verified differences in emotional attribution on the basis of moral conscience: the individuals of transgression category presented more negative attributions than those of justifiable transgression and in turn the latter presented more negative attributions than individuals of non-transgression category. These results confirm the role of identity in moral motivation. The predictor analysis confirmed integrity, identity and moral identity, in descending

order of explanatory power, as predictive variables of moral consciousness and self-attribution of emotions.

O (in)sucesso escolar dos alunos do Ensino Profissional

Autor: **António Bernardo Morais Pinto**
Orientador: João Paulo Ferreira Delgado

Palavras-chave: Insucesso escolar, ensino profissional, causas do insucesso, representações do insucesso

Keywords: School failure, vocational education, failure causes, failure representation

Resumo

Este estudo tem como objectivo central analisar o insucesso escolar produzido no ensino profissional de nível secundário, verificar as possíveis relações que se processam no seu desenvolvimento através das diversas causas que o promovem, sabendo-se, no entanto, não existir uma única causa capaz de explicar por si só qualquer insucesso. Nesse sentido, reportamo-nos às representações dos alunos e dos professores e aos dados numéricos do insucesso das escolas, na perspectiva do conhecimento de que qualquer problemática do insucesso escolar para além de complexa e multiforme não se pode reduzir à ideia simplista de um conceito suportado apenas por reprovações ou retenções. Um elevado insucesso não implica necessariamente muitas reprovações como também a existência de sucesso não pressupõe o contrário, motivo pelo qual estamos perante um conceito muito relativo e por isso de difícil definição. Este trabalho envolve um estudo exploratório a três Escolas Secundárias do Concelho do Porto que apresentam em comum a sua forte envolvência no contexto de ensino profissional de nível III ao longo da sua existência, inquirindo para o efeito 638 alunos e 12 professores nomeadamente sobre as representações que fazem sobre este tipo de ensino; as causas do seu insucesso escolar; os comportamentos de insucesso observados nos alunos; as opiniões sobre os aspectos considerados relevantes do sistema educativo e do ensino profissional em especial, da organização e gestão do processo de ensino-aprendizagem do currículo modular por competências e o sentido da sua eficácia. Este trabalho revela-nos de uma forma geral as principais causas geradoras do insucesso escolar na percepção dos professores e das escolas em relação aos alunos do ensino profissional, assim como as perspectivas e os comportamentos dos próprios alunos sobre este tipo de ensino e seu desenvolvimento.

Abstract

This study had as major objective analyse the school failure on the professional school at the secondary level, and verify the possible relationships that occur through the causes that justify it. This was performed having in mind that not only one cause can fully explain this failure. Hence, the focus was made on the students and professors representations as well as on the statistics for the school failure, knowing that every problematic linked with the school failure is complex and multiform and cannot be reduce to a simple concept based on rejection or retention. A high failure rate does not necessarily mean a high number of rejections as well as the other way around. A high success rate does not mean high number of approvals. Hence, we are dealing with a concept that is very relative in nature and by so, difficult to define. This work involves a research study on three secondary schools from Porto region which have in common their strong and long term commitment on the professional teaching at the level III. On the following, 638 students and 12 professors were enquired with questions related with: their minds about the professional school studies; the causes for their school failure; the observed students behaviours that justify their failure; points-of-view over the aspects considered relevant on the education system and in particular on the professional teaching; the teaching and learning process organisation and management over the studies plan per competence and the meaning of its efficiency. This work reveal us, in general, a considerable knowledge about the main causes that generate the school failure perceptive by the professors and the schools over the professional school students, as well as a strong understanding of the students behaviours, manifested by them, that lead to their failure.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8572>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8572>

Aprender a cuidar em enfermagem: do diálogo reflexivo aos significados. Perspectiva do estudante da licenciatura

Autor: **Henriqueta Ilda Verganista Martins Fernandes**

Orientador: Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo

Palavras-chave: Educação em enfermagem, teoria humanista de enfermagem, fenomenologia, estratégias pedagógicas

Keywords: Education nursing, humanistic nursing theory, phenomenology, learning strategies

Resumo

Este estudo tem como tema central a “vivência de aprender a cuidar sendo cuidado” na formação inicial em enfermagem. A conjugação, sistemática e contínua, de estratégias baseadas no princípio da realidade e da relação dialógica enquadram a pertinência de compreender o fenómeno da vivência de aprender a cuidar. Um dispositivo pedagógico inovador, fundamentado no Teoria Humanista de Enfermagem de Paterson & Zderad, foi desenvolvido nos anos lectivos 2005/2006 e 2006/2007 desde a teoria à prática clínica, na Unidade Curricular Enfermagem Pediátrica, em que participaram 86 estudantes do 3º ano. O estudo de investigação, com uma abordagem qualitativa, foi elaborado a partir da participação de 12 sujeitos paradigmáticos oriundos das três comunidades de aprender, que realizaram reflexões individuais, diários de aprendizagem e portefólios, instrumentos nos quais registaram as descrições significativas. Estas foram submetidas a análise qualitativa, com os critérios propostos pelo Método Fenomenológico conjugados com os de Van Manen, que nos permitiu identificar e relacionar semelhanças e idiosincrasias nas comunidades de aprender. Emergiram treze temas: tempo; lugar; consciência do outro; autoconhecimento; auto-realização; reciprocidade; abertura; responsabilidade; respeito; confiança interpessoal; ligação; competência no cuidar e compreensão do aprender. Concluímos que um dispositivo pedagógico fundamentado nesta teoria promove o desenvolvimento pessoal e profissional do estudante quando conjugada com as estratégias seleccionadas e potencia o acto de cuidar sensível. A congruência, sistematização e continuidade de uma matriz pedagógica construtivista e humanista (re)coloca a centralidade no ser humano, levando-nos a recomendar a sua implementação no ensino de enfermagem.

Abstract

The core theme of this study is the experience of learning to care, while being cared, in undergraduate nursing education. The systematic and permanent, articulation of learning strategies, based in the principle of reality and dialogic relationship, support the relevance of understanding the phenomenon of learning to care. An innovative educational strategy, based on the Theory of Humanistic Nursing of Zderad & Paterson, was developed in the academic years 2005/2006 and 2006/2007, from theory to clinical practice in Paediatric Nursing Course, attended by 86 students of the 3rd year. The research study, with a qualitative approach, was developed upon the participation of 12 paradigmatic subjects, from the three of learning communities, which produced individual reflections, learning journals and portfolios, where instruments recorded the meaningful descriptions. These were subjected to qualitative analysis, the criteria proposed by the phenomenological method in conjunction with Van Manen, which allowed us to identify and list similarities and idiosyncrasies in the communities of learning. Thirteen themes emerged: time, place, awareness of others, self, self-actualization, reciprocity, openness, responsibility, respect, interpersonal trust, connection; caring competence and understanding of learning. We conclude that a pedagogical approach framed by this theory, when combined with selected strategies, promotes the personal and professional development of the student and encourages the act of sensitive caring. The consistency, continuity and systematization of a humanist and constructivist pedagogical framework (re)places the centrality in human beings, leading us to recommend its implementation in nursing education.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/2695>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/2695>

As Expressões Artísticas integradas nos Processos de Mediação em Animação Sociocultural. Contributos para um novo modelo de Intervenção

Autor: **Eva Maria Lino do Patrocínio Santos Lacerda Corrêa**

Orientador: Lucília Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente

Palavras-chave: Animação sociocultural, expressões artísticas integradas, mediação, projectos de intervenção

Keywords: Socio-cultural animation, artistic integrated expressions, mediation, intervention projects

Resumo

O presente estudo pretende compreender como é que o Animador Sociocultural adapta as expressões artísticas integradas nos projectos de intervenção, quais os modelos de mediação que utiliza e quais as mudanças que fomenta na sua intervenção socioeducativa. A metodologia desta investigação, de carácter qualitativo, recorre a um modelo de investigação exploratória, sendo um estudo de caso múltiplo, constituído por seis projectos de intervenção de alunos finalistas em Animação Sociocultural, desenvolvidos em seis concelhos, englobando 120 indivíduos, desde a população infantil à população sénior. Partindo de um quadro teórico que procura sustentar alguns dos conceitos apresentados no âmbito desta investigação, utilizámos vários instrumentos, desde entrevistas semi-estruturadas, diários de campo, posters científicos e relatórios de campo. Para a interpretação destes dados, recorreu-se a uma análise de conteúdo seguida de uma triangulação múltipla, contribuindo para que este novo modelo de intervenção se revelasse inovador, permitindo compreender as várias implicações teórico-práticas deste estudo. Da análise efectuada, concluímos que a utilização das expressões artísticas integradas, desenvolvidas em conjunto, é uma ferramenta indispensável nos processos de mediação em ASC. Também podemos afirmar, que nos projectos de intervenção, os sujeitos de investigação desenvolveram uma Investigação-acção Prática, através de um modelo de Mediação Transformativa, onde as expressões artísticas integradas foram desenvolvidas de uma forma agrupada. A mudança, a que este novo modelo de intervenção conduziu, no final desta investigação, foi uma melhoria ao nível da Inter-relação, da Relação afectiva, da Auto-estima e da Participação entre os vários indivíduos envolvidos.

Abstract

In the present research we want to learn and know how the Sociocultural Animator adjusts the artistic integrated expressions in the intervention projects, which models of mediation he uses, and which changes are visible in this socio educative involvement. This study uses a qualitative methodology employing an exploratory model research, as a multiple case study, consisted by six projects of intervention of finalist's students of the Academic Degree of Sociocultural Animation, developed in six councils with 120 individuals, through a child to an elder people. Starting from a theoretical framework, that seeks to sustain some of the presented concepts in this investigation, we used several tools, from semi-structured interviews, logbooks, scientific posters and field reports. For the interpretation of these data, we used a content analysis followed by a multiple triangulation, contributing to this new model, revealing an innovator intervention, allowing us to understand the various theoretical and practical implications of this study. From the analysis, we conclude that the use of artistic integrated expression, designed together, is an indispensable tool in the processes of mediation in ASC. We can also assert that, in these intervention projects, the individuals of research developed a Practical Action Research through a Transformative model of Mediation, where the Artistic integrated expressions were design in groups. The change that this new model of intervention conducted, at the end of this investigation, was an improvement regarding the Interrelationship, the Affective Relationship, Self-esteem, and Participation, between the different individuals involved

URI: <http://hdl.handle.net/10437/2692>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/2692>

(In)disciplina e (inter)ação Pedagógica: do discurso às práticas

Autor: **Ana Paula Monteiro da Rocha da Silva Gonçalves**

Orientadores: João Miguel Trancoso Vaz Teixeira Lopes;
Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: (In)disciplina, representações, interação, comunicação, liderança, gestão de comportamento

Keywords: (In)discipline, representations, interaction, leadership, communication, behaviour management

Resumo

O tema deste trabalho é a (in)disciplina em contexto de sala de aula, colocando - se o enfoque nas representações alunos do 3º ciclo, pais e professores sobre esta problemática e as suas perceções sobre o tipo de ocorrências e causas. Este estudo de caso procura um entendimento da indisciplina, reconhecendo-se a existência de uma miríade de fatores subjacentes a este conceito, cruzando diferentes olhares da psicologia, sociologia e pedagogia. O conceito de indisciplina é definido com referência ao conceito de disciplina traduzindo um comportamento disruptivo que emerge na relação pedagógica. A construção da relação interpessoal entre professor/aluno e a gestão do comportamento dos alunos assegura a manutenção de um clima que permite a efetividade do processo ensino – aprendizagem. Realiza-se uma abordagem numa perspetiva conceptual, procurando-se o conhecimento e natureza do conceito, a identificação das causas centrados no aluno desde as suas características psicológicas, sócio – económicas, de contexto familiar e culturais, as causas centradas no professor e na organização escolar, bem como as causas sociais que influenciam a ocorrência de (in)disciplina. Explanam-se formas de gestão e resolução de comportamentos disruptivos, atendendo a diferentes e possíveis abordagens. Efetua-se, numa perspetiva empírica, na tentativa de compreender o impacto da interação pedagógica na ocorrência de atos disruptivos, a análise e interpretação de dados obtidos por triangulação de métodos, a partir de uma população de alunos de 3º ciclo, professores e pais, permitindo uma reflexão e confrontação sobre as representações destes atores e as realidades observadas.

Abstract

The chosen theme of this essay is (in)discipline in the classroom, its focus is on the representations of 3rd grade students, teachers and parents about this matter and their perceptions on the type of occurrences and causes. In this case study, an understanding of the indiscipline is pursued, several inherent factors are recognized, intersecting different looks from psychology, sociology and pedagogy. The concept of indiscipline is defined through the concept of discipline as a disruptive behaviour that emerges in the pedagogic relation. The construction of the interpersonal relation between teacher/student and the student's behaviour management assures the maintenance of a climate which allows the efectivity of the teaching-learning process. An approach is made in a conceptual perspective, searching the knowledge and the nature of the concept, the identification of the causes centered in the student from his psychological, socioeconomic, family and cultural-related characteristics, causes centered in the teacher and in the school organization, as well as the social causes which have an influence in the occurrence of (in)discipline. Managing forms and resolution of disruptive behaviours are shown, considering different and possible approaches. Through an empiric perspective, in the attempt to understand the impact of pedagogic interaction in the occurrence of disruptive acts, an analysis data is made, data obtained, by the triangulation of methods, through a population of students of 3th grade, teachers and parents, allowing a reflection and confrontation over the roles of these characters and its observed realities.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4344>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4344>

Transição para a vida pós-escolar de alunos com Necessidades Educativas Especiais: percepções dos actores. Estudo de caso múltiplo

Autor: **Maria Gabriela Fadário de Carvalho Canastra**

Orientador: Jorge Manuel Melo Serrano

Palavras-chave: Construção social da deficiência, transição para a vida pós-escolar, dispositivo de acompanhamento, gestão participada, autoformação em contexto, sentimento de autodeterminação.

Keywords: Social construction of disability, transition to adulthood, ecologic perspective, participated management, self-training in context, a sense self determination

Resumo

O presente estudo procura realizar uma aproximação aos sentidos de que se revestem as representações sociais de um grupo de actores em torno do conceito de transição, no quadro das necessidades educativas especiais. Partindo da problematização deste conceito, privilegia-se a convocação de uma perspectiva multidimensional, de modo a superar algumas das visões redutoras que tendem a configurar, em muitos casos, os discursos dos profissionais de educação. O principal propósito desta investigação foi procurar compreender, analisar e interpretar o significado das percepções dos principais implicados no acompanhamento dos processos de transição para a vida pós-escolar de alunos com necessidades educativas especiais. A opção metodológica que melhor se ajustou a esta problemática inscreve-se no âmbito do enfoque interpretativo, na modalidade de estudo de caso múltiplo. Após a recolha, análise e interpretação dos dados empíricos, salientam-se alguns dos resultados produzidos: (a) importa repensar o conceito de deficiência, procurando, sobretudo, apostar na criação de condições organizacionais, pedagógicas e comunitárias no sentido de se prestar um serviço educativo de qualidade, no quadro do dispositivo de acompanhamento dos processos de transição para a vida pós-escolar; (b) torna-se necessário investir numa postura profissional mais reflexiva, a partir de dinâmicas de autoformação em contexto; (c) sugere-se o reforço de estratégias de trabalho numa lógica de rede, de modo a reequacionar o papel da comunidade educativa, perspectivando-a como actor-chave no acompanhamento dos processos de transição para a vida pós-escolar; (d) sublinha-se a importância do sentimento de autodeterminação dos alunos com necessidades educativas especiais, como um dos factores decisivos no desenvolvimento dos seus processos de transição para a vida adulta.

Abstract

This study seeks to accomplish an approach to the different meanings which the social representations of a group of /agents are part bearing in mind the concept of transition to life after school, within the framework of special educational needs. When questioning this concept, emphasis is placed on a multidimensional perspective so as to overcome some of the reductive insights / views circulating in terms of professional discourses. The purpose of this investigation was, therefore, to analyse in depth the perceptions of the main agents/ /actors involved in monitoring the transition processes into adulthood that are under this study. The methodological choice that best fitted this problem falls within the scope of an interpretive approach as a multiple case study. After the collection, analysis and interpretation of the empirical data, we highlight some of the results produced: a) it is important to rethink the concept of disability, seeking and enhancing, above all, on creating organizational, educational and community conditions in order to provide the quality of the educational services; (b) there is a necessity to invest in a more reflexive professional attitude having specially a self-training / formation context in view; (c) reinforce the strategy of networking in order to rethink the role of the educational community, viewing it as a key player in the monitoring of processes of transition to adulthood; d) emphasize the feeling of self-determination as a decisive factor in the successful development of the transition processes focused.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8569>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8569>

Teses apresentadas em 2012

Desenho Técnico e Formação de Trabalhadores da Indústria Automóvel: Um Estudo Comparado Entre Portugal e Brasil

Autor: **Ana Rita Sulz de Almeida Campos**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Desenho técnico, indústria automóvel, formação profissional, educação luso-brasileira

Keywords: Technical drawing, automotive industry, professional training, lusobrazilian education

Resumo

Esta Tese trata do Desenho Técnico na formação do trabalhador a partir de um estudo comparado entre Portugal e Brasil, na indústria de automóveis. Observam-se, introdutoriamente, aspectos referentes à trajetória do Desenho de linguagem técnica no percurso do Ensino Industrial e na atual estrutura educativa luso-brasileira, enquanto disciplina escolar. Na segunda parte descreve-se o histórico da indústria de automóveis e a reconfiguração automotiva mundial, através da qual analisam-se as justificativas para este fenómeno, especialmente em Portugal e no Brasil, fundamentadas nas implicações da organização da economia mundial. Estabelece a relação entre a evolução da Divisão Internacional do Trabalho e do Desenho Técnico enquanto linguagem da indústria. Na terceira e última parte são apresentados e analisados os dados relativos à pesquisa empírica, pautada no Método da Triangulação dos dados, e apresenta-se a comparação entre os dois sistemas educativos, no que respeita a presença e frequência do Desenho Técnico na organização curricular do Curso Técnico de Mecatrônica, utilizado como elemento de comparação e sua relação com a oferta formativa para a indústria de automóveis nas duas localidades em que estão instaladas as indústrias pesquisadas, Palmela em Portugal e Camaçari no Brasil, e verifica-se a importância atribuída a este conhecimento no desenvolvimento da atividade produtiva, através do percurso educativo e formativo dos sujeitos, os trabalhadores das indústrias pesquisadas. Os resultados auferidos apontam para a confirmação de que o lugar que o Desenho Técnico ocupa na Educação do Brasil e de Portugal está subordinado ao lugar que estes países ocupam na geografia do Sistema-Mundo.

Abstract

This thesis addresses the Technical Drawing in the professional training based in a comparative study between Portugal and Brazil, in the automotive industry. First it analyses the aspects concerning the trajectory of the Drawing as a technical language in the path of the Industrial Education, and in the current educational structure Luso-Brazilian, as a school subject. The second part describes the history of the automotive industry and its reshape worldwide, through which it's investigated what could have justified this phenomenon, especially in Portugal and Brazil, based on the impacts of the organization in the world economy. It establishes a relationship between the evolution of the International Division of Labour and the Technical Drawing as a language of the industry. In the third and last part, it presents and analyses the data of an empirical research, based on the triangulation of data collection, and makes a comparison between the two education systems, regarding the presence and frequency of Technical Drawing in the curriculum structure of the Mechatronics degree, used as a point of comparison; and it's relation with the training offer for the automobile industry in the two cities where are installed the surveyed industries, Palmela in Portugal and Camaçari in Brazil, and it is clear the importance attributed to this knowledge to develop the productive activity, through the educational and training process of individuals, the workers in the industries surveyed. The results indicate that the place the Technical Drawing occupies in the Education structure in Brazil and in Portugal is directly related to the position these countries occupy in the World-System geography.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4132>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4132>

O Círculo de Eranos: a Experiência da Educação do Campo ou Como os Contextos Podem Gerar Práticas Emancipatórias de Formação Docente

Autor: **Ana Maria Alvarenga**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Educação do campo, PRONERA, formação docente, ação comunicativa/dialógica, reflexão-ação emancipatória, práticas emancipatórias

Keywords: Rural education, PRONERA, teacher education, communicative/dialogical action, reflection-action emancipatory, emancipatory practices

Resumo

Estamos a vivenciar dois fatos paradoxais: de um lado, uma organização da escola instituída que gera a auto-conservação das práticas do professor e, do outro, tendências nos plano científico e do discurso político que apelam ao retorno ao ator - que reconhece o professor como sujeito de seu saber e fazer. Foi neste contexto que se realizou a pesquisa subjacente a esta tese sobre a formação docente num projeto de escolarização que se fundamenta numa perspectiva de educação popular contra-hegemónica, edificada, no Brasil, como 'educação do campo'. Buscou-se compreender a vivência docente, suas percepções e aprendizagens. Desenvolveu-se a investigação a partir das questões: é possível, no contexto atual de mudanças sociais direcionadas ao processo cada vez maior de individuação docente, a formação em democracia participativa numa experiência de educação popular? Como ela se estabelece? O que ela nos ensina? A metodologia assentou na observação participativa das reuniões de planeamento, avaliação e replaneamento dos(as) professores(as) e coordenadores, numa proposta local de educação do campo - do Programa Nacional de Educação na Reforma agrária. As reuniões e escolarização ocorreram em Ilhéus/Bahia/Brasil, durante os anos de 2005-2006. As referências teóricas para a análise empírica do material coletado foram: a perspectiva da reflexão-ação emancipatória de Carr e Kemmis (1998), que compreende as instituições educacionais criadas por pressões sociais e políticas; e a conceção de emancipação desenvolvida por Freire e por Habermas, assente na ação comunicativa/dialógica. Para a análise utilizou-se o método da Análise Crítica de Discurso (ACD), cuja principal referência foi Fairclough. Nas narrativas das reuniões percebeu-se o desenvolvimento de uma polidez positiva - atos de fala que demonstram o falante desejando estabelecer o consenso com ouvinte; assinalada por estruturas modais que direcionaram para a abertura de relacionamento e participação mútua entre professores(as) e coordenadores do projeto. O conteúdo

manifesto das falas amparou-se numa perspectiva de educador que se constrói na prática, e, ao mesmo tempo, a constrói, mas que, entretanto, necessita de aportes teóricos críticos no processo de embate epistémico entre os saberes da vida quotidiana concreta e os saberes científicos. A função interpessoal foi expressa pela arquitetura dialógica, permitindo um processo de construção mútua de escola e professores(as). Pode-se afirmar que a prática analisada indica que nestes tempos, de controlo intenso das instituições escolares, de competição, de solidão, é obviamente necessária a organização coletiva de professores (as), de movimentos sociais e universidades, amparados e financiados por ordenamentos legais (conquistados pela população), para consolidar e ampliar projetos críticos de escolarização, mudando, reciprocamente, escolas e professores(as).

URI: <http://hdl.handle.net/10437/2884>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/2884>

Abstract

We are experiencing two paradoxical facts: the organization of the established school which generates the self-preservation of teaching practices and, on the other hand, there is a political and scientific trend that claims the return of the –actor- the teacher being the subject of his knowledge and actions. It was therefore in this context, that the underlying research for this Thesis was conducted. It concerns to the teacher training in an educational project which is based on the perspective of a counter-hegemonic and popular education available to people at the Brazilian countryside- also called- 'Field Education'. We searched the understanding of the educational experience, its perceptions and learning. The investigation was developed from two fundamental questions: Is it possible to have the experience of a popular education system in a functioning democracy, at the light of the recent social changes that lead to a greater individuation? How is it established? What can we learn from it? The methodology was settled on the participant observation of the planning and evaluation meetings of teachers and coordinators of the National Education Program in the Land Reform in Brazil. These meetings occurred in Ilheus- Bahia- Brazil during the years of 2005-2006. The theoretical references to the empirical analyses of the material collected were: the perspective of the reflection – action emancipative of Carr & Kemmis (1998), which comprehends the educational institutions created by social and political pressures; and the conception of emancipation developed by Freire and Habermas, which is settled on the communicative-dialogical action. For the analysis it was elected the method of Critical Analysis of Discourse (CAD), which main reference was Fairclough. During the account of the meetings it was noticed the development of a positive politeness- which reveals the desire of the speaker to reach an agreement with the listener, signalized by modal structures that directed to an open and participative relationship between teachers and coordi-

nators of the project. The manifest content of the speeches was sustained by the educator perspective, which is built on the daily practice. However, it needs some basic theoretical contributions to the epistemic struggle between concrete ordinary life and the scientific knowledge. The interpersonal function was expressed by dialogical architecture, allowing a mutual process of construction that involves the school and the teachers. The practice analysed indicates that, more than ever, due to the massive control of the institutions, the extreme competition and solitude, the collective organization of the teachers, the social movements and the universities is necessary. They should be supported and financed by legal systems to consolidated and amplify important education projects, bringing necessary changes for schools and teachers reciprocally.

O Círculo da Escrita. O Texto Argumentativo e a Consciência (Meta) Linguística no Ensino Secundário

Autor: **Maria da Nazaré Castro Trigo Coimbra**

Orientadores: Sónia Valente Rodrigues; José Bernardino Duarte

Palavras-chave: Competência de escrita, texto argumentativo, consciência (meta) linguística, revisão, oficina de escrita.

Keywords: Writing skills, argumentative text, (meta) linguistic awareness, revising, writing workshop.

Resumo

O projeto que se apresenta tem por finalidade investigar processos de aperfeiçoamento da competência de escrita do texto argumentativo de alunos do Ensino Secundário. Considerou-se as contribuições convergentes das teorias e técnicas da psicologia cognitiva e de perspetivas sociais da linguagem. Em consequência, associou-se o modelo de revisão de Hayes e Flower (1983; 1980), e de Hayes, Flower, Schriver, Stratman e Carey (1987), ao modelo de análise do discurso de Bronckart (2004; 1996) e à proposta linguística de Adam (2006; 1992). A hipótese que sustenta a investigação é que a consciência (meta) linguística pode facilitar a revisão textual e o aperfeiçoamento da competência de escrita de textos argumentativos, em contexto de Oficina de Escrita. A investigação conjugou duas fases. Na fase intensiva do estudo de caso, os alunos do 11.º ano de Português de uma Escola do Porto progrediram, através de trabalho continuado em Oficina de Escrita. Após a experiência, mesmo alunos com dificuldades revelaram domínio de metalinguagem, mais consciência (meta) linguística na revisão e autorregulação da sua aprendizagem. Na fase extensiva, foi aplicado um inquérito por questionário a uma amostra probabilística de professores do Secundário, igualmente do Porto. Os docentes valorizaram os aspetos supracitados, bem como a leitura de textos argumentativos e o treino do conhecimento explícito da língua. Contudo, em triangulação, as respostas indicam um ensino centrado no professor, pouco aberto a projetos de escrita, a novas tecnologias e à divulgação de textos à Escola e ao meio. Os resultados indicam que a competência de escrita de textos argumentativos é passível de aperfeiçoamento em Oficina de Escrita, através de interiorização do género textual e aprofundamento da competência (meta)linguística. No contexto do estudo, comprova-se a influência de um treino de escrita inserido em Projetos de Escola, tendo o aluno como sujeito da sua própria aprendizagem, em interação com o meio.

Abstract

This research project aims at studying processes of improving secondary pupils' writing competence of argumentative texts. We considered the converging contributions of theories and techniques of cognitive psychology and social perspectives of language. As a result, we associated the revising model by Hayes and Flower (1983; 1980), and Hayes, Flower, Schriver, Stratman and Carey (1987), with Bronckart's model of discourse analysis (2004; 1996) and Adam's linguistic proposal (2006; 1992). The main hypothesis underlying the research is that (meta) linguistic awareness can facilitate text revision and the improvement of the writing competence of argumentative texts, in the context of Writing Workshops. The research combined two phases. In the intensive phase of the case study, 11th grade pupils of Portuguese in a School in Porto progressed through continued work in Writing Workshops. After the experience, even pupils with problems revealed mastering of metalanguage, more (meta) linguistic awareness in revising and self-regulation of their learning process. In the extended phase, a questionnaire was applied to a random sample of teachers in secondary schools, also in Porto. Teachers valued the aspects mentioned above, as well as the reading of argumentative texts and the training of explicit language knowledge. However, in triangulation, the responses indicate a teacher-centred teaching, not very open to writing projects, new technologies and the dissemination of texts to the school and the community. The results indicate that the writing skills in terms of argumentative texts are likely to improve in Writing Workshops, through the internalization of text genre and the deepening of the (meta) linguistic competence. In the context of this study, the influence of writing training within the range of school projects becomes quite clear, having pupils as subjects of their own learning process in interaction with the community.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4355>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4355>

Escola-Família. Aprendendo Juntas... Um Compromisso de Futuro. Estudo de Caso

Autor: **Maria da Conceição Lemos de Jesus Pereira**

Orientador: António Luís Carvalho

Palavras-chave: Projecto socioeducativo, colaboração escola-família, sucesso escolar, relação pedagógica

Keywords: Socio-educational project, school-family collaboration, school success, pedagogical relationship

Resumo

A complexa transformação social que caracteriza este início de milénio coloca a Escola face a novos desafios que exigem respostas adequadas dos agentes educativos, surgindo o professor-educador como gestor do equilíbrio necessário para mais e melhor desenvolvimento humano. Procurando encontrar respostas adequadas para um caminho de transformação positiva, alicerçado numa educação para o optimismo, para a competência pela exigência e para o diferente que é o Outro, estudamos o Projecto Socioeducativo Escola-Família: Aprendendo juntas... um compromisso de futuro, implementado para responder à necessidade real de melhorar o sucesso escolar de alunos de 9º ano, para conclusão da escolaridade obrigatória, num horizonte de educação integral e cidadania social activa e responsável. Numa metodologia de Estudo de Caso, alicerçada numa estratégia multimétodo que conjuga dados qualitativos e quantitativos, através da observação participante, registo e análise documental e questionários, alcançamos a compreensão e interpretação, tão abrangente e holística quanto pormenorizada e individual, dos fenómenos sociais em estudo. Ancorado numa matriz humanista de valorização da dignidade da pessoa, num processo de acolhimento, proximidade e co-responsabilidade, este projecto promove a aprendizagem e o sucesso escolar dos alunos, a participação e satisfação das famílias com a Escola, a cidadania social de quem se sente capaz, autor da sua história e comprometido com o futuro.

Abstract

The complex social transformation that characterizes the beginning of this millennium poses new challenges to school, which require appropriate responses by educators. The teacher educator emerges then as the manager of the balance needed for a further and better human development. Trying to find adequate responses to a path of positive transformation, based on an education for optimism, for the competence for the demand and the difference that the Other represents, we study the Socio-educational Project School-Family : Learning together ... a commitment to the future, implemented to respond to the real need to improve the academic success of 9th grade students, aiming for the completion of compulsory schooling, in an horizon of integral education and active and responsible social citizenship . In a case study methodology, based on a multi-method strategy that combines both quantitative and qualitative data through participant observation, document recording and analysis and questionnaires, we reach the understanding and interpretation, as all-encompassing and holistic as detailed and individual, of the social phenomena under study. Anchored in a humanistic matrix of appreciation of human dignity, in a process of acceptance, proximity and co-responsibility, this project promotes learning and success at school, participation and satisfaction of families with school, social citizenship for those who feel they are capable, the authors of their own history and committed to the future.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/2693>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/2693>

Saberes e construção de identidades profissionais docentes no ensino secundário em contexto de globalização: o caso dos/as professores/as de economia

Autor: **Fernando Manuel Ferreira Rodrigues Silva**

Orientador: Maria Amélia da Costa Lopes

Palavras-chave: Globalização educacional, saberes profissionais, construção de identidades profissionais, mal-estar docente, ensino secundário

Keywords: Educational globalization, professional knowledge, construction of professional identities, teachers' burnout, secondary education

Resumo

Neste estudo procurou-se conhecer as configurações atuais da identidade docente de professores do grupo 430 – Economia e Contabilidade - do Ensino Secundário e perspetivar possíveis novas configurações dessas identidades em contexto de globalização da educação, focalizando o lugar dos saberes e considerando a possibilidade de existência de mal-estar em relação às atuais políticas educativas. Teoricamente, tiveram-se em conta diversas perspetivas de que se destacam as de Tardif, Giddens, Castells, Dubar, Lopes e Esteve, considerando-se cinco dimensões de análise: globalização educacional, saberes profissionais, construção de identidades profissionais, mal-estar docente e ensino secundário. Metodologicamente, com vista ao cumprimento do primeiro objetivo, optou-se por um estudo em extensão, operacionalizado por um questionário; com vista ao cumprimento do segundo objetivo realizaram-se entrevistas semi-estruturadas a pessoas chave do campo profissional e educacional. A análise de dados permite constatar que as configurações identitárias dos professores inquiridos variam sobretudo em função do sexo, da formação de base, do tempo de serviço (idade) e do tipo de inserção profissional. A análise das entrevistas possibilitou perspetivar que a formação pessoal dos docentes é uma questão chave para o ensino e para o sistema educativo, assim como identificar vias para a construção de novas configurações identitárias.

Abstract

In this study it was intended to know the present configurations of teachers' identity from teachers in group 430 - Economy and Accountancy - in secondary education and to put in perspective new possible configurations of those identities in the context of education globalization, focusing the place of knowledge and considering the possible existence of settled burnout towards present educational politics. Theoretically, the perspectives of Tardif, Giddens, Castells, Dubar, Lopes and Esteve were taken into account, among others, and five analysis dimensions are considered: educational globalization, professional knowledge, construction of professional identities, teachers' burnout and secondary education. In order to fulfil the first objective it was an option, methodologically, to make a study in extension that came into operation by a questionnaire; to fulfil the second objective, semi-structured interviews were conducted to key-referential from the educational field. The data analysis provides evidence that the identity configurations of questioned teachers vary mainly according to sex, basis formation, service time (age) and the type of professional insertion. The interviews analysis allowed not only to put in perspective that the teachers' personal formation is a key matter to teaching and to the educational system, but it also allowed how to identify ways for building new identity configurations.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/2732>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/2732>

Estilos Parentais e Sobredotação: Desfazendo Mitos

Autor: **Encarnação de Sousa Caetano Martins Silva**

Orientador: Maria de Lourdes Pina Manique Ferreira
Braga Figueiredo Pereira

Palavras-chave: Estilos parentais, sobredotação, o papel dos pais na educação dos sobredotados

Keywords: Parenting styles, giftedness, the parents' role in the education of gifted children

Resumo

Assiste-se, atualmente, à discussão do sucesso educativo de todas as crianças, e a uma (re) estruturação do conceito socioeconómico de família. O consenso à volta do sucesso educativo, não pode desvalorizar a educação parental, e consequentemente, o estilo parental e as práticas educativas a ele associadas. Torna-se necessário compreender de que forma o estilo parental e as práticas educativas a ele associadas, adotado pelos pais das crianças já identificadas como sobredotadas e as não sobredotadas, repercutem na avaliação que os filhos fazem sobre o índice de parentalidade e o modo como os dois grupos de pais se envolvem na escola. Para tal recorremos e alguns instrumentos já avaliados e utilizados noutros estudos em Portugal. Ainda que não existam diferenças significativas entre os dois grupos de crianças estudadas, concluímos que uma criança sobredotada, não é necessariamente oriunda de famílias com categorias profissionais superiores, nem de pais com habilitações literárias superiores. Os dois grupos de crianças reconhecem contudo, que as mães revelam mais afeto e menos controlo e se envolvem mais em algumas atividades escolares. Intervir na educação de uma forma sistematizada e articulada, para que a criança compreenda e assimile as ações educativas, constitui o substrato do alimento cognitivo para que qualquer criança cresça com cadências sequenciais lógicas.

Abstract

Nowadays the educational success of all children and the (re) structuring of the socio-economic concept of family are under discussion. There is a consensus when it comes to the educational success of children. However this consensus cannot belittle parental education and therefore undervalue the parenting style and the educational practices that come along with it. Understanding the way the parenting style and its educational practices influence the assessment done by the children on the parenting index and the way the two groups of parents – parents of children already identified as gifted and parents of non-gifted children - take part in school life becomes absolutely necessary. In order to achieve this goal some instruments that have already been evaluated and used in other studies conducted in Portugal were also used in this study. Even though there are no significant differences between the two groups of children analysed in this study the conclusion that can be drawn is that gifted children do not necessarily come from families whose members have higher professional categories, nor from parents that possess a higher level of education. However, the two groups of children acknowledge that their mothers are more affectionate and less controlling and are more involved in school activities. To intervene in education in a systematic and articulate way so that the child understands and assimilates the educational process is the substrate of the cognitive nourishment every child needs in order to grow with logical sequential cadences.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/9229>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/9229>

Como os Nossos Filhos Aprendem a Falar? Percurso de Aquisição da Língua Portuguesa Falada no Brasil

Autor: **Lucimar Almeida Dantas**

Orientador: Óscar Conceição de Sousa

Palvaras-chave: Aquisição da linguagem, fonologia, morfologia, sintaxe

Keywords: Language acquisition, phonology, morphology, syntax

Resumo

Esta investigação teve como objetivo descrever o percurso de aquisição da Língua Portuguesa falada no Brasil. Como base teórica, adotamos um referencial múltiplo, com abordagem das teorias behaviorista, inatista, cognitivista piagetiana, sócio-interacionista e emergentista, no intuito de buscar em cada uma delas as contribuições que nos auxiliassem no estudo da aquisição da linguagem. Trata-se de um estudo longitudinal em que registramos quinzenalmente em áudio o desenvolvimento linguístico de duas crianças brasileiras, desde a idade de 1;00 até 5;00. Os dados obtidos receberam transcrição fonética e/ou ortográfica e foram analisados nos aspectos fonológico, morfológico e sintático. Na área da fonologia, apresentamos o percurso de aquisição dos fonemas, os fonemas de difícil pronúnciação e as estratégias de reparo usadas pelas crianças. Na morfologia, descrevemos o processo de aprendizagem dos morfemas flexivos nominais e verbais. Na sintaxe, apresentamos o caminho percorrido pelas crianças na construção das orações simples e dos diversos tipos de orações compostas. De modo geral, observamos um processo de aprendizagem lenta e gradual, em que provavelmente interatuam fatores de ordem biológica, cognitiva, social e linguística, marcado por elevações e regressões indicativas de uma auto-regulação do sistema-que-aprende.

Abstract

This research aimed to describe the pathway of acquisition of Portuguese Language spoken in Brazil. As a theoretical basis, we adopt a multi-referential, with behaviourist, innatist, Piaget's cognitive, social-interactionist and emergentist approaches in order to seek contributions for each one who helped us in the study of language acquisition. It is a longitudinal study which recorded every two weeks audio language development in two Brazilian children from the age of 1;00 to 5;00. The data received phonetic and/or orthographic transcription and were analysed in phonological, morphological and syntactic aspects. In the field of phonology, we illustrate the process of acquisition of phonemes, the phonemes of difficult pronunciation and the repair strategies used by children. In morphology, we describe the learning process of nominal and verbal morphemes inflect. In syntax, we present the path followed by children in the construction of simple sentences and the different types of composed phrases. In general, we observed a slow and gradual learning process in which interact biological, cognitive, social and linguistic factors. The process is marked by highs and regressions, indicative of a self-regulation of system-that-learns.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4342>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4342>

A Tutoria em Contexto Escolar. A Influência das Tutorias na Prevenção de Trajetórias Desviantes

Autor: **Maria da Nazaré Mesquita Martins dos Santos Baptista**

Orientadores: Luísa Gentil Carrilho; António Teodoro

Palavras-chave: Tutoria, prevenção de trajetórias desviantes, professores, escola, alunos

Keywords: Prevention of deviant behaviour and trajectories, tutorial guidance, teachers, school, students

Resumo

Avaliámos o contributo da implementação das tutorias na prevenção de trajetórias desviantes numa população do 3º ciclo do Ensino Básico em Escolas integradas no Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP). Esta dissertação é constituída por duas partes. A primeira diz respeito ao enquadramento legal e teórico da problemática em estudo e a segunda apresenta o trabalho empírico. No quadro teórico, apresentamos uma abordagem concetual à temática da tutoria e das trajetórias desviantes, recorrendo a diversos autores no sentido de explicar a importância que a mesma pode ter na prevenção deste tipo de comportamentos em contexto escolar. Apontámos os fatores de risco e de proteção e abordamos a organização escolar e as suas dinâmicas, elencando alguns comportamentos problemáticos ocorridos com maior sistematicidade e que podem ser minimizados com a intervenção tutorial. No estudo empírico desenvolvido que integra um estudo qualitativo e outro quantitativo, apresentamos e analisamos os dados recolhidos. Relativamente ao estudo qualitativo, foram efetuadas, entrevistas semi-estruturadas, no sentido de analisar a perceção dos professores face às conceções da tutoria. No estudo quantitativo, avaliamos a perceção dos professores sobre os níveis de Apelatividade, Instabilidade e Agressividade dos alunos da amostra selecionada, utilizando uma Escala de Agressividade. Este estudo foi desenvolvido no início e no final do ano letivo, no sentido de perceber as alterações que os professores percecionaram no comportamento e resultados dos alunos. Focalizamos os alunos que beneficiaram de tutoria e um grupo aleatório que não beneficiou desta valência ao longo do ano e tentámos perceber se a sua implementação teve algum impacto. Nas conclusões, refletimos sobre a importância da implementação das tutorias e sobre a sua operacionalização, sublinhando a necessidade que a formação docente pode aportar às boas práticas, bem como o reconhecimento da tutoria, enquanto valência de acompanhamento e orientação.

Abstract

The main goal of this investigation was to understand the contribution and the importance of tutoring in the prevention of deviant behaviours and trajectories. We want to know if the existence of tutors in school context as well as the strategies and measures they use, help to preclude certain problems from occurring. The first part of this study is related to the identification of the problem, to the theoretical frame, which is related not only to different perspectives of school tutoring in Portugal and in many other countries, but also to deviant trajectories and behaviours as well as risk and protective factors. As we focused the investigation in the school context, the theoretical frame is also about its dynamics and about the different ways deviance can occur at school, such as indiscipline, aggression and incivilities and how the tutor can play an important role in helping to prevent these behaviours. In the second part, we describe the techniques we used to develop the research, a qualitative and a quantitative approach, which was developed at the beginning and at the end of the school year. In the qualitative approach, the interview was used and in the quantitative one, the teachers and the tutors rate the students' problem behaviours and competencies, using the Child Behavior Checklist by Achenbach and Craig. The students, who had been attending a tutoring programme during the year, were signalized to check if some changes in their behaviour at school had occurred. After carrying out statistical analyses, the results suggest that the tutors and the other school partners should improve their performance, by creating new ways of working to help students to overcome the challenging problems which have widely been identified. The tutors cannot work by themselves. The whole school as well as parents have to be on a compatible course. This task also requires continuous learning on the part of all the professionals, involved in this process of orientation.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8570>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8570>

“Da Intencionalidade de Um Modelo de Formação à Sua Concretização num Centro de Formação do Algarve”- O Caso da Formação Contínua (1992-2007)

Autor: **Silvério Cabrita Silva da Conceição**

Orientador: Rosa Serradas Duarte

Palavras-chave: Políticas educativas, formação contínua, modalidades de formação, áreas de formação, necessidades de formação

Keywords: Educational policies, continuous training, training forms, training areas, training needs

Resumo

O presente estudo incide sobre a formação contínua de professores e foi desenvolvido partindo do princípio de que o desempenho dos professores é uma questão central da qual, em grande parte, depende a qualidade da educação. A formação do pessoal docente deve, pois, para além da formação inicial, incluir uma adequada formação contínua, pois se trata de uma carreira profissional que se desenvolve ao longo de algumas décadas na vida de um adulto. A formação contínua deve capacitar os professores para os novos desafios que o Sistema lhes vai colocando, preparando-os para dar resposta às mais diversas solicitações. Optámos por averiguar a concretização, num Centro de Formação do Algarve, do Modelo de Formação Contínua de professores em vigor em Portugal, a partir da sua versão original de 1992 (DL n.º 249/92, de 9 de Novembro), comparando essa concretização com o modelo instituído. Realizámos esse estudo num Centro de Formação de Associação de Escolas, numa zona periférica, distante dos grandes centros urbanos, para melhor identificar as dissemelhanças entre o modelo e a sua concretização. O nosso estudo é de natureza essencialmente qualitativa e tem como quadro teórico de referência o Ciclo de Políticas Educativas, tal como foi proposto por Bowe e Ball (1992). A questão de partida para o estudo foi assim formulada: Como foi concretizado o Modelo de Formação Contínua, no Centro de Formação de Professores das escolas do concelho de LLX, entre 1992 e 2007, e de que modo a concretização se ajustou à concepção do modelo. Os resultados do estudo responderam a alguns dos objectivos previamente definidos. O estudo aponta, entre outros resultados, que os desvios entre as intenções do modelo de formação contínua e a sua concretização foram essencialmente de natureza estrutural, tendo sido identificadas algumas causas: ligação à carreira / créditos; financiamento; ausência de estratégia nacional; prioridades nacionais / prioridades locais; ausência de pilotagem / avaliação; ausência de um sistema de formação de formadores; centralização de procedimentos no Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua.

Abstract

This study which focuses on teachers' continuous training, was developed assuming that teachers' performance is a central question that depends on the quality of education. Training teachers should, then, in addition to their initial training, include an appropriate continuous training, for it is a career that is developed over several decades in an adult lifetime. Continuous training should enable teachers for the new challenges that the system will put them, preparing them to respond to several demands. We have chosen to investigate the implementation of models of teachers' continuous training in effect in Portugal, from its 1992 original version (Decree No. 249/92, November 9), and comparing that realization to the established model. We carried out this study in a Training Centre Association of Schools, a peripheral area, far from large urban centers, to better identify the dissimilarities between the model and its implementation. Our study is essentially qualitative in nature and it has the theoretical reference framework of the educational cycle, as proposed by Ball and Bowe (1992). The point of departure for the study was formulated as follows: How was the Model of Continuous Training implemented at the Teachers' Training Center of schools in LLX County, between 1992 and 2007, and how this implementation fits the model design. The results of this study answered some of the previously defined targets. The study shows, among other results, that the deviations between the intents of the training model and its implementation were mainly structural in nature, some causes have been identified: career connection / credits, financing, lack of national strategy, national priorities / local priorities, lack of pilot / evaluation, absence of a system of training of trainers; centralization of procedures in the Council of Scientific and Pedagogical training Unit.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8575>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8575>

As Organizações Desportivas: Uma Investigação Social e Cultural Aplicada às Casas do Sport Lisboa e Benfica

Autor: **Ana Margarida Tavares de Sousa**

Orientadores: Nuno Goulart Brandão; Miguel Varela

Palavras-chave: Organizações desportivas, sociologia, cultura, identidade, marca

Keywords: Sports organizations, sociology, culture, identity, brand

Resumo

O desporto é uma construção cultural cuja presença e importância na sociedade são notáveis. Apresenta-se como uma representação de um espaço social, produzido pelos indivíduos, do qual fazem parte os movimentos associativos, que através dos clubes desportivos desempenham um papel fundamental enquanto agentes de socialização. A questão que acompanha toda esta investigação é «Qual é o papel social e uso das Casas do Benfica e de que forma contribuem para o desenvolvimento da Organização Desportiva Sport Lisboa e Benfica?». Nesse sentido a presente investigação tem por objetivo conhecer e descrever o fenómeno social e cultural das Casas do Benfica, bem como os níveis de identidade clubística, associações e lealdade à marca dos seus frequentadores, que fazem parte de uma das mais importantes marcas em Portugal, em termos da sua representatividade comercial, valor social e cultural, o Sport Lisboa e Benfica. Através da realização de um inquérito por questionário a uma amostra de frequentadores das Casas do Benfica, conclui-se que estas têm um papel social e cultural de extrema importância, servindo ainda para elevar o sentido de identidade clubística, as associações e a lealdade à marca Benfica, o que contribui para a valorização da mesma e para o desenvolvimento do Sport Lisboa e Benfica.

Abstract

Sport is a cultural construction whose presence and importance in society are notable. It is presented as a representation of a social space, produced by individuals, playing the associative movement, as sports clubs, an important role as agents of socialization. The problem that accompanies this research is “what is the social role and use of Casas do Benfica and how they contribute to the development of Sport Lisboa e Benfica?” In this sense, the present research aims to discover and describe the social and cultural phenomenon of Casas do Benfica, as well as the levels of club identity, membership and brand loyalty of its regulars, that are part of one of the most important brands in Portugal, in terms of its commercial representation, social value and cultural, Sport Lisboa e Benfica. By carrying out a survey to a sample of regulars from the Casas do Benfica, it is concluded that these have a social and cultural role of extreme importance, serving to increase the sense of social identity, associations and brand loyalty, which contributes to the enhancement and development of Sport Lisboa e Benfica.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8574>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8574>

A Avaliação Autêntica em Educação Física – o Problema dos Jogos Desportivos Colectivos

Autor: **João Jorge Comédias Henriques**

Orientador: Maria do Carmo Clímaco

Palavras-chave: Avaliação autêntica, educação física, jogos desportivos colectivos, validade, fiabilidade

Keywords: Authentic assessment, physical education, team sports, validity, reliability

Resumo

No esforço de qualificação representado pelas avaliações alternativas, ganha destaque a avaliação autêntica como linha de melhoria do conceito e das práticas de avaliação. Alinhadas com novas perspectivas de ensino dos Jogos Desportivos Colectivos, surgiram formas de avaliação autêntica, alternativas aos testes de habilidades. Contudo, os instrumentos mais utilizados mantêm dificuldades metodológicas, faltando-lhes níveis de jogo que sirvam de referência para a avaliação. Como objectivo geral, este estudo pretende responder ao problema: Como produzir classificações válidas e fiáveis do domínio dos JDC a partir de provas de avaliação autênticas que usam níveis de jogo? O trabalho de campo consistiu em situações de classificação dos níveis de jogo e do desempenho dos jogadores, tendo os grupos experimentais uma instrução para essa classificação distinta do grupo de controlo. Os resultados revelam que o conhecimento dos níveis do programa e a sua utilização fez melhorar, significativamente, as classificações. O grupo que identificou o nível de jogo em primeiro lugar foi o que classificou melhor os jogadores. Nesta abordagem não foram necessários nem recursos especiais, nem muito tempo. Argumentamos em conclusão que, sendo a actividade de grupo a essência da própria matéria, esses resultados decorrem de ser mais correcto partir do grupo para o individual e do jogo para o jogador.

Abstract

Authentic assessment is an improvement in assessment concept and practice within the shift brought by alternative assessment. In line with new teaching perspectives in Team Sports, some means of authentic assessment have emerged as an alternative to testing skills. However, implementing the most widely used instruments is still a somewhat difficult task, as game levels which may be used as references for assessment are lacking. This study focus mainly the issue: How may valid and reliable ratings in TS be produced from authentic assessment testing using game levels? The field work consisted of game level and players' performance rating situations. Trial groups were specifically trained towards this goal differently from the control group. The results show that the knowledge and identification of programme's performance levels and how they are used in the assessment were instrumental in the significant reduction of assessment errors. The group that first identified the game levels was also the one that best ranked the players. This approach involved neither specific resources nor a lot of time. As group activity is the essence of content in itself, it was deemed more accurate to move from group to the individual and from game to the player.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8571>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8571>

A Vida Escolar e Social dos Alunos com Deficiência Auditiva: o Impacto das Tecnologias de Apoio

Autor: **Raquel Alexandra de Brito Costa Oliveira**

Orientadores: Jorge Manuel de Melo Serrano; Manuel da Costa Leite

Palavras-chave: Acessibilidade, autoestima, aprendizagem, deficiência auditiva, inclusão, implicações pessoais, tecnologias da informação e comunicação

Keywords: Accessibility, self-esteem, learning, hearing impairment, inclusion, personal implications, information and communication technologies

Resumo

O tema partiu do interesse pessoal em compreender até que ponto as tecnologias de informação e comunicação (TIC) facilitam a aprendizagem e contribuem para a inclusão de pessoas com deficiência auditiva, em contexto escolar. Assim sendo, o núcleo de incidência desta investigação centra-se no papel que as TIC representam nos processos de aprendizagem das pessoas portadoras de deficiência auditiva e que utilizam ajudas técnicas no seu quotidiano. O estudo é teoricamente fundamentado em informação recolhida através de uma revisão bibliográfica. Para a obtenção dos dados empíricos do estudo procedeu-se à aplicação de um questionário. Os sujeitos em estudo foram selecionados em Escolas, Faculdades e Associações de Surdos da Região da Grande Lisboa e Vale do Tejo, sendo estudantes do 1º, 2º, e 3º ciclos do ensino secundário e do ensino superior. Trata-se de pessoas com problemas auditivos de ambos os sexos e com idades compreendidas entre os 7 e os 26 anos de idade. Também foi aplicado um questionário aos profissionais que atendem este tipo de população bem como a sujeitos conhecedores de pessoas com perda auditiva. Para que o projeto ganhasse informação complementar foram feitas entrevistas estruturadas a vários profissionais. O software estatístico utilizado para proceder ao tratamento de dados deste estudo foi o SPSS versão 19. Visto o estudo ser iminentemente descritivo, utilizou-se estatística descritiva, nomeadamente análise de frequências para as variáveis qualitativas (com escala nominal e ordinal) e média e desvio padrão mínimo e máximo para as variáveis com escala quantitativa. Ao nível de estatística inferencial, - e no sentido de cruzar variáveis que são de natureza qualitativa - utilizaram-se os testes de Qui-Quadrado e Fisher. O presente trabalho de investigação suporta a conclusão de que as tecnologias são um recurso importante para quem as pode ter e faz uso delas; porém, por si só não chegam para garantir o sucesso escolar. As dificuldades de comunicação, a falta de preparação dos professores, a falta de apoios

técnicos e logísticos das escolas, a falta de currículos alternativos, o atraso académico que estes alunos apresentam devido às lacunas de aprendizagem, levam à dificuldade de integração, ao insucesso escolar e, conseqüentemente, ao abandono escolar.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8584>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8584>

Abstract

The theme underlying my thesis came from my personal interest in understanding the extent to which the use of Technology facilitates learning and contributes to the inclusion of people with hearing disabilities in a school context. The core focus of this research is therefore the role ICT play in the learning processes of the hearing impaired whose use these technologies in their daily lives. The study is theoretically based on information gathered through a literature review. A questionnaire was used to obtain empirical data on the study. The subjects were students from the 1st, 2nd and 3rd cycles and higher education selected from schools, universities and Associations of the Hearing Impaired in Lisbon and the Tagus Valley. These are people with hearing problems of both sexes aged between 7 and 26. A questionnaire was also administered to professionals who deal with this type of population and to people who know people with hearing loss. In order to provide further information, structured interviews were conducted involving various professionals. The statistical software SPSS version 19 was used to process the data from this study. Since the study is imminently descriptive, descriptive statistics was used, namely frequency analyses for qualitative variables (with nominal and ordinal scale), and average and minimum and maximum standard deviation for quantitative variables. In terms of inferential statistics in order to cross variables of a qualitative nature, the Chi-square and Fisher tests were used. Despite being a very important resource for those who have access to technologies and make use of them, it has been concluded that technologies alone are not enough to ensure success in school. Communication difficulties, lack of preparation of teachers who have these children as students, lack of technical and logistic support of schools, lack of alternative curricula for this type of population and the academic delay experienced by these students due to gaps in learning lead to difficulties in integration,

educational underachievement and consequently early school-leaving.

Centros de Recursos Tecnológicos na Educação Especial: um contributo para a sua avaliação

Autor: **Anabela de Jesus Ribeiro França Mota**

Orientador: Isabel Rodrigues Sanches

Palavras-chave: Sociedade do conhecimento, inclusão digital, educação inclusiva, centros de recursos TIC (CRTIC)

Keywords: Knowledge society, digital inclusion, inclusive education, resource center of information technologies and communications (RCITC)

Resumo

Na sociedade do conhecimento em que nos encontramos entendemos que todos os alunos devem ter acesso à informação e ao conhecimento, independentemente das suas capacidades e limitações. As novas tecnologias da informação e da comunicação constituem-se como uma mais-valia para os alunos com necessidades educativas especiais (NEE), sendo os apoios tecnológicos uma das soluções existentes para minorar as suas limitações físicas e intelectuais, aumentando deste modo, a qualidade de vida, a participação na sociedade e integração profissional dos mesmos. Para incluir digitalmente estes alunos, o Ministério da Educação criou os Centros de Recursos de Tecnologias da Informação e Comunicação (CRTIC, 2007), no sentido de cumprir com o Plano de Ação para a Integração das Pessoas com Deficiência (PAIPDI, 2006) e a reforma a Educação especial com a aplicação do decreto-lei n.º 3/08, de 7 de janeiro. Por conseguinte, decidimos investigar, após ter conhecimento da criação dos CRTIC para a Educação especial, realizando um estudo em cinco centros, a nível nacional, optando por uma investigação de natureza qualitativa, com entrevista, observação e pesquisa documental. O nosso principal objetivo foi verificar se estes centros disponibilizavam meios tecnológicos a todos os alunos com NEE, de acordo com os princípios da educação inclusiva ou se eram só para alguns. Após a análise dos dados recolhidos consideramos que existem algumas diferenças no cumprimento das normas orientadoras estipuladas pelo governo, no que diz respeito ao funcionamento e funções da equipa responsável, isto é, os responsáveis pelos centros incrementam a sua atividade essencialmente em duas vertentes: na avaliação dos alunos para adequação de tecnologias de apoio e acompanhamento/monitorização dos processos. Os docentes utilizadores dos centros disseram que os centros são úteis para a educação especial, no entanto, existe algum desconhecimento sobre os serviços prestados pelos mesmos.

Abstract

In the society of knowledge in which we find ourselves we understand that all students should have access to information and knowledge, regardless of their abilities and limitations. The new information technologies and communications are an asset for students with special educational needs (SEN), technological support is an existent solution to alleviate their physical and intellectual limitations, thereby increasing their quality of life as well as participation in social and professional integration. To digitally include these students, the Ministry of Education has created the Resource Center of Information Technologies and Communications (RCITC, 2007) in order to comply with the Plan of Action for the Integration of People with Disabilities (PAIPDI, 2006) and special education reforming implementation of Decree-Law n.º 3/08, of 7 January. Therefore, we decided to investigate after finding out about the creation of knowledge of the RCITC for special education, conducting a study in five centers on a national level by choosing qualitative research through interviews, observation and documentary research. Our main objective was to determine whether these centers could provide the technological means for all SEN pupils, in accordance with the principles of inclusive education or if they were only for a few students. After analyzing the collected data we considered that there are some differences in compliance with the guidelines stipulated by the government regarding the operation and functions of the responsible team, that is, those who are responsible for the centers enhance their activity mainly in two aspects: the evaluation suitability of students for technology support and tracking / monitoring processes. The faculty users of the centers said the centers are useful for special education, however, there is some ignorance about the services they provide.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4343>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4343>

Teses apresentadas em 2013

Olhar a Escola Pelos Artigos de Opinião – da Parentocracia à Meritocracia ou um Mandato da Nova Classe Média

Autor: **Ana Sofia Pereira de Amaral António**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Análise crítica de discurso, artigos de opinião, escola, meritocracia, nova classe média, parentocracia, professores/as

KeyWords: Critical discourse analysis, meritocracy, new middle class, opinion articles, parentocracy; school, teachers

Resumo

A investigação que levou à realização desta tese de doutoramento foi desenvolvida no âmbito do projeto de doutoramento em educação. Partimos da questão – Que relações se podem reconhecer entre os artigos de opinião sobre a educação, publicados em jornais de referência, e os valores e as aspirações defendidos pela nova classe média? Procurámos, pois, olhar a Escola de um ponto de vista exterior: os discursos dos artigos de opinião publicados pelo Diário de Notícias e pelo Público, entre outubro de 2004 e setembro de 2006. Nos meios de comunicação social, a Escola é tida como pouco exigente. Mas também é descrita como promotora das desigualdades sociais, sendo as práticas pedagógicas dos professores tidas como pouco eficazes. Assumindo que os comentadores são capazes de orientar, construir e legitimar a realidade social; então podem condicionar a opinião pública. A partir de uma metodologia predominantemente qualitativa, em que recolhemos entrevistas a responsáveis pelos jornais em estudo, a pais e professoras, procurámos fazer uma análise crítica de discurso aos 20 artigos de opinião que escolhemos estudar. A nossa investigação apoiou-se inicialmente nos trabalhos de Basil Bernstein, que estudou a nova classe média, e de Philip Brown, por alguns dos artigos de opinião estudados levantarem a hipótese destes assumirem e legitimarem a parentocracia, conceito introduzido pelo autor para referir uma maior participação dos pais na vida escolar dos seus filhos, nomeadamente na livre escolha da escola que podem frequentar. Contudo, outros artigos parecem defender uma pedagogia centrada no saber, aproximando-se das demandas da meritocracia. Assim, a defesa do direito de livre escolha da escola não será uma forma disfarçada de levar à implementação de um sistema estratificado, com um aumento de privilégios sociais a quem já os tem? Porém, a Escola pode, antes, ser entendida como um elemento capaz de promover efetivamente padrões de justiça, inerentes a uma sociedade democrática.

Abstract

The research that concerns a PhD, was developed under the project of PhD in education. We leave the question - which relations can be identified between opinion articles concerning Education published in two leading newspapers and the values and aspirations defended by the new middle class? We tried, therefore, look at the school from an outside point of view: the discourse of opinion articles published by Diário de Notícias e Público, between October 2004 and September 2006. In the media, the school is considered undemanding, although is also described as a promoter of social inequalities; and the teacher's pedagogical practices seen as few effective. On the other hand, we understand that the opinion makers are able to guide, build and legitimize the social reality; these capabilities allow them to condition the public opinion. Through a quantitative methodology, we interviewed directors of the newspapers that we studied, parents and teachers. We tried to do a critical discourse analysis at the 20 opinion articles that we choose to study. Our investigation has supported initially in Basil Bernstein that studied middle class and Phillip Brown. Because some of the studied opinion articles allow us to raise the hypothesis that they assume and legitimize parentocracy, this concept was introduced by Phillip Brown (1990) to mention parents higher participation in children's school life, namely the free choice of the school they will attend. However, other articles seem to defend that the investment in school capital is made through a knowledge centred pedagogy, coming close to the demands of meritocracy. It is our belief that it is essential to understand the intentions and the consequences of opinion articles related to school. So the idea that parents would be able to choose which school their child would attend is not covert manner to leave to the implementation of a stratificated system, with an increase of social privileges to those who already had them? However, the School may rather be understood as an element that cans effectively promoting standards of justice inherent to a democratic society.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/5952>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/5952>

Motivação Face à Pesquisa Científica no Curso de Pedagogia

Autor: **Terezinha Camargo Magalhães**

Orientadores: Manuel Tavares; Alexandra M. Araújo

Palavras-chave: Metas de realização, estratégias de aprendizagem, esforço, pesquisa científica, pedagogia

Keywords: Achievement goal orientations, study strategies, effort, scientific research, pedagogy

Resumo

No Brasil, espera-se que o diplomado em Pedagogia, além de competências avançadas de docência, tenha um perfil de pesquisador, incluindo na sua prática profissional a produção e difusão do conhecimento científico educacional. Neste sentido, os cursos de graduação devem iniciar os estudantes à pesquisa científica. Nesta tese, assume-se que o envolvimento dos estudantes em atividades de pesquisa traduz uma forma mais participativa de aprendizagem, mobilizando estratégias cognitivas e motivacionais mais eficientes. Com base neste pressuposto, descrever a sua motivação orientada pelas metas de realização face à pesquisa científica, identificar as estratégias que os alunos utilizam para trabalhar neste domínio, e avaliar o nível de esforço aplicado pelo aluno na pesquisa científica. Para tal, combinámos procedimentos quantitativos e qualitativos de análise de dados. Participaram 167 estudantes de Pedagogia no Brasil, 152 mulheres e 15 homens, provenientes de uma instituição de Ensino Superior pública (N=104) e de uma particular (N=63), no 3º e 4º anos do curso. Os estudantes responderam a questionários de autorrelato sobre metas de realização, estratégias de estudo e esforço despendido em tarefas de pesquisa, e participação em atividades de iniciação à pesquisa. Foi ainda administrado um questionário aberto para a recolha dos discursos dos estudantes face às vivências, crenças e dificuldades na pesquisa. Os resultados sugerem a precisão e validade das medidas usadas e que estes estudantes apresentam elevado envolvimento e valorização da pesquisa, com elevada orientação à meta aprender, bem como esforço dedicado a estas atividades. As suas metas de realização face à pesquisa estão significativamente correlacionadas com o esforço despendido nestas atividades e com as estratégias de organização do tempo, de processamento de informação, e de concentração. As estratégias auxiliares de estudo e o ano curricular são preditoras do comportamento de investigação científica dos alunos de Pedagogia estudados. A análise das repre-

sentações dos alunos face à pesquisa revela que os estudantes demonstram lacunas neste domínio, apesar de terem uma perceção positiva da sua participação e apresentarem expectativas positivas e motivação para a sua aprendizagem de conhecimentos e competências de pesquisa. Finalmente, discutem-se as implicações deste estudo para as instituições de formação e seus professores.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8553>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8553>

Abstract

In Brazil, the graduate student of Pedagogy is expected to present not only advanced teaching skills, but also a researcher profile, including the production and dissemination of scientific knowledge about education in his or her professional practice. Therefore, graduate programs should include students' introduction to scientific research. This dissertation presents the idea that engagement in scientific research activities is influenced by students' proactivity in learning, as they employ more efficient cognitive and motivational strategies for learning. Based on this assumption, describe their personal achievement goal orientations, identify the strategies that they use in the participation in these activities, and assess the level of effort placed in research. For this purpose, we combined quantitative and qualitative procedures for data analysis. Participants were 167 students in Pedagogy in Brazil, 152 women and 15 men, from a public (N= 104) and private (N= 63) higher education institution, in the third and fourth years of their undergraduate programs. Students completed self-report questionnaires of personal achievement goal orientations, learning and study strategies, effort placed in research tasks, and participation in scientific research activities. They were also asked to complete an open questionnaire to collect their discourse about the experiences, beliefs about, and difficulties in research activities. Results suggest the measures' precision and validity, and that students present high levels of engagement in research activities and value this experience, as well as effort placed in their achievement in doing so. Personal achievement goal orientations for research are significantly correlated with the effort placed in these activities, as well as will the strategies of time management, information processing, and concentration. The strategies of study aids and the school year seem to predict students' achievement in scientific research. Analysis of the representations about research shows that students have some

difficulties in this domain, although they are highly motivated and have high expectations for their learning and skills development in scientific research. Finally, implications for teachers and institutions for their training are discussed.

Cultura Organizacional de Boas Escolas: o Sentido e as Práticas de Lideranças

Autor: **Maria Fernanda dos Santos Silva Lopes**

Orientador: Jorge Serrano

Palavras-chave: Cultura organizacional de escola, “boas escolas”, escolas democráticas e liderança escolar

Keywords: School organizational culture, good schools, democratic schools and school leadership

Resumo

A temática da presente tese insere-se no âmbito da “Cultura organizacional de boas escolas: o sentido e as práticas de lideranças”, o objetivo principal é descrever e analisar o sentido e as práticas subjacentes ao exercício das lideranças no contexto das “boas escolas”. O quadro teórico centra-se em três linhas orientadoras: i) cultura organizacional de escola; ii) conceção de “boas escolas” e iii) lógica das lideranças na escola democrática. Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, de carácter fenomenológico e de incidência descritiva e interpretativa, que integra instrumentação de natureza quantitativa consubstanciada na aplicação do questionário. Os procedimentos metodológicos recaíram sob o estudo de casos múltiplos. Pôde-se objetivar, identificar e caracterizar as especificidades intrínsecas de três escolas do 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico, através da aplicação da seguinte instrumentação: i) fonte documental; ii) entrevistas dirigidas aos diretores de escola e iii) questionários dirigidos aos professores. A análise dos resultados aponta para o exercício da liderança democrática participada, sedimentada por uma cultura organizacional incrustada nos valores para uma cidadania democrática. A investigação realizada permitiu também, a construção das dimensões da liderança no contexto das “boas escolas”.

Abstract

The theme of this thesis is inserted in the scope of “organizational culture of good schools: the meaning and practices of leadership”. Its main purpose is to describe and analyse the meaning and the practices underlying the exercise of leadership in the context of “good schools”. The theoretical frame focuses on three oriented lines: i) school organizational culture; ii) conception of “good schools”; iii) leadership logic in democratic schools. This is a qualitative study, with both a phenomenological character and a descriptive and interpretative incidence that incorporates quantitative instrumentation implied in the application of the questionnaire. The methodological procedures relapsed upon the study of multiple cases. Intrinsic specificities of three secondary schools were objectified, identified and characterized through the application of the following instrumentation: i) documentary source; ii) interviews destined to school headmasters and iii) questionnaires destined to teachers. The result analysis points out the practice of imparted democratic leadership strengthened by an organizational culture inlaid in the values for a democratic citizenship. The performed investigation also allowed the building of leadership dimensions in the scope of “good schools”.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8585>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8585>

As Unidades de Ensino Estruturado e a Inclusão de Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo

Autor: **Eduardo Jorge Esteves Domingues**

Orientador: Isabel Maria Pereira Pinto

Palavras-chave: Inclusão, necessidades educativas especiais, perturbações do espectro do autismo, unidades de ensino estruturado, TEACCH.

Keywords: Inclusion, special needs education, autism spectrum disorders, structured teaching units, TEACCH.

Resumo

Esta investigação insere-se no contexto de mudança em curso na escola que promove a «educação para todos». O normativo e os agentes educativos são peças cruciais deste processo, perspetivam mudança e flexibilidade, o que possibilita aos alunos com perturbações do espectro do autismo progredirem ao seu ritmo, dentro do ensino estruturado segundo o modelo TEACCH. Isto direcionou-nos a investigar «quais os fatores envolvidos no desenvolvimento de práticas inclusivas nas Unidades de Ensino Estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do Autismo». Assumimos uma abordagem metodológica de caráter quantitativo, da qual participaram livremente 75 indivíduos a quem foi administrado um inquérito especificamente desenhado e validado, com o qual se pretendeu avaliar os seus posicionamentos face à inclusão destes alunos. Os resultados surgem no seguimento de pesquisas anteriores, tendo-se constatado que a definição destas perturbações ainda não é consensual e os docentes de ensino regular continuam a apresentar maior resistência enquanto os docentes de educação especial têm posicionamentos mais inclusivos, inferindo-se dificuldades inerentes à formação. Permitiu-nos sinalizar a necessidade de implementar formação junto dos diversos agentes educativos para se diluir, progressivamente, a Unidade pela sala regular, escola e comunidade educativa direcionando propósitos e estratégias a acionar com esta finalidade.

Abstract

This research inserts in the context of change in course at school that promotes “education for all”. The normative and educational agents are crucial parts of this process, they put in the perspective change and flexibility, which enables students with autism spectrum disorders to progress at their own pace, within the structured teaching method “TEACH”. This drove us to investigate “which factors involved in developing inclusive practices in the structured teaching Units for education of students with autism spectrum disorders”. A methodological approach of quantitative character was assumed, which 75 individuals participated freely to whom were given a survey specifically designed and validated, which was intended to evaluate their position in view of the inclusion of these students. The results emerge in the follow-up of previous searches, and it was found that the definition of these disorders is still not consensual and regular education teachers continue to present more resistance while the special education teachers have more inclusive placements, inferring difficulties inherent to the training. This enabled us to indicate the need to implement training with in various educational agents to dilute, progressively, the unit for the regular room, school and education community leading to intentions and applying strategies for this purpose.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8661>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8661>

As Unidades Especializadas: a Sua Importância no Processo de Inclusão de Alunos com Multideficiência

Autor: **Paula Cristina Santos Ferreira**

Orientador: Isabel Maria Pereira Pinto

Palavras-chave: Inclusão, necessidades educativas especiais, multideficiência, unidades de apoio especializado para educação de alunos com multideficiência

Keywords: Inclusion; Special Needs Education, Multiple Disabilities, Specialized Units to Support Students with Multiple Disabilities

Resumo

O trabalho de investigação que aqui apresentamos tem como domínio central o estudo das Unidades Especializadas no processo de inclusão dos alunos com multideficiência. A sua inclusão na escola regular coloca, a todos os envolvidos no seu processo de ensino, grandes desafios e dificuldades, não só consequência das suas características e necessidades, mas também devido à falta ou escassa reestruturação das escolas, que não estão fisicamente e humanamente preparadas para receber plenamente estes alunos. Assim, procuramos investigar «quais os fatores envolvidos no desenvolvimento de práticas inclusivas nas Unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência. Mediante um estudo quantitativo e descritivo objetivámos analisar as atitudes inclusivas nas Unidades face às necessidades educativas dos alunos com multideficiência, no qual participaram 60 indivíduos. Pela análise dos resultados, concluiu-se que os conceitos de multideficiência e inclusão não são universais e consensuais; que os docentes de educação especial são aqueles que dão mais importância aos fatores que promovem a inclusão dos alunos com multideficiência; que os mitos sobre a multideficiência e o processo de socialização foram considerados fatores que condicionam/dificultam este processo de inclusão; que os pais e assistentes operacionais são aqueles que consideram mais adequadas as infraestruturas, os recursos humanos e materiais das Unidades.

Abstract

The research here presented has, as a central domain, the study of Specialized Units in the inclusion process of students with multiple disabilities. Their inclusion in regular school puts all of the involved in their teaching process challenges and difficulties, not only as a consequence of their characteristics and requirements, but also due to the lack or inadequate restructuring of schools that are not physically and humanly fully prepared to receive these students. Therefore, we try to investigate «which are the factors involved in the development of inclusive practices in specialized units to support students with multiple disabilities». Through a quantitative and descriptive study, we aimed to analyse the inclusive attitudes in the Units in face of the educational needs of students with multiple disabilities, in which 60 individuals participated. Based on these results, it was concluded that the concepts of multiple disability and inclusion are not universal and consensual; that special education teachers are those who give more importance to the factors that promote the inclusion of students with multiple disabilities; that myths about multiple disabilities and the socialization process were considered factors that influence/hinder this inclusion process; that parents and operational assistants are those who consider the infrastructures, human resources and Units materials as the more adequate.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7420>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7420>

Aprendizagem de Valores Profissionais no Curso de Licenciatura em Enfermagem

Autor: **Isilda Maria Oliveira Carvalho Ribeiro**

Orientador: António Luís Carvalho

Palavras-chave: Enfermagem, valores, aprendizagem

Keywords: Nursing, values, learning

Resumo

Este estudo salienta a importância da Aprendizagem de Valores Profissionais no Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE). Realizamos um estudo etnográfico com abordagem multimétodo com a finalidade de identificar valores profissionais reconhecidos na prática de Enfermagem pelos docentes, tutores e estudantes do CLE na Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP) e identificar o modelo de aprendizagem mais adequado. Recorremos aos atores centrais deste processo e a diversificadas estratégias de colheita de dados: questionários, escala de valores de Rokeach, observação participante, entrevistas, análise de diários de aprendizagem e focus group. Emergiram seis domínios de análise que nos permitiram compreender a importância das experiências significativas, a influência do papel do tutor e os valores envolvidos na aprendizagem de valores profissionais. Concluimos que os cinco valores, reconhecidos e hierarquizados pelos estudantes e pelos professores como os mais importantes, são a “responsabilidade”, a “competência”, o “respeito”, a “dignidade” e a “autonomia”. Identificamos a existências de vários modelos de ensino e aprendizagem de valores, a importância do papel do tutor e terminamos com a proposta de novos valores a propor ao Conselho Jurisdicional da Ordem dos Enfermeiros para serem incluídos no Código Deontológico: a “humildade”, a “maturidade”, a “autonomia” e a “equidade”.

Abstract

This study underlines the importance of learning professional values at the Nursing degree course (CLE) in Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP) – Nursing College of Porto. An ethnographic study was developed by means of a multimethods approach in order to identify professional values recognized by ESEP teachers, tutors and CLE students in nursing practice as well as to identify the most appropriate learning model. The research was conducted with the help of the main actors in all this process and diverse data collecting strategies were used: questionnaires, Rokeach value scale, participant observation, interviews, learning diaries analysis and focus group. There emerged six areas for analysis which enabled us to understand the importance of significant experiences, the influence of the tutors’ role and the values involved in professional values learning. We concluded that five values were recognized and classified by students and by teachers as the most important, namely: “responsibility”, “competence”, “respect”, “dignity” and “autonomy”. We identified the existence of several models for teaching and learning values, the importance of the tutors’ role and finally we proposed new values to be recommended to the Judicial Council of the Portuguese Nursing Profession Regulator (Ordem dos Enfermeiros) so as to be added to the Code of Ethics: “humility”, “maturity”, “autonomy” and “equity”.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8573>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8573>

Desenvolvimento do Pensamento Algébrico Concepções de Professores e Manuais Escolares

Autor: **Ana Sofia Rodrigues Rézio**

Orientador: Glória Ramalho

Palavras-chave: Álgebra inicial, pensamento algébrico, concepções de professores, manuais escolares, currículo do 1º ciclo

Keywords: Initial algebra, algebraic thinking, conceptions of teachers, textbooks, elementary school curriculum

Resumo

Este trabalho começa com observações de natureza teórica, focando-se no conceito de Pensamento Algébrico. Sob esse pano de fundo discute-se a pertinência da inclusão deste tipo de pensamento no novo Programa de Matemática do Ensino Básico. Analisam-se diferenças e semelhanças entre o currículo nacional, descrito em relação ao desenvolvimento do Pensamento Algébrico e as normas publicadas pelo National Council of Teachers of Mathematics [NCTM]. Identificam-se características específicas de actividades de sala de aula que as nutrem de potencial algébrico. Procurando encontrar respostas adequadas sobre como os professores do 1º Ciclo concebem o desenvolvimento do Pensamento Algébrico dos seus alunos e como os Manuais Escolares de Matemática destes níveis de escolaridade promovem esse tipo de pensamento, entrevistam-se professores, analisam-se e avaliam-se manuais. A concepção que os professores do 1ºCiclo entrevistados têm de Pensamento Algébrico dos alunos, nos primeiros anos de escolaridade revelou-se próxima de algumas habilidades implicadas nesse tipo de pensamento mas longínqua de outras. Quanto aos manuais analisados, tomando como principal referência o Programa Nacional de Matemática, concluiu-se que cobrem de forma geral os itens por este estabelecidos. Foram ainda comparados os manuais com as metas estruturais do Pensamento Algébrico que se devem esperar em Manuais de Matemática do 1ºCiclo, definidas por Lew, investigador coreano, tendo-se confirmado a promoção de algumas habilidades que caracterizam este tipo de pensamento, nomeadamente a abstracção, o desenvolvimento do pensamento analítico e a modelação.

Abstract

This work begins with observations of theoretical nature, focusing on the concept of Algebraic Thinking. Under this background, we discuss the relevance of including this type of thinking in the new Mathematics Program for Basic Education. We analyse the differences and similarities between the national curriculum in relation to the development of Algebraic Thinking and the standards published by the National Council of Teachers of Mathematics [NCTM]. Specific features of classroom activities that nurture the potential Algebraic Thinking are identified. Teachers were interviewed and textbooks were analysed and evaluated while looking for answers with respect to the concepts teachers of the Elementary school have about Algebraic Thinking and its development among their students, as well as how mathematics textbooks promote this thinking. Evidence shows that the teachers of the Elementary School that were interviewed have some concepts close to the literature taken as reference but distant with respect to some others. As for the textbooks that were analysed, taking as benchmark the National Mathematics Program, we concluded that generally they cover the items that were established. We also compared the textbooks with the goals of Algebraic Thinking that are to be expected in Mathematics textbooks for elementary school, defined by Lew, a researcher from Korea. This led to the confirmation of the presence of some abilities that characterize this type of thinking, namely abstraction, development of analytical thinking and modeling.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8549>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8549>

Um Enlace Estratégico na Educação Para a Saúde: Tecnologia Educativa e Saúde Escolar

Autor: **António José Reis do Arco**

Orientadores: Manuel José Carvalho de Almeida Damásio; Maria Filomena Carrajola Marques de Oliveira Martins

Palavras-chave: Educação para a saúde, tecnologia educativa, saúde escolar, promoção da saúde

Keywords: Education for health, educational technology, school health, health promotion

Resumo

A saúde dos indivíduos está relacionada com o acesso à formação e a sua capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos adquiridos, sendo frequente associar atualmente comportamentos saudáveis aos resultados educativos, significando esta conexão que a melhoria na eficiência de um destes campos pode beneficiar o outro. A reflexão subjacente a estas conceções permite perspetivar uma relação profícua entre a tecnologia educativa e a saúde escolar, estabelecendo uma conjugação das potencialidades inerentes às áreas da educação e da saúde, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida, a responsabilização e a participação dinâmica dos indivíduos, famílias, grupos, instituições e comunidades nos processos relativos à saúde, com base no fomento de estilos de vida saudáveis e da redução dos comportamentos de risco. Fazendo uso dos dados obtidos através de entrevistas efetuadas às equipas de saúde escolar e aos docentes coordenadores da educação para a saúde, bem como dos questionários aplicados a alunos do 9.º ano de escolaridade, procedeu-se à identificação das conceções sobre a tecnologia educativa e sua aplicabilidade na educação para a saúde, à caracterização da utilização da tecnologia educativa na saúde escolar e à descrição dos resultados da aplicação da tecnologia educativa neste âmbito de intervenção.

Abstract

Individuals health is related with their access to education and to their ability to learn and apply the acquired knowledge, in this line, currently, healthy behaviours are often associated with educational outcomes, which means that improving the efficiency of one of these areas may benefit the other. The thinking behind such conceptions allows for envisaging a fruitful relationship between educational technology and school health, establishing a conjugation of the inherent potential of the areas of education and health, with the objective of improving quality of life, accountability and dynamic participation of individuals, families, groups, institutions and communities in health related processes, based on promoting healthy lifestyles and reducing risk behaviours. Making use of data obtained from interviews carried out to school health teams and teachers coordinating education for health, as well as from questionnaires applied to 9.th grade students, we proceeded to the identification of conceptions about educational technology and its applicability on education for health, the characterization of the use of educational technology in school health and the description of the results of applying educational technology in this area of intervention.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4862>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4862>

Das Competências em Gestão da Qualidade à Aprendizagem Organizacional

Autor: **Henrique Lopes Pereira**

Orientador: António Luís Carvalho

Palavras-chave: Competências, gestão da qualidade, ensino superior, aprendizagem organizacional

Keywords: Competencies, quality assessment, higher education, organizational learning

Resumo

Este estudo ressalva asserções das competências em gestão da qualidade, entendendo-as como uma estratégia de gestão que envolve os colaboradores numa perspectiva de melhoria contínua, promovendo competências individuais e coletivas que se consubstanciam em aprendizagem organizacional. Com a finalidade de construir um modelo explicativo da relação das competências de gestão da qualidade, transversais, coletivas, essenciais e conhecimentos fundamentais e identificar as dimensões subjacentes e a sua diferenciação entre as características sociodemográficas, compreendendo o seu contributo para a aprendizagem organizacional, utilizámos uma metodologia multimétodo, recorrendo a grupos de discussão e de peritos, aplicação de um questionário e escalas de avaliação dos conceitos, conhecimentos, habilidades e atitudes, em contexto de ensino superior. Este estudo conduziu à produção de conhecimento que identifica conceitos emergentes e explica a articulação da aquisição de competências no âmbito da gestão da qualidade. O conhecimento, habilidades e atitudes são dimensões válidas para definir o conceito de competência. A formação e a experiência promovem atitudes favoráveis ao desenvolvimento de competências pela aprendizagem individual e de grupo, contribuindo para a aprendizagem organizacional. Concluímos, ainda, que as competências essenciais promovem a aprendizagem, os conhecimentos predizem as competências transversais e que estes dois níveis de competências promovem as competências coletivas e da organização.

Abstract

This research addresses the quality assurance competencies as a management strategy that implicates the collaborators in a perspective of continuous improvement towards effectiveness in organization and customer satisfaction. This is achieved through the promotion of personal and collective competencies that constitute organizational learning. A comprehensive model was designed in order to explain the relation between the quality assurance competencies, soft skills, collective, fundamental knowledge and essential management competencies. The underlying dimensions and its differentiation to the sociodemographic characteristics were identified, with an understanding of its contributions to the organizational learning. We used a multi-method methodology: focus groups and expert groups; questionnaire and scales to measure concepts, knowledge, abilities and attitudes in the higher education context. This research led to knowledge that brought to light emerging concepts and explains the competencies acquisition process in quality assurance. Knowledge, abilities and attitudes are valid dimensions to define competencies. Training and experience promote favourable competencies development though individual and group learning, and leading to organizational learning. We conclude that the essential competencies promote learning, knowledge predict the soft skills and these two competence levels promote collective and organizational competencies.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8650>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8650>

Os Tempos que o Tempo Tem: o Conhecimento Trivium dos Professores em Período de Mudança

Autor: **Nuno Miguel Cardoso Vieira**

Orientadores: Ubiratan D'Ambrosio; Rosa Serradas Duarte

Palavras-chave: Tempo escolar, etnomatemática, currículo trivium, conhecimento trivium, reforma em educação

Keywords: Scholar time, ethnomathematics, trivium curriculum, trivium knowledge, change in education

Resumo

Esta tese com o título Os tempos que o tempo tem: o conhecimento trivium dos professores de matemática em período de mudança visa a obtenção do grau de Doutor em Educação, conferido pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias de Lisboa. Dividimos a investigação em três partes. A primeira integra o Contexto Teórico onde abordámos as questões relacionadas com as diferentes dimensões do tempo, nomeadamente as suas características estruturais e estruturantes. Fizemos, também, uma abordagem teórica à educação matemática e à etnomatemática, apresentando a nossa conceção de conhecimento Trivium. Foi esta conceção que nos norteou na análise de conteúdo das entrevistas aos professores de Matemática, e outros materiais analisados, por ser essencial para a compreensão das relações que os professores dizem estabelecer com os tempos e com a forma como o gerem. Na segunda parte procedemos a uma recolha empírica com base na seguinte questão de investigação: Tendo por base o seu conhecimento trivium, como gerem os professores de matemática, no ensino secundário, os tempos letivos estruturados em 90 minutos? Na terceira parte, apresentamos as considerações finais, redigidas após a análise, o tratamento e o cruzamento dos dados com o quadro teórico. Avançamos, ainda, com algumas sugestões para trabalhos futuros.

Abstract

This thesis entitled The times that time has: trivium knowledge of Mathematics teachers in a period of change, aims to obtain the Ph.D degree of Education, conferred by the Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisbon. We divided the research into three parts. The first part has the Theoretical Context where we have addressed issues related to the different dimensions of time, particularly its structural and structuring characteristics. We have also done a theoretical approach to mathematics education and ethnomathematics, presenting our design of trivium knowledge. It was this design that has guided us in the contents analysis of interviews with Mathematics teachers, and other materials analysed, because it is essential for understanding the relationships that teachers say they establish with time and how they manage it. In the second part we conducted an empirical data study established on the following research question: Based on their trivium knowledge, how do Mathematics teachers, in secondary school, manage academic times structured in 90 minutes? In the third part, we present the conclusion, drawn after the analysis, processing and cross data with the theoretical framework. We also advance some suggestions for future work.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8551>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8551>

Entre Sísifo e Prometeu. Lideranças, Orçamento Participativo e Cidadania. As Representações de Uma Líder Autárquica no Desvelar de Uma Cidade Educadora

Autor: **Nuno Miguel da Silva Fraga**

Orientadores: António Teodoro; António Veloso Bento

Palavras-chave: Cidadania, participação, cidades educadoras, lideranças, inteligência emocional e social, clima organizacional

Keywords: Citizenship, participation, educating cities, leadership, emotional and social intelligence, organizational climate.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8550>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8550>

Resumo

Compreender a acção da cidade em torno do seu potencial educador é, também, situá-la no importante palco social da educação na cidadania. Fomos ao encontro das histórias de vida, por via de entrevistas episódicas de uma líder autárquica, cujo Concelho foi pioneiro na dinamização dos Orçamentos Participativos (OP) em Portugal. Palmela foi o lócus do nosso estudo de caso. O foco de análise foram as representações pessoais, profissionais e sociais da Presidente da Câmara, numa analogia à vontade política, enquanto factor necessário à dinamização deste tipo de processo participativo, num município pertencente à rede das Cidades Educadoras. Questionámos outros eleitos autárquicos, técnicos e colaboradores da Câmara traçando e justapondo, por esta via, um perfil de estilos de liderança da Presidente, associado a um conjunto de competências emocionais e sociais e desembocando num perfil de clima organizacional. Face ao desgaste da metodologia do OP em Palmela, que desde 2008, se encontra suspenso e em autoavaliação, a investigação pretendeu dar aos actores locais outras variáveis de análise essenciais, propícias e propiciadoras de conhecimentos-emancipação. Se é facto que há um grau de concordância elevado e generalizado face ao potencial da líder autárquica na gestão da Câmara, foi, também possível aferir a necessidade de esbaterem-se as barreiras entre o discurso político e o discurso técnico, bem como compreender as variáveis que dificultam o trabalho colaborativo entre Divisões, por via do diálogo com as lideranças intermédias e com os técnicos. Muito antes de pensar-se na (des)construção do OP como projecto autárquico, ficou clara a necessidade da Organização investir na formação dos seus técnicos, colaboradores, chefias e eleitos para o vasto universo das políticas públicas focalizadas na cidadania activa e na participação. É um passo crucial para que a Autarquia possa, posteriormente, sensibilizar e mobilizar os cidadãos e as cidadãs de Palmela para os processos participativos do Concelho, que por serem vários,

dispersam-se no tempo e no espaço e por isso necessitam de um Projecto Aglutinador. Nesse sentido, foi nossa recomendação o empoderamento local do Movimento das Cidades Educadoras.

Abstract

To understand a city's actions around its educating potential, we have to know its situation in the important social stage of education in citizenship. We went towards life stories via episodic interviews of a municipal leader, whose County pioneered the promotion of Participatory Budgeting (PB) in Portugal. Palmela was the locus of our case study. The focus of this analysis were the personal, professional and social representations of the Mayor, in analogy to the political will as a necessary factor for reinforcement of the participatory process, in a municipality belonging to the network of Educating Cities. We questioned councillors and technicians of the County, to construct and juxtapose a profile of leadership styles of the Mayor, together with a set of emotional and social competencies and creating an organizational climate profile. Considering the erosion of the PB methodology in Palmela (since 2008, is suspended and in a self-assessment stage), this research intends to give local players other essential variables for analysis, helpful and conducive to knowledge-emanipation. If is true that there is a high degree of concordance regarding the potential of the local leader in the management of the City Hall, it was also possible to assess the need for the removal of barriers between political discourse and technical speech, as well as the understanding of the variables that hinder collaborative work between Divisions, through dialogue with intermediate leaders and technicians. Long before thinking about the (de)construction of the PB as municipal project, there is a clear need for the organization to invest in adequate training of their technical staff, managers and councillors to the vast universe of public policies focused on active citizenship and participation. This is a crucial step for the County to raise awareness and mobilize citizens of Palmela towards the participatory processes of the County, which are many and dispersed in time and space and therefore require an "Unifying Proj-

ect". Accordingly, our recommendation is to empower locally the movement of Educating Cities.

Possibilidades e Limites da Autonomia das Escolas. Estudo de caso. O Território Educativo de Gondomar

Autor: **Maria Filomena Oliveira e Silva Correia**

Orientador: Ariana Cosme

Palavras-chave: Estado, escola comunidade educativa, democracia, autonomia, território educativo

Keywords: State, school educational community, democracy, autonomy, educational territory

Resumo

O nosso objeto de estudo, suportado no título da nossa tese: “Possibilidades e limites da autonomia das escolas. Um estudo de caso: o Território Educativo de Gondomar” insere-se no domínio dos estudos em educação, nomeadamente da compreensão das políticas educativas, pelo que se impõe o conhecimento do contexto social, político e teórico em que os fenómenos ocorrem e os paradigmas que os enformam, presentes na nossa construção teórica. Uma opção pelo objeto de estudo fundada na necessidade de entender a escola, para lá de uma mera dimensão institucional. Considerando o nosso problema, ou seja, sabendo que as escolas integram a administração educativa e se relacionam com o território educativo do Concelho pretendemos, no quadro da presente investigação, determinar como se relacionam entre si. Na atualidade a relação Estado - Administração Local – Município - Escola são investidos de novos significados. De igual modo, o apelo à realização do nosso estudo empírico a partir de um Estudo de Caso – O Território Educativo do Concelho de Gondomar parte do argumento de que os microfenómenos, embora micro numa perspetiva territorial, não o são numa perspetiva analítica. Por conseguinte, definimos uma perspetiva de análise que parte do contexto local, enquanto princípio nuclear de investigação e uma opção fundada na convicção de que a territorialização das políticas educativas constitui um princípio fundante de uma autonomia construída.

Abstract

Our study aim, supported by our thesis' title: “Possibilities and limits of the school's autonomy. A case study: The Educational territory of Gondomar”, falls within the field of studies in education, particularly the understanding of educational policies, so it requires the knowledge of both the social, political and theoretical phenomena that occur, and the paradigms that shape them, present in our theoretical construction. An option for the study object based on the need to understand the school beyond a purely institutional dimension. Considering our problem, that is, knowing that the schools aggregate the educational administration and relate themselves with the educational field of the Municipality, we intend, in the present investigation's framework, to determine how they relate between themselves. Nowadays the relationship State- Local Administration- Municipality- School is vested of new meanings. Likewise, the appeal to the execution of our empirical study from a Study Case- The Educational territory of Gondomar arises from the argument that the micro phenomena, although micro in a territorial perspective, is not micro in an analytical perspective. Therefore, we defined an analysis perspective that arises from the local context, as a nuclear principle of investigation and an option based on the conviction that the territorialisation of the educational policies is a funding principle of a built autonomy.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/5169>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/5169>

Autoavaliação para a Aprendizagem. Um Modelo para os 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

Autor: **Margarida Maria Pereira Soares**

Orientador: António Luís Carvalho

Palavras-chave: Autoavaliação, aprendizagem autorregulada, processos cognitivos, paradigma pedagógico da comunicação, avaliação formativa alternativa

Keywords: Self-assessment, self-regulated learning, cognitive processes, pedagogical paradigm of communication, alternative formative assessment

Resumo

Este trabalho, resultante de um estudo sobre a autoavaliação para a aprendizagem, aborda a autoavaliação e a aprendizagem reguladas e os processos cognitivos como procedimentos determinantes para a melhoria das aprendizagens, fazendo o seu enquadramento legal no sistema educativo português. Perspetiva também o ato de ensinar e de aprender na escola à luz dos paradigmas pedagógicos existentes e das teorias que os sustentam, refletindo em torno da emergência de um novo paradigma pedagógico integrador da autoavaliação. A opção metodológica de investigação recaiu no estudo de caso, realizado, numa escola básica dos 2.º e 3.º ciclos do concelho de Matosinhos, distrito do Porto, através de uma abordagem multimétodo distribuída pela observação participante, pela análise documental, por grupos de discussão e pela aplicação de questionários a alunos e a professores. Os resultados da análise e da interpretação dos dados obtidos, posteriormente combinados pela triangulação da informação, contribuíram para perspetivar um modelo de autoavaliação para as aprendizagens, alicerçado no «paradigma pedagógico da comunicação» (Trindade & Cosme, 2010) e numa prática de «avaliação formativa alternativa» (Fernandes, 2006), como processo capaz de reverter o insucesso académico e de promover a melhoria das aprendizagens.

Abstract

This work is the result of a study on self-assessment for learning. It addresses the self-assessment and learning regulated and cognitive processes as procedures for determining the improvement of learning, making its legal framework in the Portuguese education system. It perspectives also the act of teaching and learning in schools according existing pedagogical paradigms and theories that underpin them, reflecting around the emergence of a new educational paradigm that integrates the self-assessment. The methodology of research was about the case study that was conducted in a elementary school belonging to the municipality of Matosinhos, Oporto district, through an approach multi-method distributed by participant observation, analysis of documents, focus groups and by the application of questionnaires to students and teachers. The results of the analysis and interpretation of data obtained by the methods mentioned later combined by the triangulation of information contributed in order to foresee a model of self-assessment for learning, based on «pedagogical paradigm of communication» (Trindade & Cosme, 2010) and a practice of «formative assessment alternative» (Fernandes, 2006), as a process able to reverse academic underachievement and to promote the improvement of student learning.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/5413>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/5413>

Escola Inclusiva e comunidade Local – Um Estudo Sobre Parcerias e os Museus num Território Educativo de Intervenção Prioritária

Autor: **Ana Maria Lousada Ferreira**

Orientador: Mário Caneva Moutinho

Palavras-chave: Escola inclusiva, parceria, museus, museologia, museus inclusivos

Keywords: Inclusive school, partnership, museums, museology, inclusive museums

Resumo

Os Territórios educativos de intervenção prioritária foram criados no ano de 1996. Esta medida educativa assentava em medidas de discriminação positiva direcionadas para uma área geográfica carenciada que continha diferentes estabelecimentos de ensino que se procuravam articular entre si, assegurando o percurso escolar dos alunos. Entendidos como uma medida educativa de cariz compensatório de combate à exclusão social, os TEIP apesar dos constrangimentos e limitações têm-se afirmado com uma resposta positiva que contempla alguns caminhos de inclusão. Neste contexto, a tese Escola Inclusiva e Comunidade Local- Um estudo sobre as parcerias e os museus num território educativo de intervenção prioritária analisa os contributos das parcerias educativas e das ações desenvolvidas com os museus num território Educativo de Intervenção Prioritária. (TEIP) situado no concelho de Oeiras, área metropolitana de Lisboa. Ao longo de três anos letivos, 2006 a 2009, anos de implementação do programa TEIP2, realizou-se um estudo de caso, assente na conjugação de metodologias qualitativas e quantitativas, numa lógica analítica que se baseou no paradigma compreensivo. Como conclusão, a análise dos dados indicou o papel renovador e de agente de mudança das parcerias educativas e o caráter inclusivo de algumas ações educativas praticadas com os museus. A interligação entre o Agrupamento TEIP, as parcerias e os museus evidenciou novas redes de relações onde se afirmam interfaces catalisadoras para a construção de importantes dimensões de inclusão.

Abstract

Educational priority intervention territories (TEIPs) were created in 1996. This educational measure was based on positive discrimination measures addressed to a deprived area with several schools that sought to coordinate with each other, ensuring the students' school career. In spite of constraints and limitations, TEIPs, which are considered a compensatory educational measure against social exclusion, have acquired an increasingly prominent role with a positive response that includes a range of inclusion systems. In this context, the thesis Inclusive School and Local Community- A Study on Partnerships and Museums on a Priority Intervention Educative Territory examines the contributions of educational partnerships and actions carried out with museums on an Educational Priority Intervention Territory (TEIP) located in the municipality of Oeiras, Greater Lisbon area. Over the course of three school years, 2006 to 2009, in which the TEIP2 programme was implemented, a case study combining qualitative and quantitative methodologies was conducted using an analytical logic based on the comprehensive paradigm. In conclusion, the analysis of the data obtained gave evidence of the renewing and change agent role of educational partnerships and the inclusive nature of some educational activities carried out with museums. The interconnection between TEIP Grouping, partnerships and museums showed new relationship networks where catalyst interfaces for the construction of important dimensions of inclusion are established.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8548>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8548>

A Sexualidade nos Jovens na Perspectiva dos Estudantes do Ensino Superior: do Conceito à Prática

Autor: **Ana Paula da Silva e Rocha Cantante**

Orientadores: Zaida de Aguiar Sá Azeredo Rebelo; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Sexualidade, jovens, atitudes e comportamentos sexuais, promoção da saúde

Keywords: Sexuality, young adults, sexual attitudes and behaviours, health promotion

Resumo

Este estudo centra-se na problemática da sexualidade dos jovens, considerando a perspetiva dos estudantes do ensino superior. As transformações socioculturais, que têm vindo a acontecer nas últimas décadas, contribuíram para a mudança de paradigma da vivência da sexualidade. Centrados nas evidências científicas, procuramos investigar o impacto nas atitudes e comportamentos do conceito de sexualidade interiorizado pelos estudantes do ensino superior. A partir da reflexão sobre o conceito, as atitudes e os comportamentos analisamos percepções das vivências da sexualidade, tal como explicitadas pelos estudantes. Trata-se de um estudo multi-método, estruturado em dois momentos de investigação. No primeiro, assente numa abordagem qualitativa, foram realizadas entrevistas a seis peritos na área da sexualidade humana. No segundo, com uma abordagem quantitativa, foi aplicado um questionário, a 3633 estudantes do ensino superior, do distrito do Porto. Os resultados obtidos permitem-nos concluir que o conceito de sexualidade, tal como perspectivado pelos estudantes, com as suas sub-dimensões, se encontra muito focalizado na dimensão biológica. Em acréscimo, embora as atitudes e os comportamentos influenciem a vivência da sexualidade, verificam-se diferenças significativas entre os sexos. Como consequência do estudo efetuado, revela-se necessária a implementação de programas de educação para a sexualidade, para este nível de ensino.

Abstract

The central theme of this study is the young adults' sexuality, considering the perspective of college students. In the past few decades the sociocultural changes led to a shift in the paradigm of living the sexuality. Focused in scientific evidence, we aim to investigate the impact that attitudes and behaviours have on the college students' concept of sexuality. Departing from the reflection about the concept, the attitudes and behaviours, we analyse the perception of the living of the sexuality, as explained by the students. It's a multi method study, structured into two investigation moments. The first one is a qualitative approach, by interviewing six experts in the area of the human sexuality. The second one is a quantitative approach, using a questionnaire distributed by e-mail, constituting a sample of 3633 college students of Oporto district. The results obtained allow us to conclude that the concept of sexuality, as envisaged by the students, its sub dimensions, is very focused into the biological dimension. In addition, although the attitudes and behaviours influence the living of the sexuality, there are statically significant differences between genders. As a consequence of this study, there's a revealing necessity to implement sexuality educational programs, at this level of teaching.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8192>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8192>

Teses apresentadas em 2014

A Profissão Académica nas Universidades e as Políticas de Educação Superior: os Casos de Portugal e Espanha

Autor: **Carla Cristina Marques Galego**

Orientadores: Carlos Alberto Torres Nóvoa; António Teodoro

Palavras-chave: Profissão académica, universidade, docência, investigação, reforma da universidade

Keywords: Academic profession, university, teaching, research, university reform

Resumo

O objectivo do estudo desta tese passa por analisar e conhecer, em dois Estados nacionais distintos- Portugal e Espanha-, e no quadro das sucessivas reformas universitárias das últimas quatro décadas, as transformações ocorridas nas condições e nos contextos de trabalho da profissão académica em universidades públicas nestes dois países. Para tal, partimos do princípio que não se pode estudar políticas educativas de um país tendo apenas como contexto os aspectos sociais, políticos e económicos circunscritos ao espaço nacional de um Estado-nação. No campo teórico, procurámos compreender o conceito de «profissão académica» na sua relação com a universidade, tendo como pano de fundo o actual processo de reforma política que a universidade está a atravessar no contexto europeu, convergente com a intenção de criar um novo modelo de universidade que conduza ao proclamado Espaço Europeu de Educação Superior. Para tal, mobilizámos autores de referência tanto do estudo da profissão académica como do campo das políticas educativas do ensino superior. O campo empírico, enquadrado numa investigação de natureza qualitativa e centrado num «estudo colectivo de casos», mobiliza a análise resultante de um conjunto de entrevistas a professores e investigadores de universidades públicas em Portugal e Espanha. Não se tratando de um «estudo comparado», a comparação surge como inevitável para conhecer como é que estes dois países respondem internamente a directrizes políticas comuns convergentes com a intenção de criar um modelo de universidade europeu. Conclui-se que directrizes iguais conduzem a reformas políticas nacionais diferentes, mas com impactos semelhantes. De entre estes, destaca-se a importância que as reformas na política científica – por via do modelo de avaliação – têm tido na reconfiguração dos contextos e das condições de trabalho da profissão académica, ao ponto da utilização da expressão «professor universitário» não representar mais a profissão académica: a docência deixou de ser o elemento chave na profissionalidade deste grupo de profissionais.

Abstract

The dissertation analyses and studies the transformations that have taken place in the working conditions and contexts of the academic profession in public universities in two different countries- Portugal and Spain- and within the framework of university reforms over the last four decades. For this purpose, it was assumed that it is not possible to study a country's education policies restricting the context to social, political and economic aspects within each country's national boundaries. On a theoretical level, an understanding was sought of the concept of "academic profession" in its relationship with the university, within the framework of the current process of political reform that universities are undergoing in the European context, in line with the aim to create a new university model that can lead to the future European Area for Higher Education. A review was made of essential literature on both the study of the academic profession and education policies in higher education. The empirical investigation, involving qualitative research focusing on a "collective study of cases", analysed the results of a series of interviews of lecturers and researchers at public universities in Portugal and Spain. While not intended to be a "comparative study", comparisons inevitable arose when studying how these two countries respond internally to common political guidelines aimed at creating a European university model. It was concluded that the same guidelines lead to different national policy reforms, although they may have similar impacts. One of these impacts is the importance of academic policy reforms – through the assessment model – for the reconfiguration of working contexts and conditions in the academic profession, to the point where use of the expression "university teacher" no longer represents the academic profession: teaching is no longer the key element in the professionalisation of this group of professionals.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7257>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7257?show=full>

Novos Desafios à Aprendizagem e Autonomia em Matemática”. Estudo Crítico e Comparativo

Autor: **Amélia Orquídea Garcia Gomes**

Orientador: Maria de Lurdes de Pina Manique Ferreira
Braga de Figueiredo Pereira

Palavras-chave: Matemática, autonomia, competências, aprendizagens, avaliação, alunos

Keywords: Mathematics, autonomy, competence, learning, assessment, students

Resumo

O presente estudo tem, como objetivo, analisar e comparar criticamente os últimos programas de Matemática, confrontando o programa homologado em 1991 (DGEBS, 1991) com o de 2007 (Ponte et al., 2007), tendo em conta o processo de ensino-aprendizagem, a diversificação de estratégias, atividades e instrumentos, a autonomia da aprendizagem, bem como a auto e a heteroavaliação. Durante dois anos letivos, analisamos o impacto da implementação do programa de 2007 (Ponte et al., 2007) junto de alunos e professores. O processo de investigação é de natureza qualitativa, pois envolve a obtenção de dados descritivos, provenientes do contacto do investigador com a situação em estudo. Na recolha de dados privilegiamos não só as tarefas matemáticas, mas também recorremos a outros instrumentos – relatório matemático, teste em duas fases, diário de bordo, entrevistas a professores e ao relatório final de avaliação do PM II/PMEB. A análise dos dados revelou que, de uma forma geral, perante diferentes abordagens, os alunos tiveram uma aprendizagem mais eficaz, mostrando-se mais autónomos e competentes. Tal foi comprovado em diversos momentos de auto e heteroavaliação, dado que os alunos se mostraram capazes de refletir individualmente, em pares ou em grupo, numa perspetiva construtivista de avaliação reguladora.

Abstract

The aim of the present study is to critically analyse and compare the latest programs of Mathematics, confronting the program approved in 1991 (DGEBS, 1991) to with the one from 2007 (Ponte et al., 2007), taking into account the process of teaching and learning, the variety of strategies, activities and tools and learning autonomy, as well as self and hetero assessment. For two academic years we have analysed the impact of the implementation of the 2007 program (Ponte et al., 2007) with students and teachers. The research process is of qualitative nature because it involves obtaining descriptive data from the contact of the researcher with the situation under study. In collecting data we focused not only on the mathematical tasks, but we also resorted to other instruments – mathematical report, test in two phases, the logbook, teacher interviews and the final report of the PM II/PMEB. The data analysis revealed that, in general, faced with different approaches, students had more effective learning, being at the same time more autonomous and competent. This was confirmed on several moments of self and hetero assessment, since the students were able to reflect individually, in pairs or in groups, in a constructivist perspective for regulatory assessment.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4803>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4803>

O Desenvolvimento do Capital Intelectual e Sua Relatividade na Alavancagem da Atividade Fim da Petrobras

Autor: **Marival Matos dos Santos**

Orientadores: Manuel Tavares Gomes; Manuel Carvalho da Silva

Palavras-chave: Conhecimento, informação, inovação, competência, capital intelectual

Keywords: Knowledge, information, innovation, competence, intellectual capital

Resumo

Na era da multiplicação da informação, do saber e da Ciência, as nações e suas empresas estão evoluindo aceleradamente para uma sociedade do conhecimento interligada em rede. Nessa perspectiva, o novo DNA das Organizações são os bits, bytes, terabytes, informação, conhecimento e a sua transformação em inteligência econômica, e não mais, exclusivamente, a posse e a propriedade de capital financeiro e de matérias-primas transformáveis. Um dos fatores para esse avanço é a permanente geração do Capital Intelectual e a sua transformação em resultados. Assim, as Organizações empresariais que não criam conhecimentos e não inovam seus processos, produtos e serviços, na era da informação, estão condenadas à entropia. A PETROBRAS, em face das suas necessidades operacionais e considerando o modelo de desenvolvimento incipiente das Universidades brasileiras, desde meados dos anos 50, verticalizou o processo de desenvolvimento técnico-científico, isto é, a produção do Capital Intelectual, visando a alavancagem da sua atividade-fim. A presente tese é um mergulho na dinâmica do desenvolvimento do Capital Intelectual da PETROBRAS ao longo de suas diferentes trajetórias tecnológicas, considerando seus saberes, redes de aprendizagem, P&D, informação e a sua Universidade Corporativa como os principais eixos determinantes de um paradigma técnico-científico de desenvolvimento do conhecimento da Organização, em princípio, renovável, o qual, nesta Tese, o apresentamos consubstanciado como um Paradigma de Desenvolvimento do Capital Intelectual, aplicado ao longo das referidas trajetórias tecnológicas. A partir desse contexto, pretendeu-se investigar como a PETROBRAS produz, aplica e gerencia o Capital Intelectual, dissecando sua relatividade, natureza, valor, posse e propriedade enquanto bem econômico, e como o transforma em resultados benéficos à corporação e aos seus Stakeholders. Depreende-se que a Estatal é uma Organização ILCK, porém bicéfala, cujo capital intelectual é produzido e contro-

lado principalmente pelo CENPES e por sua Universidade Corporativa, mas é também fruto de parcerias exógenas. O seu Capital Humano, principal expressão do seu Capital Intelectual, surpreendentemente, apresentou um valor monetário muito baixo relativamente ao elevado valor do seu Capital Intelectual. Entretanto, como fruto de um Capital Estratégico e Político e da relatividade e refletividade intercapitais conclui-se que a Organização PETROBRAS, no Estado brasileiro, é um de seus melhores exemplos que precisa ser preservado.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/4845>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/4845>

Abstract

In the age of the multiplication of information, science, and know-how, nations and their companies are quickly evolving into a web-connected society of knowledge. In this context, the new DNA of the organizations is composed of bits, bytes, information, knowledge and a transformation into economic intelligence - not solely based on the possession and ownership of financial capital and raw materials. One of the reasons behind this advance is the permanent generation of intellectual capital and its transformation into results. Thus, business organizations that do not create knowledge and do not innovate their processes, products, and services in the era of the information highway (infobahn), are doomed to entropy. PETROBRAS, due to their operational needs and considering the incipient development model of Brazilian universities since the mid-50s, has verticalized the technical-scientific development process, i.e. the production of intellectual capital in order to leverage their main activity. This thesis is a delve into the dynamic of the intellectual capital development of PETROBRAS along with its different technological paths, considering its knowledge and learning networks, R&D, information and its Corporate University as the determinants of a main axis of a techno-scientific paradigm of development of the Organizational knowledge, renewable, initially, which, in this thesis, is presented embodied as a Paradigm of Intellectual Capital Development, applied along the said technological trajectories. Within this context, an investigation was conducted of how PETROBRAS produces, applies, and manages intellectual capital, dissecting its relativity, nature, value, property and ownership as an economic good, looking at how to turn it into beneficial results for the corporation and its stakeholders. It appeared that the state-owned Organization ILCK is bicephalous and has Intellectual Capital produced and controlled mainly by CENPES and a Corporate University, also the result of exogenous partnerships. Its Human Capital, the main

expression of their Intellectual Capital, surprisingly, had a monetary value too low for the high value of their Intellectual Capital. However, as a result of Political and Strategic Capital and relativity and reflectivity intercapital it is concluded that the Organization PETROBRAS, in the Brazilian state, is one of his best examples needing to be preserved.

O Manual Escolar e a Curiosidade Pelo Saber. Estratégias Pedagógicas em Manuais de Língua Materna (7º/10º anos)

Autor: **Esmeralda Maria Gomes do Espírito Santo**

Orientador: José Bernardino Duarte

Palavras-chave: Manual escolar, curiosidade pelo saber, aprendizagem significativa, didática, competências

Keywords: School textbook, curiosity for knowledge, meaningful learning, didactics, competencies

Resumo

O Manual escolar e a curiosidade pelo saber. Estratégias pedagógicas em manuais de Português (7º/10º anos) investiga a possibilidade de as atividades de manuais desenvolverem a 'curiosidade pelo saber' numa (re)construção de aprendizagens através de uma educação problematizadora e uma progressiva autonomia, promotora de 'aprendizagens significativas' pelo aluno e tendo por companheiro o manual, que "continua a ser, de longe, o suporte de aprendizagem mais difundido e ... o mais eficaz" (Gerard & Roegiers, 1998, p.15). Mediante uma abordagem qualitativa, analisámos manuais de (7º/10ºanos), após a 'Reorganização Curricular- Ensino Básico' (2001) e a 'Reforma-Ensino Secundário' (2004), a partir de 'situações problemáticas' que desenvolvam essa curiosidade e realizámos entrevistas semidiretivas e questionários (alunos/professores) sobre o uso desses manuais, incluindo depois registos de trabalho em aula. Partindo de orientações legislativas, confirmadas ou infirmadas pelo enquadramento teórico, repensamos, através dos manuais, a interpretação, a monitorização do currículo e o(s) modelo(s) de organização de práticas educativas. Os resultados orientam-se para a necessidade de uma leitura crítica do fomento da autonomia e de um pensar crítico na construção de aprendizagens duradouras, na utilização das propostas de atividade, a partir da 'curiosidade do aluno'.

Abstract

The school textbook and the student's curiosity for knowledge. Pedagogical strategies in Portuguese school textbooks – grades 7th and 10th investigates the possibility for the awakening of the student curiosity by school textbooks 'activities, thus stimulating learning, autonomy and critical thinking, because "school textbook is, by far, the most efficient and popular tool for learning" (Gerard & Roegiers, 1998, p.15). By means of a qualitative approach, from 'problematic situations' framed on a curriculum by 'competences', and focused on the 'High Education Reform', 2004/ 'Basic Curricular Reorganization', 2001' textbooks, we conducted semi direct interviews/ questionnaires (teachers/ students) and classroom observations in public schools. Departing from legislative guidelines, confirmed or infirmed, we aim to rethink the interpretation and monitoring of curriculum and analysis of the organizational models of educational practices in this school textbooks' route. Data findings lead us towards the need for a critical thinking concerning the development of autonomy to develop long lasting leanings using the proposed activities of school textbooks, either in classroom or as homework, regarding the student's curiosity. Thus, we hope this investigation will contribute to the rethinking of practices mainly in the learning-teaching process in the Portuguese domaine.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/5181>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/5181>

A Formação Profissional na Criação de Auto-emprego nas Regiões Periféricas: Cabo Verde – Ilha de Santiago (2005 – 2010)

Autor: **Lúcio Cabral Mendes**

Orientador: Ana Benavente

Palavras-chave: Educação, formação profissional, empreendedorismo, emprego e autoemprego

Keywords: Education, entrepreneurship, training, employment, self-employment

Resumo

O objetivo deste trabalho de investigação é compreender a importância da formação profissional na criação do autoemprego (self-employment) nos países periféricos, particularmente Cabo Verde, ilha de Santiago. A criação do próprio emprego é cada vez mais urgente e necessária para lutar contra o flagelo do desemprego que assola todos os países, tanto desenvolvidos como em desenvolvimento. O autoemprego é visto como resultado do empreendedorismo, uma arma certa para destronar as taxas do desemprego que transformam a teoria do pleno emprego numa mera utopia do século XXI. O autoemprego como parceira do emprego assalariado, situado no lado oposto da barricada, caracterizado pela independência e autonomia dos trabalhadores. A formação profissional é determinante para a qualificação das pessoas, necessárias tanto para o emprego como para o autoemprego. A articulação entre os sistemas de educação/formação/emprego foi a base conceitual deste trabalho, visando o autoemprego como uma vertente específica de todo esse processo investigativo. Ao abordar o autoemprego ou o emprego assalariado necessariamente a educação e a formação não podem ficar de fora, visto que são factores fundamentais na vida de um indivíduo. A formação profissional tema muito discutido e acarinhado por todos decisores políticos, constitui a esperança para a retoma da economia e melhoria de bem-estar das pessoas. Não há formação sem a educação e sem estes dois não há emprego e o autoemprego, neste mundo global, tecnológico e competitivo. Trata-se de uma investigação em educação, mais especificamente no domínio da formação profissional e na sua articulação com o autoemprego, área de conhecimento, fronteira ténue que cruza a educação, a formação e mercado de trabalho que, pela sua natureza requer abordagens multidisciplinares. A nossa investigação procura antes de mais compreender a formação profissional como mais-valia para um indivíduo na inserção no mercado de trabalho e o impacto da formação pro-

fissional nos jovens diplomados na criação de autoemprego, no contexto cabo-verdiano. A questão principal do nosso estudo é avaliar o impacto da criação do autoemprego pelos diplomados de formação profissional, no crescimento desta modalidade e na determinação do seu sucesso em Cabo Verde, particularmente na ilha de Santiago entre os anos de 2005 a 2010.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/5190>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/5190>

Abstract

The objective of this research report is to understand the importance of training in creating self-employment (self-employed) in the peripheral countries, particularly Cape Verde, the island of Santiago. The self-employment is becoming more urgent and necessary to fight the scourge of unemployment that plagues all countries, both developed and developing. Self-employment has become a source of entrepreneurship, a weapon to dethrone accurate rates of unemployment that transform the theory of full employment in a mere utopia of the twenty-first century. Self-employment as a faithful partner of employment, located on the same side of the barricade, characterized by independence and autonomy of workers, both fruits and training is crucial for growth of the same. The relationship between systems of education / training / employment was based conception of this work, aiming at self-employment as a specific aspect of this whole investigative process. In addressing the education and employment, we are constantly tempted to include almost mandatory “training” because it fits well in the beginning, as in the middle or end of the approach. For the two issues (education and employment) require a mediator in order to improve the link, and this is training. This is an educational research, specifically in the field of vocational training and in their relationship with self-employment, knowledge area, thin line that crosses the education, training and labour market which, by its nature requires approaches multidisciplinary. Our research seeks above all to understand and deepen their knowledge of the process of training, as well as its added value for an individual entering the labour market and in the process of creating self-employment in the context Cape Verde. The main point of our study is to understand the impact of training in creating self-employment, the growth of the same modality and in determining their success in Cape Verde, particularly on the island of Santiago from 2005 to 2010.

Cultura Organizacional de Boas Escolas: Promoção e Gestão do Clima Social em Contexto de Sala de Aula

Autor: Maria Manuela Alves Forte Marques

Orientador: Jorge Serrano

Palavras-chave: Cultura organizacional de escola, conceção de boas escolas, clima social escolar, clima social em sala de aula.

Keywords: Organizational culture of schools, design of good schools, school social climate, social climate in the classroom.

Resumo

Este estudo define-se, em larga medida, pelo sentido do seu objetivo nuclear: identificar a cultura organizacional de boas escolas, no âmbito específico da promoção e gestão do clima social em contexto de sala de aula, ou seja, propor e oferecer uma perspetiva consolidada sobre as representações sociais que, sobre aquela temática, existem nas organizações educativas que foram alvo da investigação aqui apresentada. Na componente da revisão da literatura, começa-se por uma reflexão descritiva do conceito de cultura organizacional de boas escolas, com recurso a autores de referência nesta dimensão. A seguir passou-se, para uma caracterização - igualmente suportada por contributos da literatura - do modo como é caracterizado, genericamente, o chamado movimento das escolas eficazes, bem como, se revela importante o clima social, neste contexto. Seguidamente, centra-se a atenção nos modos como nas chamadas boas escolas se promove e gere o respetivo clima social, em termos gerais e, em particular, no contexto de sala de aula. Na parte seguinte, retrata-se - com base já em dados de cariz empírico - como os mesmos fatores se desenvolvem nas boas escolas portuguesas, selecionadas para a realização da investigação. Tais escolas foram selecionadas como boas escolas essencialmente com base nos resultados obtidos em processos de avaliação externa levados a cabo pelo organismo oficial de tutela. Finalmente, procedeu-se a uma análise comparada entre os níveis de promoção e de gestão do clima social em contexto de sala de aula, característicos das escolas eficazes e das boas escolas, segundo o testemunho da literatura científica - e os níveis observados, no mesmo âmbito, no seio das escolas que foram alvo do estudo empírico. A análise entre os dados em confronto permite inferir que o clima social da realidade das escolas portuguesas estudadas, percecionado por alunos e docentes, atinge patamares, de algum modo semelhantes, aos que, neste aspeto, ocorre nos contextos das boas escolas.

Abstract

This study is defined largely by the direction of its nuclear goal: to identify the organizational culture of good schools for the specific purpose of promotion and management of the social climate in the context of the classroom, ie, propose and deliver one consolidated perspective on the social representations that, on that subject, there are educational organizations that were the target of the investigation presented here. Is based on a descriptive reflection of the concept of organizational culture of good schools, using author's reference this dimension has gone up, then, for a characterization - also supported by contributions from literature - the way in calls good schools it promotes and manages the respective social climate in general and, in particular, in the context of the classroom. Then, picture yourself - now based on data oriented empirical - as the same factors are developed in good schools Portuguese selected to conduct the research. These schools were selected as good schools essentially based on the results of external evaluation procedures undertaken by the official guardianship. Finally, we proceeded to a comparative analysis between the levels of promotion and management of the social climate in the context of the classroom, characteristic of good schools - according to the testimony of the scientific literature - and the levels seen in the same context, within schools that were targeted in the empirical study. The analysis of the data in confront infer that the social climate of the reality of Portuguese schools studied, perceived by students and teachers, reaches levels similar to that in this aspect, occurs in the context of good schools.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/5399>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/5399>

A Escola e a Exclusão Social: Consequências do Fracasso Escolar nos Percursos de Vida de Jovens e Adultos Pouco Escolarizados dos Meios Populares da Zona da Mata de Pernambuco – Brasil

Autor: **Severino Silvestre da Silva**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Brasil, fracasso escolar, exclusão social

Keywords: Brazil, school failure, social exclusion

Resumo

A presente pesquisa, sobre a Escola e a Exclusão Social, tem como finalidade estudar as consequências do fracasso escolar nos percursos de vida de jovens e adultos pouco escolarizados dos meios populares, na Região da Zona da Mata-Pernambuco-Brasil. O corpo teórico-metodológico no qual se ancoram os dados da investigação são as teorizações sobre o fracasso escolar, formuladas, pela via de estudos sociológicos como o da pesquisadora Maria Helena Sousa Patto, que partindo da sociologia da educação, constrói um conjunto de pressupostos que coloca em suspenso a ideia de um indivíduo “réu”, pertencente a uma categoria de problemas educacionais existentes na sociedade, e recorrente no interior das escolas, propondo tomarmos o aluno, que “fracassa” na escola como um sujeito ativo, produto de um sistema de ensino visceralmente excludente, nos sugerindo tratá-lo no âmbito da própria história. Evidenciamos também o educador Paulo Freire, como teórico que nos traz a pensar sobre nossa função social como agente de transformação no âmbito da educação e, sobretudo, do nosso contributo para a diminuição da exclusão social. Evidenciamos também Pierre Bourdieu, nos seus conceitos centrais, que serviu de referência para todo o trabalho ao analisar o modo como a escola contribui para o reforço dos processos de exclusão social e como isto repercute nos percursos de vida de jovens e adultos dos meios populares. Tornando-se necessário delimitar o campo da investigação da pesquisa, optamos pela investigação histórias de vida/dos relatos de vida de ex-alunos excluídos do sistema educacional, totalizando doze sujeitos, advindos de meios populares, como também entrevistamos quatro professores de duas escolas da rede estadual e municipal, no que se refere ao problema do fracasso escolar especificamente da cidade de Paudalho em Pernambuco-Brasil, como cenário representativo da região. As análises dos dados da pesquisa foram fundamentais para a problematização acerca do tema, tendo em vista as últimas investidas das políticas

públicas em educação no Brasil. Cabe-nos perguntar: ocorreram mudanças significativas na última década nos índices de fracasso escolar após a efetivação das políticas desenvolvidas? O que levou jovens e adultos, ex-alunos, a abandonarem a escola definitivamente levando-os posteriormente à situação de exclusão social? A compreensão do discurso do fracasso escolar exige que o situemos em diversos contextos históricos, políticos e educacionais, de modo a poder analisar as diferentes formas de abordagens dos autores. Detectamos, através dos resultados da pesquisa, a falta de empenho maior da instituição escolar, que, envolvida no processo de fracasso, também é responsável pela exclusão social; os transtornos nos percursos de vida dos entrevistados se deram pela falta de hospitalidade da escola e, assim excluídos, falta-lhes melhores condições econômicas. Com esses elementos provenientes dos resultados da pesquisa, pretendemos contribuir para que mudanças, a serem realizadas no interior do espaço escolar, sejam efetivadas levando em consideração as categorias de análise, que orientaram nossa leitura sobre o objeto de estudo, as quais apontaram as dificuldades que os alunos experimentam quando os paradigmas escolares impregnados de preconceito sobre seus valores, sua cultura e sua vida se constituem em barreiras que influenciam as estatísticas dos índices de reprovação, repetência e evasão.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/5781>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/5781>

Abstract

This research on the school and the Social Exclusion aims to study the consequences of failure escolar life trajectories of young adults with little schooling and the popular media, the Zone-Pernambuco-Mata Brazil. The theoretical and methodological body in which are anchored research data are theorizing about school failure, formulated by means of sociological studies like that of researcher Maria Helena Sousa Patto, that starting from the sociology of education, builds a set of assumptions that puts on hold the idea an individual “defendant”, belonging to a category of problems and applicant within schools, suggesting we take the student who “fails” in the school as an active subject, the product of a viscerally exclusionary educational system, suggesting us to treat it in the context of the story itself. Also evidenced the educator Paulo Freire, as theorist who brings us to think about our social role as an agent of transformation in education, and especially of our contribution to the reduction of social exclusion. Pierre Bourdieu also evidenced in its central concepts, which served as a reference for all the work to examine how the school contributes to the strengthening of the processes of social exclusion and how this has impacted on the life trajectories of young adults and the popular media. Making it necessary to limit the field of research of research, we chose to research stories of life / the life stories of former students excluded from the educational system, totalling twelve subjects, coming from popular media, but also interviewed four teachers from two schools state and municipal, with regard to the problem of school failure specifically Paudalho city in Pernambuco, Brazil, as representative scenario of the region. The analysis of the survey data were key to the questioning on the subject, considering the latest advances public policies in education in Brazil. It behoves us to ask, significant changes have occurred in the last decade in rates of school failure after the effectiveness of the policies developed? What led young

adults, former students, dropping out of school definitely taking to the situation of social exclusion? Understanding school discourse requires that situate in different historical, political and educational contexts in order to address different forms of approaches of the authors. Detected through the search results, the lack of greater commitment of the school, which involved in the process of failure, it is also responsible for social exclusion; disorders in the life trajectories of respondents were given the lack of hospitality school and thus excluded, they lack better economic conditions. With these elements from the search results, we intend to contribute to change, to be held within the school environment, to take effect taking into account the categories of analysis that guided our reading about the object of study, which pointed out the difficulties students experience when impregnated school paradigms of prejudice about their values, their culture and life constitute barriers that influence the statistics of failure rates, repetition and dropout.

A Educação Conta? Ensino profissional e Estratégias de Mobilidade Social em Jovens das Cidades de Barcelona e Lisboa. Um Estudo Comparado

Autor: **Carla Sofia Rocha da Silva**

Orientadores: António Teodoro; Ana Benavente

Palavras-chave: Ensino profissional, capital cultural, habitus, reprodução cultural, representações sociais

Keywords: Vocational, cultural capital, habitus, cultural reproduction, social representations

Resumo

Esta investigação sustenta-se num problema chave. O ensino profissional é usado pelos jovens, em Barcelona e Lisboa, como meio de estratégia de mobilidade social? Como é representado, social e culturalmente, o ensino profissional de jovens em Barcelona e em Lisboa? A partir deste problema chave pretendemos pesquisar sobre as trajetórias dos alunos neste ensino, saber quem são, quais as suas expectativas perante a formação que recebem e de que forma as escolas de cada país produzem e reproduzem o ensino profissional. Procuramos explicar que diferentes campos sociais e culturais de uma determinada população são usados simbolicamente como forma de estratégia, para adquirir ou manter, capitais sociais e económicos diferentes. Situando-se a pesquisa num contexto de crise económica local, nacional e europeia, da sua influência no mundo do trabalho e do acesso ao primeiro emprego, procuramos determinar as expectativas destes jovens perante um futuro que se augura confuso, numa sociedade que todos os dias parece mudar. O próprio sistema escolar promove as diferenças de classes e, dessa forma, legitima a escolha de um tipo de ensino, condicionando o destino dos jovens, vinculando-os com um habitus, criado não só pela escola, mas também pelo capital social familiar. Neste sentido, torna-se inteiramente pertinente, quer do ponto de vista teórico e empírico, quer do ponto de vista prático, avaliar os efeitos do ensino profissional ao nível da noção de trabalho e educação. Esta investigação tem também por objetivo contribuir para o conhecimento da noção de trabalho, por parte desses jovens e da sua relação com o ensino profissional, discutindo as teorias de reprodução cultural a partir das relações que se estabelecem nesta via de ensino, entre o capital cultural recebido e o capital cultural adquirido. A nossa estratégia de implementação da metodologia foi por sequência explanatória, sendo usada uma estrutura mista de métodos, permitindo realizar uma análise multivariada, que apresenta quatro

estudos que permitiram contribuir para o conhecimento da relação dos valores educativos e valores de vida entre os jovens das duas amostras. A análise efetuada permitiu expor diferentes arquétipos e representações sociais e culturais sobre este tipo de ensino, realçando a distinção do valor dado ao trabalho e educação nas duas cidades estudadas.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6119>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6119>

Abstract

This research argues in a key problem. Vocational education is used by young people in Barcelona and Lisbon, as means of social mobility strategy? How is represented socially and culturally, vocational education of young people in Barcelona and Lisbon? Based on this problem we intend to research the history of the students, know who they are, what their expectations before the training they receive and how schools reproduce, in each country, the vocational education. We argue that different social and cultural fields in a given population are used symbolically as a way of strategy to acquire or maintain different social and economic capital. Being situated the research in the context of local, national and European in economic crisis, its influence on the world of labour and access to first job, we tried to determine the expectations of these young people facing a future that foretells confused, in a society that everyday seems to change. The school system itself promotes class distinctions and thereby legitimizes the choice of a type of education, affecting the destiny of young people, binding them to a habitus, created not only by the school but also by social and family capital. In this sense, it is entirely appropriate, both from a theoretical and empirical perspective, both from a practical standpoint, evaluating the effects of vocational education at the level of the concept of work and education. This investigation also aims to contribute to the knowledge of the concept of work by these young people and their relationship with vocational education, discussing the theories of cultural reproduction from the relationships that are established in this way of education between the cultural capital received and the cultural capital acquired. Our strategy for implementing the methodology was by explanatory sequence, which is being used as a mixed structure of methods, permitting conduct a multivariate analysis, which presents four studies that allowed to contribute to the knowledge of the relationship of educational values and life values

among the youth of the two samples. The analysis has allowed exposing different archetypes, social and cultural representations of this type of education by highlighting the distinction of the value placed on work and education in both cities studied.

A Relevância da Educação Sexual no 1º Ciclo do Ensino Básico: Relato do Impacto de Um Projeto de Investigação-Ação no Âmbito da Formação Contínua de Professores

Autor: **António José da Silva Correia Lobão**

Orientadores: Maria José de Sá Correia; Ana Paula Cardoso

Palavras-chave: Educação sexual, sexualidade, projecto investigação-ação, formação contínua de professores, escola, 1º ciclo

Keywords: Sexual education, sexuality, action-research project, continuing education of teachers, school, Primary School

Resumo

A Educação Sexual destinada a crianças é um tema controverso e objeto de múltiplas discussões. Apesar da legislação existente que impõe a obrigatoriedade da inserção da Educação Sexual, em meio escolar, nomeadamente no 1º Ciclo do Ensino Básico, esta tem encontrado resistências por parte de elementos da Sociedade, por exemplo, da Plataforma de Resistência Nacional, não sendo levada a efeito de forma sistemática, neste nível de ensino. Perante tais desideratos, com este estudo em Educação pretendemos avaliar o impacto de um projeto de investigação-ação no âmbito de Educação Sexual no 1º Ciclo do Ensino Básico, com vista à modificação desta situação, e determinar se nos participantes envolvidos houve, ou não, alteração das suas perceções, quanto ao conhecimento e à relevância da Educação Sexual neste grau de ensino. O Projeto/Programa, construído e aplicado, inspirou-se em algumas das fases e das metodologias usadas no «Projeto Hari-maguada». Englobou um plano de formação (oficina de formação), ministrada aos docentes participantes e englobou, ainda, um Caderno Prático de Aplicação, alusivo ao tema e destinado e aplicado aos alunos. A Investigação-ação foi desenvolvida em duas escolas do 1º Ciclo, em cenário de Supervisão Clínica, combinando o processo investigativo com a prática de ensino, em que intervieram dois grupos de professores e alunos, e encarregados de educação. À amostra foram aplicados questionários de questões abertas e fechadas e foi feita uma entrevista a um elemento do Órgão de Gestão. Os dados obtidos foram tratados estatisticamente e feita uma análise de conteúdo quando tal se justificava. Os resultados obtidos permitem afirmar que a participação dos alunos e docentes no âmbito da Investigação-ação desenvolvida teve um impacto positivo na alteração das suas perceções sobre o conhecimento e relevância da Educação Sexual no 1º Ciclo do Ensino Básico. Tal sugere importância da formação específica e adequada neste nível de ensino, com a aquisição de conhecimentos

científico-pedagógicos, de boas práticas, de metodologias e de estratégias apropriadas, em meio escolar, particularmente em contexto de sala de aula e com crianças do 1º Ciclo. É, pois, urgente envolver os alunos, os professores e toda a restante comunidade educativa em atividades relacionadas com a sexualidade e saúde infantis, dando primazia às dimensões ligadas ao conhecimento do corpo, à promoção do bem-estar físico, emocional e social das crianças, ou seja, ao seu desenvolvimento integral.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6188>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6188>

Abstract

The Sexual Education focused on children is a controversial topic and the subject of many discussions. Despite the existing legislation refer to the compulsory inclusion of sexual education in an early level, there is to say, from the first cycle of Basic Education, this has encountered resistance from some elements of society, notably the National Resistance platform. Therefore, we can see that at this level of education, Sexual Education is not being implemented in a systematic way. Before such ambitions and in the present study we evaluated the impact of the implementation of an action-research project related to Sexual Education in the first cycle of Basic Education, in order to modify perceptions about the knowledge and the relevance of the thematic in this educational level. The Project/Program applied is mostly based on the methodologies used by Harimaguada project. This Project/Program set out a plan for teacher training (training workshop) and a practical Notebook Application about the thematic designed and applied to students. The action-research comprises two schools of the first cycle of Basic Education. The action research has been developed based on Clinical Supervision, combining the investigative process to the practice of teaching. The participants were two groups of teachers and students, as well as their careers. Questionnaires were applied including open and closed questions and an interview was conducted to an element of the school Board. The collected data were presented and processed statistically and content analysis was made. The results show that the participation of students and teachers in this action research project had a positive impact on the change of the perceptions of the knowledge and the relevance of Sexual Education in the first cycle of Basic Education. This means that a specific and adequate teacher training at this level of education and the adoption of best practices in classroom context, the acquisition of scientific-pedagogical knowledge, of methodologies and appropriate strategies to students of this age

level will be very important. There is an urgent need to involve the students, teachers and other educational community in activities related to sexuality and children's health, giving primacy to the dimensions related to the knowledge of the body, to promote physical, emotional and social well-being of children, i.e. to their integral development.

A motivação na promoção de um estilo de vida ativo em adolescentes

Autor: **António Manuel Moreno Quaresma**

Orientador: António João Labisa da Silva Palmeira

Palavras-chave: Atividade física, intervenção em meio escolar/clínico, mediação, qualidade de vida, teoria da autodeterminação

Keywords: Physical activity, school/ clinical intervention, mediation, quality of life, theory of self-determination

Resumo

É objetivo desta Tese, estudar à luz da Teoria da autodeterminação, duas intervenções de cariz marcadamente educacional que visam promover um estilo de vida ativo em adolescentes, para obter mudanças de comportamento de saúde duradouros e bem-estar emocional e psicológico. A concretização deste objetivo assenta em quatro ações fundamentais: analisar, discutir, validar cientificamente e refletir, apresentando propostas que potenciem a promoção de um estilo de vida ativo. São apresentados três artigos e sete estudos complementares, validados por comissões editoriais científicas e elaborados para analisar as intervenções PESSOA, realizada em contexto escolar, e TOP, realizada em contexto clínico. Os principais resultados revelaram que: a) o suporte de pares, a satisfação das necessidades psicológicas básicas e o suporte de regulações autónomas são preditoras da atividade física e da qualidade de vida; e, b) o suporte de pares e o suporte de pares em série com a motivação intrínseca são mediadores que influenciam positivamente a qualidade de vida e a atividade física. Concluímos que: a) podemos influenciar positivamente a atividade física e a qualidade de vida dos adolescentes através de intervenções educacionais; e, b) intervenções que promovem ambientes sociais que sustentam formas de motivação mais autónomas melhoram a qualidade de vida e o nível de atividade física dos adolescentes.

Abstract

The aim of this thesis is to study, in light of self-determination theory, two educational interventions, aimed at promoting active lifestyles among adolescents for long-term health behaviour change and their associations with emotional and psychological well-being. The attainment of this objective is built around four key actions: analyse, discuss, validate scientifically, and reflect and make proposals to foster the promotion of an active lifestyle. Three papers and seven complementary studies, validated by scientific editorial boards and developed for analysing the TOP (in a clinical setting) and PESSOA (in a school setting) interventions are presented. The main results showed that: a) peers support, the fulfilment of basic psychological needs and the endorsement of more autonomous forms of motivation toward physical activity are predictors of physical activity and quality of life; and, b) peer and peer support in series with intrinsic motivation, are mediators that positively influence physical activity and quality of life. We may conclude that: a) we can positively influence the physical activity and the quality of life of adolescents through educational-based interventions; and, b) interventions that promote social environments that support more autonomous forms of motivation, improve the quality of life and the level of physical activity among adolescents.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6120>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6120>

Diferenciação curricular e pedagógica e dificuldades de aprendizagem no 1º CEB

Autor: **Eduardo Jorge de Almeida Gonçalves**

Orientador: Rui Trindade

Palavras-chave: Diferenciação curricular e pedagógica, dificuldades de aprendizagem

Keywords: Curriculum and pedagogical differentiation, learning difficulties

Resumo

Esta é uma tese que terá que ser compreendida num tempo em que nas escolas o reconhecimento da diversidade dos alunos se tornou uma necessidade formativa e pedagógica. Pode afirmar-se que esta é a principal razão que justifica o facto de este trabalho abordar a diferenciação curricular e pedagógica como a sua problemática de referência, ainda que seja necessário evidenciar a articulação que se estabelece entre esta problemática e as dificuldades de aprendizagem dos alunos. Não sendo uma tese sobre dificuldades de aprendizagem, é uma tese que parte destas mesmas dificuldades para promover a reflexão sobre as conceções e práticas de diferenciação nas escolas e desenvolver um projeto de investigação em turmas do 1º Ciclo do Ensino Básico. Isto não significa, contudo, que circunscrevemos a diferenciação curricular e pedagógica às dificuldades de aprendizagem dos alunos, mas apenas que defendemos que a partir destas dificuldades se torna possível analisar de forma credível e sustentada a temática da diferenciação em contextos educativos formais. Realizado o estudo num agrupamento de escolas do norte litoral de Portugal, o qual envolveu 21 turmas de todas as escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico deste agrupamento, constatou-se, em termos globais, que há uma tensão estruturante, nos contextos que foram objeto de pesquisa, entre condições e propostas de diferenciação curricular e pedagógica que parecem constituir-se como fatores de inclusão escolar e as condições e propostas que parecem subordinar-se, pelo contrário, à lógica das pedagogias compensatórias e remediativas. Não sendo possível extrapolar dados ou enunciar generalizações abusivas a partir do estudo que produzimos, pode-se, no entanto, considerar que o mesmo nos fornece indicações úteis acerca dos obstáculos, das dificuldades e, igualmente, das potencialidades dos projetos de intervenção educativa que as escolas de hoje se confrontam com alunos, cujas singularidades obrigam à realização de um trabalho de natureza curricular e pedagógica mais inclusivo e culturalmente mais significativo.

Abstract

This thesis should be understood within a context where the recognition of student diversity in schools has become an educational and training need. It can be said that this is the main reason justifying the fact that this research addresses curricular and pedagogical differentiation as its main issue, although it is necessary to highlight the link between this problem and the students' learning difficulties. Although this thesis does not address learning difficulties, it uses some of them to promote a reflection on the differentiation concepts and practices implemented in schools and to develop a research project with students of the 1st Cycle of Basic Education. This does not mean, however, that we limit pedagogical differentiation to the student's learning difficulties. We merely argue that, based on these difficulties, we can analyse the issue of differentiation in formal educational contexts in a credible and sustainable manner. The results of the study, conducted in a school cluster of the northern coast of Portugal, which involved 21 classes from all the schools of the 1st Cycle of Basic Education of this cluster, generally show that, in the contexts studied, there is a structuring tension between differentiation conditions and proposals that seem to constitute factors for school inclusion and conditions and proposals that, on the contrary, seem to be subject to the logic of compensatory and remedial pedagogy. We cannot extrapolate data or outline unfair generalisations from the study we have conducted but we can, however, conclude that it provides useful indications on the obstacles, difficulties and also the potential of the current educational intervention programmes directed at students whose singularity requires the implementation of a more inclusive and culturally more significant curricular and pedagogical work.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6734>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6734>

O financiamento da Educação Superior: uma análise do custo do aluno e sua percepção nos cursos do Centro de Ciências Sociais e Aplicadas – 2011 e 2012”

Autor: **Sônia Magna Moura Delmondes Freitas**

Orientadores: Belmiro Cabrito; António Teodoro

Palavras-chave: Custo do aluno; ensino superior; instituição pública

Keywords: Cost of the student; higher education; public institution

Resumo

Em virtude da escassez de recursos recebidos pelas instituições públicas federais, tornou-se fundamental a busca de alternativas que contribuam para fortalecer o gestor na tomada de decisões e, por conseguinte, permitam um melhor gerenciamento de tais recursos. Este trabalho procurou identificar o custo do aluno dos cursos do Centro de Ciências Sociais e Aplicadas da Universidade Federal de Sergipe (UFS – Brasil) nos anos de 2011 e 2012. Para tanto, separou-se o custo do ensino dos demais produtos (pesquisa e extensão) que a universidade oferece. O custo total desse Centro foi de 28% das despesas de custeio da UFS. O custo médio do aluno ficou em R\$ 5.108 e R\$ 5.697, em 2011 e 2012, respectivamente. Após exclusão dos alunos de outros cursos, esse custo médio atingiu R\$ 3.800 em 2011 e R\$ 4.795 em 2012. Também se traçou o perfil socioeconômico dos alunos, com suas percepções e expectativas quanto ao papel da universidade em sua vida e na sociedade. Ficou evidente que a escolha do curso deveuse ao interesse pela profissão, à possibilidade de ascensão social e de inserção no mercado de trabalho. A escolha da instituição (UFS), por sua vez, adveio de sua relevância na sociedade, como polo gerador de conhecimento e qualificação profissional.

Abstract

Due to the shortage of funds received by the federal public institutions, it became essential to search for alternatives that will contribute to strengthen the leadership in decision making and therefore allow for better management of these resources. This study sought to identify the cost of the student from courses of the Social and Applied Sciences Centre of the Federal University of Sergipe (UFS - Brazil.) in 2011 and 2012. Therefore, the cost of teaching was separated from the other products (research and extension) that the university offers. The total cost of this center corresponds to 28% of the total of expenditures of the UFS. The average cost per student was R\$ 5,108 and R\$ 5,697 in 2011 and 2012, respectively. After exclusion of students from other courses, the average cost fell down to R\$ 3,800 in 2011 and R\$ 4,795 in 2012. The socioeconomic profile of students, their perceptions and expectations concerning the role of the university in their lives and in society was also traced. It was evident that the choice of the course was due to the interest in the profession, the possibility of social mobility and integration into the labour market. The choice of institution (UFS), on the other hand, stemmed from its relevance in the society, as a generator polo of knowledge and professional skills.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6122>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6122>

Teses apresentadas em 2015

A bioliteracia dos alunos do Ensino Secundário: as decisões políticas e as realidades reveladas

Autor: **Maria da Conceição Ferreira Soeiro**

Orientador: Jorge Oliveira

Palavras-chave: Bioliteracia, ensino secundário, ensino da biologia, políticas educativas

Keywords: Bioliteracy, secondary education, teaching of biology, educational policies

Resumo

Neste século, as grandes descobertas no campo da Biologia têm confrontado os cidadãos com questões que, pela sua natureza, exigem destes um grau de bioliteracia que os capacite a intervir e agir na sociedade. A Escola não pode ignorar a multiplicidade de problemas deste mundo globalizado, cabendo-lhe um papel acrescido de responsabilidade na promoção da bioliteracia dos jovens. Nesta tese, foi realizado um trabalho de investigação conducente à avaliação do grau de bioliteracia dos alunos do ensino secundário, nos anos de 2008-2009 e 2009-2010, cuja reforma vigente fora promulgada pelo XV Governo Constitucional, em 2004. Esta investigação foi realizada em três etapas distintas: 1) Análise documental e contatos com cientistas internacionais; 2) Questionário aos alunos do ensino secundário; e 3) A opinião dos alunos do ensino superior. Os resultados obtidos permitiram constatar diferenças significativas no nível geral de bioliteracia dos estudantes do ensino secundário consoante determinadas condições sociodemográficas. De um modo geral, podemos concluir pelos resultados obtidos que metodologias ativas, que vão ao encontro das principais premissas nas atuais políticas educativas, podem ter contribuído para os resultados globalmente satisfatórios na bioliteracia dos alunos em fase de conclusão do ensino secundário.

Abstract

This century's major discoveries in the field of Biology have confronted citizens with issues which, by their nature, require a level of bioliteracy that enables them to intervene and act in society. The School cannot ignore the multiplicity of problems of this globalized world, and it has an added role of being responsible for promoting bioliteracy in young people. In this thesis, research work was conducted on the evaluation of the degree of bioliteracy in secondary school students in the 2008-2009 and 2009-2010 academic years, whose in force reformation had been promulgated by the 15th Constitutional Government in 2004. This research was conducted in three distinct stages: 1) Documental analysis and contacts with foreign scientists; 2) Questionnaire to secondary school students; and 3) Opinion of higher education students. The results obtained have allowed us to observe significant differences as regards the bioliteracy of secondary school students depending on specific socio-demographic conditions. Generally speaking, we can conclude from the results obtained that active methodologies, which meet the main premises in present day educational policies, may have contributed to the globally satisfactory results of bioliteracy of students in the final stage of their secondary education.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6103>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6103>

Entre o sonho e a esperança: uma análise do programa Escola Viva no Brasil

Autor: **Jacqueline Bezerra Cunha**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Escola ativa, escola rural, políticas educacionais, desenvolvimento local, autonomia

Keywords: Active School, rural schools, public educational policy, local development, autonomy

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6121>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6121>

Resumo

O Programa Escola Ativa foi adotado nas escolas rurais multisseriadas, entre os anos de 1997 e 2012, no Brasil. Esta política pública educacional fundamentou-se nas ideias do Movimento Escola Nova, o qual foi o maior movimento internacional em oposição à escola tradicional. No primeiro capítulo desta tese, contextualizamos e historicizamos o mundo rural e a educação escolar, ressaltando o seu papel no desenvolvimento local. No segundo capítulo analisamos a fundamentação teórica do Programa Escola Ativa, cruzando com as teorias escolanovistas, baseando em obras de Adolphe Ferrière e John Dewey, e nas obras freirianas de Paulo Freire, Moacir Gadotti e José Eustáquio Romão. No terceiro capítulo discutimos sobre o universo da investigação e a metodologia da «Abordagem do ciclo de políticas», desenvolvida por Stephen Ball e outros, a qual defende que as políticas públicas educacionais devem ser analisadas em três contextos básicos: da influência, da produção de textos e da prática. Assim, no quarto capítulo analisamos os discursos no contexto da influência internacional, nacional e local, sobre o processo de tradução, implantação, execução e extinção do Programa Escola Ativa. No quinto capítulo analisamos os textos legais e as resoluções do Conselho Nacional de Educação relacionados com a escola rural e o Programa Escola Ativa. Analisamos, também, os textos que influenciaram e regulamentaram a extinção desta política pública educacional. No sexto capítulo investigamos os resultados provenientes da extinção do Programa Escola Ativa, baseando-nos nos discursos das dirigentes educacionais, nas práticas das professoras e seus efeitos nos comportamentos das crianças. A análise empírica dos dados permitiu-nos concluir que as entidades internacionais influenciaram o processo de tradução, implantação e execução do Programa Escola Ativa, no Brasil, e alguns representantes dos movimentos sociais influenciaram a sua extinção. As leis e resoluções em relação às escolas rurais foram inócuas, pois entre os anos de 1996

e 2013, foram extintas 203.083, correspondendo a 74% das escolas rurais brasileiras. A proposta metodológica do Programa Escola Ativa representava o rompimento com a escola tradicional; adequava-se à heterogeneidade da escola rural multisseriada; fomentava a autonomia, a responsabilidade, os trabalhos manuais, a ajuda mútua; fortalecia as relações sociais e as identidades territoriais. Concluimos, também, que o Ministério da Educação extinguiu a única política pública educacional destinada às escolas rurais multisseriadas que existiu no Brasil. O resultado desta extinção foi traduzido na desesperança, expressa nos discursos das dirigentes educacionais e das professoras, que retornaram às velhas práticas vigentes nas escolas urbanas, tradicionais, autoritárias, homogêneas, classificatórias e hierárquicas.

Abstract

The Active School Program (direct translation of the Latin term) was adopted in Brazil, at multigrade rural schools, between the years 1997 and 2012. This educational policy was based on the ideas of the New School Movement, which had been one of the largest international movements opposing to the traditional school system. In the first chapter of this thesis, we contextualize and historicize the rural reality and school education system, emphasizing their role in local development. In the second chapter we analyse the theoretical basis for the Active School Program, crossed with the New School Theories, based on Adolphe Ferrière and John Dewey's works, and the Freirian works namely developed by Paulo Freire, Moacir Gadotti and José Eustaquio Romão. In the third chapter we discuss the research area and the Stephen Ball's and others «policy cycle approach» methodology, which argues that educational public policies should be analysed in three main contexts: the influence, production text and practice. In the fourth chapter we analyse the speech in the context of international influence, national and local, over the translation process, deployment, execution and termination of Active School Program. In the fifth chapter we analyse legal texts and resolutions of the National Council of Education, related with rural school and the Active School Program. We analyse also the texts that influenced and ruled the extinction of this public education policy. In the sixth chapter we investigate the results from the extinction of the Active School Program, basing on the discourses of educational leaders, teachers' practices and their effects on students. The empirical analysis of the data, allowed us to conclude that international agencies influenced the translation process, implementation and execution of the Active School Program in Brazil, and some leaders of social movements influenced in their extinction. The laws and resolutions in relation to rural schools, between the years 1996 and 2013, declared the extinction of 203

083 schools, corresponding to 74% of all Brazilian rural schools. The proposed Active School Program represented a break with the traditional school; suited to the heterogeneity of multigrade rural schools; increased the autonomy, the responsibility, handmaid work, the mutual aid; strengthened social relations and territorial identities. We also conclude that the Educational Ministry abolished the unique educational public policy, aimed at rural multigrade schools that existed in Brazil. In result of this extinction we identify hopelessness feelings expressed in the speech of educational leaders and teachers who returned to practice of urban schools that are traditional, authoritarian, homogeneous, classificatory and hierarchical.

Aprender a decidir em tempos de escola. A formação superior e a aprendizagem da tomada de decisão no processo de cuidados

Autor: **Maria de Fátima Mendes Marques**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Ensino superior, licenciatura em enfermagem, tomada de decisão, competências, estratégias de ensino.

Keywords: Higher education, nursing, decision making, skills, teaching strategies

Resumo

Este trabalho teve como objectivo identificar e caracterizar como o currículo do Curso de Licenciatura em Enfermagem promove o desenvolvimento das competências da tomada de decisão e quais as estratégias pedagógicas usadas para a sua aprendizagem, reforçando as competências dos estudantes e a capacidade para prestar cuidados de qualidade aos utentes. Para poder compreender o efeito que a formação superior provocou na aprendizagem da competência de tomada de decisão, analisou-se a forma como um novo currículo foi construído e vivenciado pelos formadores de enfermagem (docentes de enfermagem, enfermeiros orientadores), a articulação com as suas concepções de tomada de decisão, as estratégias desenvolvidas na formação desta competência e a perspectiva dos estudantes sobre a forma como tomavam decisões. Os resultados do estudo sugerem uma concepção de educação crítico-reflexiva, num discurso nem sempre linear e com algumas áreas menos homogéneas. Se o currículo parece centrado na promoção da aprendizagem do pensamento crítico, e embora se referenciem princípios de mudança curricular, quer pelos conceitos de currículo, quer pela participação dos docentes na elaboração do currículo, na prática a estrutura parece apostar na continuidade com laivos de inovação. As concepções dos formadores e as estratégias de ensino sugerem uma adequação com o currículo, fomentando o pensamento crítico, o incidir na aprendizagem por problemas e na reflexão, evidenciando-se uma conceptualização da tomada de decisão que os estudantes parecem demonstrar ter. Estes aspectos pouco nítidos da aprendizagem da tomada de decisão no processo de cuidados sugerem algumas situações dilemáticas que emergem entre a articulação da norma e da acção, como uma escolha difícil entre o ideal e o real.

Abstract

The goal of this thesis was to identify and characterize how a curriculum of the degree in nursing promotes the development of the decision making skills and which pedagogical strategies are used in its learning, reinforcing the students' skills and the ability to provide quality care to patients. In order to understand the impact of a higher education on the learning skills of the decision making, we analysed how a new curriculum was built and experienced by nursing educators (nursing professors and mentors), the relation with the conceptions of the decision making, the developed strategies in the formation of this skill and the students' point of view on how they made decisions. The study's results suggest a conception of a critical and reflective education, in a discourse that isn't always linear and with some areas that aren't that clear. If the curriculum is centered in the learning of the critical thinking, and even though there are some curricular changes, whether is on its concepts or the participation of the nursing professors on its creation, it is more directed on its continuity rather than on its innovation. The nursing educators conception and their strategies of teaching look identical to the curriculum, concentrated on the development of the critical thinking, on the learning by problem solving and by reflecting, promoting a conceptualization of decision making that students seem to have. These foggy aspects of the learning of the decision making in the care process suggest some dilemmas that emerge between the articulation of the norm and the action, with a difficult choice between what's ideal and what's real.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7207>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7207>

Contributos para o estudo da participação em crianças com incapacidade, por comparação aos seus pares sem incapacidade, nos contextos de casa, da escola e da comunidade: visão dos pais

Autor: **Susana Isabel da Costa Oliveira Martins**

Orientadores: Manuela Sanches Ferreira; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Participação, crianças e jovens com incapacidade, pais, instrumento.

Keywords: Participation, children and youth with disabilities, parents, measure.

Resumo

A presente investigação inscreve-se na linha de estudos que têm por base o conceito de participação, enquanto expressão vital da condição humana e como essencial para o desenvolvimento global, físico e emocional, mais especificamente, a participação de crianças com incapacidade. Assim, com esta investigação pretendemos, estudar a perceção dos pais acerca da participação dos seus filhos, nos contextos de casa, da escola e da comunidade de forma a contribuir com um conjunto de resultados que possam iluminar o processo de inclusão. Para tal, e através de revisão de literatura identificamos um instrumento, *Participation and Environment Measure for Children and Youth* (PEM-CY), que foi traduzido e culturalmente adaptado para o contexto português. Participaram neste estudo 390 pais, com crianças e jovens entre os 5-17 anos de idade, dos quais 152 apresentavam algum tipo de incapacidade. A partir dos dados recolhidos procedemos por um lado ao estudo psicométrico do instrumento que revelou validade e fidelidade adequadas para o estudo da participação, por outro ao estudo da participação nos diferentes contextos. Assim, e no que se refere à participação, verifica-se que em Portugal, os resultados seguem a mesma tendência que nos países onde já foram realizados estudos desta natureza, com as crianças com incapacidade a apresentarem menor diversidade, menor frequência e menor envolvimento do que os seus pares sem incapacidade nos três contextos estudados.

Abstract

The present investigation it's related to the research field on the concept of participation, which is a vital expression of the human condition and essential to global, physical and emotional development, specifically the participation of children with disabilities. With this research we intended to study parent's perspective in what concerns their children's participation in home, school and community settings, and by doing it, contributing with a set of results able to enlighten the inclusion process. Through literature review we have identified an instrument, *Participation and Environment Measure for Children and Youth* (PEM-CY) which was translated and culturally adapted to Portuguese. Three hundred and ninety parents of children and youth aged 5 to 17, being 152 children reported as having some kind of disability, have participated in this study. From the data collected we proceeded to psychometric studies of the translated version, which pointed the Portuguese version to have adequate validity and reliability in the study of participation. In what concern participation, data collected showed that Portuguese results follow the same tendencies as other countries, where studies of this nature haven been made, that is, children with disabilities present less diversity, less frequency and less involvement than their peers without disabilities.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8649>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8649>

O impacto da dislexia nas atividades de leitura e escrita na língua materna e na língua estrangeira no 2º Ciclo do Ensino Básico

Autor: **Sónia Maria dos Santos Leite Ruão Pinheiro Harry Leite**

Orientadores: Isabel Maria Pereira Pinto; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Dislexia, língua materna, Inglês, leitura, escrita

Keywords: Dyslexia, Portuguese, English, reading, writing

Resumo

O trabalho de investigação que aqui apresentamos tem como domínio central o estudo da tipologia de erros característica dos alunos disléxicos tanto nas atividades de leitura e escrita na Língua Materna como na Língua Estrangeira. Ler e escrever representam uma necessidade básica que se prolonga ao longo de todo o percurso escolar e da vida do indivíduo, qualquer défice que surja ao nível das competências na leitura e escrita poderá pôr em causa o sucesso académico, profissional e social do indivíduo. Mediante um estudo quali-quantitativo, através da observação direta de alunos com dislexia formalmente diagnosticada a frequentar o 2º CEB (Grupo Experimental, GE constituído por 12 alunos) e de alunos não disléxicos a frequentar as mesmas turmas (Grupo de Controle, GC, constituído igualmente por 12 alunos), quer nas aulas da Língua Portuguesa (LP) quer nas aulas de Língua Estrangeira (LE) (Inglês), assim como com o apoio de todos os materiais inerentes a este estudo, nomeadamente a matriz de observação e registo da tipologia de erros dados pelos alunos quer aquando do processo de leitura e escrita na Língua Materna (LM) quer na LE, a grelha de análise de erros/desvios aquando da leitura de um texto narrativo, bem como as entrevistas aos docentes de LP e Inglês dos alunos que constituem a amostra, foi nossa pretensão aferir se os alunos revelavam o mesmo tipo de erros aquando das atividades de leitura e escrita na LM e no Inglês. Os dados obtidos evidenciaram que a tipologia de erros verificada no GE foi constante em ambas as línguas em estudo, o mesmo não se tendo verificado no GC; sobressai também o desconhecimento e falta de informação do corpo docente inquirido face à problemática da dislexia, não se sentindo os mesmos capacitados para lidar e intervir eficazmente face a esta problemática. Evidenciamos ainda a falta de colaboração/partilha entre o corpo docente. Com este estudo foi nosso intuito promover a importância do trabalho colaborativo entre os docentes da LM e da LE, privilegiando a necessidade de programar especificamente para cada aluno em particular com vista ao seu sucesso académico.

Abstract

The investigation work that we now present has as its main domain the type of errors that characterizes dyslexic students both in reading and writing activities in their mother tongue and in the foreign language. Reading and writing represent a basic necessity which endures through all the school career and through the life of the individual, since learning to read is a long term process which involves the decoding and understanding of words. Any deficit that appears in the level of the reading and writing skills can damage the academic, professional and social success of the individual. Through a quali-quantitative study and the direct observation of students with formally diagnosed with dyslexia attending the 5th and 6th grades (Experimental and Control Groups) during the Portuguese and English classes, as well as with the support of all the materials related to this study, mainly the observation and error register matrix when reading and writing in the mother language as well as in the foreign language, the error analysis when reading a narrative text grid, and the interviews to the English and Portuguese teachers of the students who make the sample, we intend to check if these students produce the same kind of mistakes when reading and writing in Portuguese and in English, promoting the necessity to program specifically to each student taking into consideration their academic successes and their way of learning. The data that we came to showed that the type of errors in the EG was similar in both languages, which didn't happen in the CG; we also highlighting the lack of knowledge and information from the teachers who say that they don't feel prepared to deal with and intervene in this kind of problem. It's also important to mention the lack of collaboration among the teachers. With this study we wanted to promote the importance of collaborative work among Portuguese and English teachers, highlighting the necessity to program for each student in particular aiming for his academical success.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6674>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6674>

Funções e tarefas do psicólogo na inclusão de alunos com dificuldade intelectual e desenvolvimento que têm currículo específico individual na perspectiva dos atores intervenientes no seu processo educativo. Um estudo de caso múltiplo

Autor: **Fernanda Maria da Silva Coelho**

Orientador: Maria Odete Emygdio da Silva

Palavras-chave: Apoio, Dificuldade Intelectual e Desenvolvimento (DID), inclusão, Necessidades Educativas Especiais (NEE), psicologia nas escolas, psicólogo

Keywords: Support, Intellectual and Developmental Difficulty (IDD), inclusion, Special Educational Needs (SEN), psychology at school, psychologist.

Resumo

A escola inclusiva implica a existência de equipas de trabalho multidisciplinares. O psicólogo escolar é imprescindível nestas equipas, mas nem sempre os professores podem contar com a sua colaboração mesmo nos casos de maior complexidade. Este estudo analisa as funções e tarefas do psicólogo percebidas como necessárias nos processos educativos de alunos que têm Currículo Específico Individual, devido a Dificuldade Intelectual e Desenvolvimento, do ponto de vista dos diretores das escolas, psicólogos, diretores de turma, professores de educação especial, assistentes operacionais e encarregados de educação. Nesta investigação de natureza qualitativa, que abrangeu trinta e seis sujeitos, utilizam-se como instrumentos de recolha de dados a pesquisa documental e a entrevista semiestruturada. Concluiu-se que: a inclusão destes alunos implica estratégias que promovam o seu desenvolvimento, que passa pela interação com os seus pares; no que diz respeito a esta investigação, estes alunos desenvolvem grande parte do seu currículo fora da turma a que pertencem; o enquadramento legislativo que dá suporte à inclusão é insuficiente relativamente às funções e tarefas dos psicólogos para o processo inclusivo destes alunos; a inexistência de um número adequado de psicólogos na escola e o vínculo não duradouro destes com o local de trabalho constituem as condicionantes à inclusão mais referidas pelos entrevistados, o que não permite que as funções e tarefas percebidas como necessárias sejam desenvolvidas. Estas são: a colaboração do psicólogo nas reuniões de conselho de turma e com todos os intervenientes no processo destes alunos; o acompanhamento da sua avaliação; tal como a do aluno, com regularidade; a participação nas tomadas de decisão relacionadas com o seu percurso; orientação à família e outros elementos para que os alunos possam rentabilizar-se as capacidades evidenciadas; o desenvolvimento de competências específicas; o estabelecimento de interações com diferentes setores da comunidade, de modo a facilitar a elaboração do Plano Individual de Transição e posterior encaminhamento para a vida pós-laboral.

Abstract

The inclusive school entails the existence of multidisciplinary work teams. The school psychologist is essential for these teams, but teachers can't always count on this cooperation even in more complex cases. This study analyses the psychologist's functions and tasks perceived as necessary in the educational process of students who have a Specific Individual Curriculum, due to their Intellectual and Developmental Difficulty, seen from the point of view of school directors, psychologists, class directors, special education teachers, operational assistants and parents/guardians. Having a qualitative nature, the instruments used to gather data are the documental research and the semi structured interview, which included thirty six subjects. The conclusion is that the inclusion of these students requires strategies which promote their development through the interaction with their peers; regarding this investigation, these students mostly develop their curriculum outside their class; the legal framework which supports the inclusion is insufficient for the psychologists functions and tasks to the inclusive process of these students; the inexistence of an appropriate number of psychologists at school and their not long-lasting link to their workplace constitute the most mentioned constraints to inclusion, not allowing the necessary functions and tasks to be developed. These are: psychologist's cooperation with the class council meetings and with all those involved in these students processes; regular follow-up on their evaluation; participation on decision making regarding their path; family orientation and other elements so that the capabilities shown can be made profitable; development of specific competences; establishment of interactions with different sectors of the community so as to elaborate the Individual Transition Plan and later referral to the after-labour life.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6359>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6359>

Parentalidade e comportamentos hostis em adolescentes

Autor: **Carla Maria Viegas e Melo Cruz**

Orientadores: João Carvalho Duarte; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Comportamento hostil, adolescentes, comportamento parental, conflito parental, segurança emocional

Keywords: Hostile behaviour, adolescents, parental behaviour, parental conflict, emotional security.

Resumo

Enquadramento: Os Comportamentos Hostis em adolescentes são uma realidade crescente no Mundo. Estudos epidemiológicos têm demonstrado que a relação parental é de primordial importância para o desenvolvimento psicossocial do indivíduo. Objetivos: Identificar as variáveis sociodemográficas e de contexto familiar que têm efeito significativo nos Comportamentos Hostis em adolescentes; Analisar a influência da Perceção dos adolescentes face ao Comportamento e Conflito Parental nos Comportamentos Hostis e Avaliar a influência da Segurança Emocional dos adolescentes face ao Subsistema Parental nos Comportamentos Hostis em adolescentes. Métodos: Estudo quantitativo, transversal, descritivo e analítico, envolvendo uma amostra de 1890 adolescentes (idade \bar{x} =16,26 anos; Dp=1,02 anos). A recolha de dados inclui o Questionário de dados Sociodemográficos e Contexto Familiar, Inventário da Perceção Face ao Comportamento Parental, Escala de Perceção ao Conflito Interparental, Escala de Segurança Emocional no Subsistema Parental e Inventário de Hostilidade de Buss-Durkee. Resultados: Quanto maior a Perceção do adolescente face ao Comportamento Parental, desajustamento comportamental, as Representações consequentes ao Conflito mais negativa a Perceção face ao Conflito Interparental e menor a Segurança Emocional face ao Conflito parental, maior o Comportamento Hostil em adolescentes. Conclusão: Esperamos que a divulgação deste estudo constitua um contributo para a qualidade de vida dos Adolescentes, diminuindo os riscos potenciais desta problemática.

Abstract

Environment: Hostile Behaviour in adolescents is a growing reality worldwide. Several epidemic studies have shown that parental relationship is fundamental for the individual development, from childhood to adolescence, fact noticed in social behaviour. Goals: Identify sociodemographic variables and family context variables that affect with significance Hostile Behaviours in adolescents. Analyse the influence of adolescents Perception in Behaviour and Parental Conflict in Hostile Behaviour and evaluate the influence of Emotional Security in adolescents in the Parental Subsystem in adolescents Hostile Behaviours. Method: Quantitative, transversal, descriptive and analytical study, evolving a sample of 1890 adolescents (age \bar{x} =16,26 years old; Dp=1,02 years old). The data was gathered through a questionnaire that evolves dimensions such as Sociodemographic Data, Family Context Data, Childhood Report of Parenting Behaviour Inventory, Child Emotional Security in the Context of Interparental Conflict, Children's Perception of Interparental Conflict Scale, Buss-Durkee Hostility Inventory. Results: A higher perception of Parental Behaviour, Behaviour Disadjustment and conflict consequent representations, indicates negative perception of Interparental Conflict, and higher Hostile Behaviour in adolescents. Conclusion: We hope that, by revealing this study, a contribution can be created to a better life quality of Adolescents, decreasing potential risks of this issue.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7130>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7130>

O supervisor do estudante de tradução e interpretação de língua gestual portuguesa – da carência ao perfil de competências

Autor: **Cátia Marlene Silva Monteiro Santos**

Orientadores: António Luís Carvalho; Isabel Pereira Pinto

Palavras-chave: Intérprete, supervisão, «performance» gestual, língua gestual, competências

Keywords: Interpreter, supervision, gestual performance, sign language, competencies

Resumo

A tese que se apresenta centra-se no domínio da supervisão e pretende contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes do curso de licenciatura em Tradução e Interpretação em Língua Gestual Portuguesa (TILGP), através da compreensão das necessidades dos supervisados no contexto da iniciação à prática profissional, da identificação do perfil de competências do supervisor e da importância da supervisão no processo de ensino-aprendizagem. Utilizando uma abordagem multimétodo, com recurso a diferentes técnicas de recolha de dados, foi possível responder à nossa pergunta de partida: Qual o perfil de competências que o supervisor dos estudantes do curso de licenciatura em TILGP deve possuir para responder às necessidades dos estudantes na AIPP? Face à escassez de literatura nesta área, construímos o *Sign Language Interpreter Students Supervisor Competencies Inventory* (SLISCY) e, após a aplicação deste, concluímos que o perfil do supervisor dos estudantes de TILGP é constituído por 66 competências, que se encontram distribuídas por três dimensões: pessoal, social e profissional, tendo sido definida e conceptualizada uma competência que designámos como Performance Gestual. Com os resultados obtidos foi possível propor um modelo de supervisão promotor do desenvolvimento de competências do estudante de TILGP durante a iniciação à prática profissional.

Abstract

The following thesis focuses on the area of supervision and aims to contribute to the improvement of the teaching-learning process of the degree course students in Translation and Interpretation in Portuguese Sign Language through the understanding of the supervisees' needs in the context of the introduction to professional practice, the identification of the supervisor's skill profile and the importance of supervision in the teaching-learning process. Using a multi-method approach with different data collection techniques, it was possible to answer our initial question: What is the skill profile that the supervisor of the degree course students in Translation and Interpretation in Portuguese Sign Language must have to meet the students' needs in the context of the introduction to professional practice? Given the lack of literature in this area, we built the *Sign Language Interpreter Students Supervisor Competencies Inventory* (SLISCY) and after its application, we concluded that the supervisor's profile of the Translation and Interpretation in Portuguese Sign Language students consists of 66 skills, which are divided into three dimensions: personal, social and professional, having been defined and conceptualized a competence that we named as Gestual Performance. The obtained results allowed us to put forward a supervision model which promotes the development of the Translation and Interpretation in Portuguese Sign Language student's skills during the introduction to professional practice.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6884>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6884>

Cooperar para aprender: um estudo de investigação-ação no ensino aprendizagem da gramática portuguesa

Autor: **Maria Isabel Pacheco Cunha Machado**

Orientadores: Maria Nazaré Castro Trigo Coimbra; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Investigação-ação, aprendizagem cooperativa, ensino-aprendizagem, gramática, disciplina de Português

Keywords: Action research, cooperative learning, teaching and learning, grammar, discipline of Portuguese

Resumo

O estudo que se apresenta pretende averiguar de que forma a investigação-ação pode constituir uma estratégia de promoção colaborativa de inovação educativa e mudança de práticas, aplicada ao ensino-aprendizagem da gramática, através da implementação de um Projeto de Oficina de Gramática, na disciplina de Português. A pesquisa apoia-se num paradigma predominantemente qualitativo, configurando um estudo de caso, envolvendo estudantes e docentes de 9º ano, de uma escola do distrito do Porto. A investigação engloba duas vertentes. A primeira tem como sujeitos os estudantes, através da aplicação de testes de avaliação interna e externa de 9º ano e de inquéritos por questionário, no final das sequências didáticas. Em triangulação, a segunda vertente focaliza as perceções das docentes participantes, acerca da intervenção pedagógica em Oficina de Gramática, abrangendo os registos de investigação-ação, o inquérito por entrevista à professora colaboradora e as notas de campo da investigadora. A análise dos resultados permite concluir que a investigação-ação, ao aperfeiçoar o trabalho colaborativo entre professoras e estudantes, ao longo de um ano letivo, possibilitou, em simultâneo, o desenvolvimento profissional docente e discente. Permitiu, ainda, verificar que a utilização do método de aprendizagem cooperativa contribuiu para a melhoria das aprendizagens dos estudantes, no domínio da gramática, bem como para o reforço de valores, como a partilha e a solidariedade. Em consequência, é significativa a evolução dos discentes, no domínio da gramática e nos resultados académicos, à disciplina de Português.

Abstract

The study presented seeks to ascertain how the action research can be a strategy to promote collaborative educational innovation and change practices, applied to teaching and learning of grammar, through the implementation of a Project Grammar Workshop, in the discipline of Portuguese. The research is based on a predominantly qualitative paradigm, setting a case study involving students and teachers in 9th grade, in a school of the district of Oporto. The research includes two parts. The first is related with students, through the application of internal and external evaluation of 9th grade and questionnaire surveys, at the end of the didactic test sequences. In triangulation, the second part focuses on the perceptions of the participating teachers about pedagogical intervention of the Project Grammar Workshop, covering the records of action research, the interview survey of the collaborative teacher and the field notes of the researcher. The results support the conclusion that action research enhances collaborative work between teachers and students, over an academic year, enabling, simultaneously, teachers' and students' professional development. It was also verified that the method of cooperative learning contributed to the improvement of student learning in the area of grammar, as well as to the strengthening of values, like sharing and solidarity. It is therefore significant the progress of students in the field of grammar and academic outcomes, in the discipline of Portuguese.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6696>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6696>

Oralidade na sala de aula: concepções e registros de práticas de um grupo de professores de língua portuguesa

Autor: **Tânia Dantas Gama**

Orientadores: Lucimar Almeida Dantas; Maria Neves Gonçalves

Palavras-chave: Dialogismo, oralidade, linguagem, língua portuguesa

Keywords: Dialogism, orality, portuguese language

Resumo

O uso intencional da linguagem oral, enquanto elemento fundamental na escolarização, tem se tornado tema relevante. Contudo, a discrepância entre as produções teóricas e a prática educativa tem suscitado questionamentos, dentre eles, quais as concepções e práticas de oralidade que possuem os professores? Diante do exposto, a presente Tese objetivou verificar como professores de Língua Portuguesa fomentam a oralidade enquanto objeto de ensino e aprendizagem em turmas do 6º ano do Ensino Fundamental II, na rede pública municipal, na cidade de João Pessoa - Paraíba (Brasil), analisando suas concepções e práticas. O estudo foi conduzido tendo como base teórica os postulados de Saussure (1995), Bakhtin (1992, 2006), Freire (1996, 2005) e Marcuschi (2003). Como metodologia, utilizou-se uma abordagem qualitativa, com a estratégia de estudo de caso, com triangulação das fontes e das análises, a partir da Análise de Conteúdo (Bardin, 1995). Observou-se uma concepção do oral enquanto fala, instrumento para transmitir conteúdos e como meio de interação. A práxis dos participantes revelou lacunas que englobam a falta de fundamentação teórica, de formação continuada, de planejamento e envolvimento dos estudantes. Destarte, tomar a oralidade como objeto de ensino envolve compreender sua adequação às práticas sociais, os discursos que nela circulam e seus mecanismos linguísticos, e assim trabalhar a língua em sua realidade dialógica.

Abstract

The intentional use of oral language as an essential element in schooling has become a relevant theme. However, the discrepancy between theoretical productions and educational practices has raised questions as: what are the teacher's concepts and practices about orality? According to this idea, this Doctoral Thesis aimed to verify how Portuguese Language teachers encourage the orality as a teaching and learning object in the 6th grade class of an elementary public school in the city of João Pessoa - Paraíba (Brazil), analysing the teacher's conceptions and practices. The theoretical base was Saussure, Bakhtin, Paulo Freire and Marcuschi. As a methodology we used a qualitative approach, with the case study and triangulation of sources and analyses. As the results, we observed that teachers understand orality as a tool to transmit contents and as a way of interaction. Their practice revealed gaps that enclose a lack of theoretical foundation, continuing education, planning and engagement of students. Thus, take orality as a teaching object involves understanding their suitability to social practices, discourses that circulate it in their language mechanisms, and so working the language into your dialogical reality.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6685>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6685>

Alquimia do conhecimento. A construção do conhecimento curricular em Portugal (1970-2009)

Autor: **Elsa Maria Bacala Estrela**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Conhecimento, currículo, história de vida, mudança, políticas curriculares

Keywords: Knowledge, curriculum, life history, change, curriculum policies

Resumo

O nosso problema de investigação assenta no pressuposto de que a construção do conhecimento curricular em Portugal entre 1970 e 2009 é enformada por processos com diferentes referentes ideológicos, eventualmente teóricos e práticos, e apresenta uma forte influência dos contextos económico, político, cultural e social de cada ciclo político, nomeadamente no que concerne às dimensões de equidade e igualdade no conhecimento curricular, bem como à sua pertinência e relevância, com repercussões ao nível da cultura curricular construída. Neste contexto, desenvolvemos uma investigação que nos conduziu à identificação das principais tendências curriculares desenhadas nas diferentes reformas educativas, através da análise dos quatro ciclos políticos em que encontramos os marcos legislativos curriculares centrais, procurando, sobretudo, responder a três questões: Que conhecimento curricular tem sido construído e o que faz parte desse conhecimento? Quem participou nessa construção e como construiu esse conhecimento? Que processos têm sido usados na construção do conhecimento curricular? Assim, a ênfase do estudo recai sobre três tipos de conhecimento: o conhecimento da política, o conhecimento curricular e o conhecimento profissional. A nossa hipótese de partida prende-se com a reconfiguração do conhecimento curricular, acelerando o esgotamento da gramática da escola e, conseqüentemente, do currículo, nas suas formas escolares assumidas, uma vez que parecem verificar-se contradições entre as lógicas e racionalidades sociais, visíveis nas exigências da avaliação das agências internacionais, e as lógicas e racionalidades de organização do currículo. Esta hipótese de trabalho foi desdobrada em três hipóteses que considerámos em termos operacionais, a saber: i) as políticas curriculares não são nacionais, antes decorrem de agendas transnacionais; ii) as mudanças em políticas curriculares devem ser estudadas de acordo com ciclos longos de mudança, nos quais as forças de mudança desempenham papéis

diferenciados; iii) a prática das orientações curriculares fixadas apresenta uma estreita relação com as histórias de vida dos seus atores, não sendo possível dissociar a história de vida de cada um da medida de política curricular em desenvolvimento. Recorremos à proposta de Ball (1994) para analisar três contextos em cada ciclo de políticas e adotámos o conceito de cosmopolitismo metodológico (Beck, 2005, Dale & Robertson, 2008) que nos permitiu uma abordagem em que o nível de análise não se situou no Estado, mas em novos espaços e outros níveis. Assumimos que as políticas curriculares nacionais são espaços de refração (Goodson, 2010) de políticas educativas regionais e globais. O método de triangulação que construímos foi completado com o modelo de análise biográfica, através do qual foram desenvolvidas histórias de vida dos professores, com base no relato subjetivo da sua vida profissional e pessoal, ao qual foi justaposto a genealogia de contextos, que incluiu o estudo de três escolas onde os professores trabalharam. Identificámos diferentes processos de mudança, bem como os seus efeitos no trabalho e vida dos professores. Por outro lado, concluímos acerca da necessidade do alinhamento entre forças de mudança externas e internas para que se operem transformações no currículo. O imperativo do abandono do paradigma da uniformidade é igualmente fundamental, uma vez que o currículo tem sofrido alterações no seu *design* e na sua forma, embora o seu conteúdo e a sua organização se mantenham inalterados, não promovendo respostas eficientes às demandas sociais, económicas e políticas.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6695>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6695>

Abstract

Our research problem is based on the assumption that the construction of curriculum knowledge in Portugal between 1970 and 2009 is shaped by processes with different ideological guidance, eventually theoretical and practical, and has a strong influence of economic, political, cultural and social contexts of each policy cycle, particularly with regard to the dimensions of equity and equality in curriculum knowledge, as well as its relevance, with effects on built curriculum culture. In this context, we developed a research that led us to identify the main curriculum trends drawn in different educational reforms, by examining the four policy cycles in which we find the main curriculum legislative frameworks, seeking to answer to three questions: What curriculum knowledge has been built and what is part of that knowledge? Who participated in this construction and how was this knowledge built? What processes have been used in the construction of curriculum knowledge? Thus, the emphasis of the study rests on three types of knowledge: policy knowledge, curriculum knowledge and professional knowledge. Our starting hypothesis is related to the curriculum knowledge reconfiguration, which accelerates the exhaustion of grammar and consequently the curriculum in its school assumed forms, because it seems that there are contradictions between the social logic and rationalities, visible on the requirements of the evaluation of international agencies, and the logic and rationalities of curriculum organization. This working hypothesis was split into three scenarios operationally considered, namely: i) curriculum policies are not national but result from transnational agendas; ii) changes in curriculum policies should be studied according long cycles of change, in which change forces play different roles; iii) the practice of set curriculum has a close relationship with the life histories of the actors and it is not possible to detached the life history of each one of the curriculum policy measure under development. We used Ball's

proposal (1994) to analyze the three contexts in each policy cycle and take the methodological concept of cosmopolitanism (Beck, 2005, Dale & Robertson, 2008) that enables us an approach in which the level of analysis is not the state, but new spaces at a new level. We assume that national curriculum policies are spaces of refraction (Goodson, 2010) of global and regional educational policies. The triangulation method that we built was completed with the model of biographical analysis, through which teachers' life histories were developed, based on the subjective report of their professional and personal life with a juxtaposition of the genealogy of contexts that included the study of three schools where teachers worked. We identified different processes of change and its effects on the work and lives of teachers. Moreover, we concluded on the need of alignment between external and internal change forces so that changes in curriculum can be real. The need of leaving the paradigm of uniformity is also crucial, since curriculum has undergone changes in its design and in its form, though its contents and its organization remain unchanged, not promoting effective responses to social, economic and political demands.

Gestão e liderança da instituição escolar numa sociedade em crise. Estudo de caso das Escolas Básicas do 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário da Região Autónoma da Madeira

Autor: **Natália Lucinda de Sousa Silva**

Orientadores: António Maria Veloso Bento; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Escola, sociedade, crise, gestão e liderança

Keywords: School, society, crisis, management and leadership

Resumo

No presente estudo de investigação pretendeu-se fazer uma análise sobre a matéria da organização, gestão e liderança escolar dos Diretores/Presidentes das escolas do segundo e terceiros Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário da Região Autónoma da Madeira (RAM). A análise visou desenvolver conhecimento através da investigação teórica e trabalho empírico, para o exercício da prática de gestão e liderança escolar, num momento em que a escola e a sociedade se debatem entre indefinições e conflitos, a fim de se reestruturarem e se adaptarem aos novos contextos de mudança, sem perderem o rumo na busca da melhoria da qualidade e eficácia pretendida. Nesta investigação foi utilizada uma metodologia mista com aplicação de um inquérito a 504 professores e a realização de 19 entrevistas semiestruturadas (18 a Diretores/Presidentes das instituições escolares, e uma ao Diretor Regional da Administração Educativa). Os resultados do estudo revelaram que os professores continuam a preocupar-se com a transmissão dos valores fundamentais e alcance do sucesso educativo; que o estilo de liderança predominantemente adotado pelos Diretores/Presidentes das escolas da RAM (Região Autónoma da Madeira) é o estilo transformacional; que o exercício do gestor/líder obedece a um perfil enquadrado num modelo de Diretor/Presidente padrão com características bem determinadas.

Abstract

In this research study we intended to perform an analysis on the subject of school organization, management and leadership of school Head teachers (Directors / Presidents) of the second and third cycles of elementary school and the secondary school in the “Autonomous Region of Madeira” “(Região Autónoma da Madeira)” (RAM). This study aims at improving the knowledge, through theoretical investigation and empirical work, of school management and leadership practices, at a time when school and society find themselves among uncertainty and conflicts, trying to restructure themselves e to adapt to new changing contexts, without losing their way in the search for better quality and efficiency. In this investigation it was used a mixed methodology with the application of a questionnaire to 504 teachers and the performance of 19 semi structured interviews (18 to school Head teachers and one to the Regional Educational Administration Director). The results of this study reveal that: the teachers are still worrying about the transmission of fundamental values and the reach of the educational success; the predominant style of leadership adopted by Head teacher in RAM (Região Autónoma da Madeira) is the “transformational” style; the manager/leader performance follows a pattern of well-defined characteristics.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8621>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8621>

Os grupos de estudo do pessoal docente do Ensino secundário 1969 – 1974. As raízes do sindicalismo docente

Autor: **Maria Manuel Branco Calvet de Magalhães Gomes Ricardo**

Orientador: António Teodoro

Palavras-chave: Professores, política educativa, associativismo docente, estatuto profissional, sindicalismo docente

Keywords: Teachers, educational policy, educational associations, professional statute, teacher unionism

Resumo

A investigação que levou à realização desta tese de doutoramento foi desenvolvida no quadro dos projetos de investigação desenvolvidos entre 2001 e 2013 no âmbito do OPECE/CeiEF/ CeIED, e centrou-se na recolha e análise do espólio dos Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário. Procurámos conhecer o percurso dos Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário, de 1969 a 1974, nas suas várias dimensões: modelo organizativo, intervenção pedagógica, laboral, associativa e política, bem como, a - escola de sindicalistas - que foi, antes de 25 de Abril de 1974. Nesta investigação assumimos três questões de partida: (1) que reivindicações de natureza laboral, social e política, estiveram na origem da criação, desenvolvimento e afirmação dos Grupos de Estudo, (2) como se estruturaram os Grupos de Estudos, no quadro da sua transformação num movimento associativo de natureza para-sindical e (3) que relação existiu entre este movimento profissional e as forças políticas, (a) legais e/ou clandestinas, existentes no período em análise? Na primeira parte traçamos o quadro sociopolítico em que se iniciou e desenvolveu todo o trabalho dos Grupos de Estudo, com especial incidência na política educativa do Estado Novo na sua última fase. Em 1968, Marcello Caetano criou expectativas de mudança, quer na área política quer na económica, social e educativa. Este período conhecido por - Primavera Marcelista - coincidiu, no ensino, com o aumento da escolaridade obrigatória, conduzindo à necessidade de uma reforma estrutural do sistema educativo. Veiga Simão, nomeado ministro da Educação, em 1970, apresenta um projeto de reforma que coloca à discussão pública - o Projeto do Sistema Escolar e as Linhas Gerais de Reforma do Ensino Superior. Aprovada em 1973, a Reforma Veiga Simão visava o alargamento da escolaridade obrigatória e gratuita de seis para oito anos, dividida em dois ciclos (primário e preparatório); o reforço da rede de jardins-de-infância; a aposta na educação de adultos com baixas qualifica-

ções; a equiparação do ensino técnico ao ensino liceal, garantindo a possibilidade de acesso ao ensino superior; e o reforço da ação social para alunos carenciados. Na segunda parte fizemos um estudo crítico dos documentos constantes do espólio bem como a análise das entrevistas. Num quadro de marcada expansão escolar, verificou-se a entrada no ensino de uma vaga de professores provisórios e eventuais que, na universidade, tinham vivido as greves de 1962, 1965 e 1969. Sem garantia de trabalho e sem vencimento nas férias iniciaram, em 1969/70, uma luta por um estatuto profissional, pedagógico e cívico digno e criaram os Grupos de Estudo dos Professores Eventuais e Provisórios (GEPEEP), depois, Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário (GEPDES), e, mais tarde, Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário e Preparatório (GEPDESeP). Assumiram a luta pela dignificação da classe e pela liberdade de associação enfrentando, as denúncias, as perseguições, as ameaças de prisão e a perda de direitos com o objetivo da obtenção das reivindicações, sejam as imediatas e laborais sejam as políticas. Multiplicaram comunicados e circulares, difundiram abaixo-assinados, promoveram colóquios, publicaram uma revista, editaram livros e anunciaram as suas iniciativas na imprensa nacional e local, num regime de censura. Os GEPDES foram uma organização nacional, estruturada em delegações regionais e com representantes em todas as escolas, que levou o Governo a classificá-la, em fevereiro de 1974, como - uma organização secreta - punível pela lei. A sua influência entre os professores permite a criação de sindicatos democráticos logo após o 25 de Abril de 1974. Na terceira parte, analisámos toda a dinâmica e movimentações decorrentes do processo de reestruturação da política nacional e, que levaram à constituição do novo mapa sindical, em 1977. Assumindo o percurso dos Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário, de 1969 a 1974, é permitido concluir que na sua natureza para-sindical

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6902>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6902>

existiu uma relação entre este movimento profissional e as forças políticas, (a)legais e/ou clandestinas, existentes no período. Nesta perspectiva, sublinha-se, a terminar, o importante papel que os Grupos de Estudo deram para a criação dos sindicatos dos professores na sequência do 25 de Abril de 1974.

Abstract

The investigation that led to this PhD thesis has been developed as part of the research projects developed between 2001 and 2013 within OPECE / CeiEF / CeiED, and focused on the compilation and the analysis of the documents of Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário. We sought to know the pathways of the Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário, 1969-1974, in its various dimensions: organizational model, educational, labour, associative and political intervention, as well as the “school of unionists” that it was before of April 25, 1974. In this investigation we assumed three starting issues: (1) which labour, social and political claims led to the creation, development and affirmation of the Grupos de Estudo, (2) how Grupos de Estudo were structured as part of its transformation in an associative movement similar to a union and (3) what relationship existed between this professional movement and the political forces, (a) legal and/or illegal, existing in the period? In the first part we draw the socio-political context in which all the work of the Grupos de Estudo started and developed, with particular emphasis on the educational policy of the Estado Novo in its last phase. In 1968, Marcello Caetano created expectations of change, either in the political or in economic, social and educational areas. This period known as “Primavera Marcelista” coincided, in education, with the increasing of compulsory education leading to the need for a structural reform of the educational system. Veiga Simão, appointed Minister of Education in 1970, presents a reform bill that was put to the public discussion - the Project of School System and the Reform of Higher Education. Approved in 1973, the Veiga Simão Reform was aimed at the extension of free and compulsory education from six to eight years, divided into two cycles (primary and preparatory); the strengthening of the network of kindergartens; the focus on adult education with low qualifications; the equivalence of technical education to secondary education, ensuring the possibility of access to higher education; and the strengthening of social action to needy

students. In the second part we made a critical study of the documents and the analysis of the interviews. In a framework of school expansion, there was a wave of temporary teachers entering the system who at the university had lived the strikes of 1962, 1965 and 1969. With no labour guarantees and unpaid holidays they started, in 1969/70, a fight for a dignified professional, educational and civic statute and created the Grupos de Estudo dos Professores Eventuais e Provisórios (GEPEeP), then Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário (GEPDES), and later Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário e Preparatório (GEPDESeP). They assumed the fight for the dignity of the class and the freedom of association facing accusations, persecutions, threats of arrest and loss of rights with the purpose of obtaining their immediate, labour or political claims. They multiplied announcements and circulars, broadcast petitions, promoted conferences, published a magazine, edited books and announced their initiatives at national and local press, during a censorship regime. The GEPDES were a national organization, structured in regional delegations and with representatives in all schools, which led the government to classify it in February 1974 as a “secret organization” punishable by law. Its influence among teachers allowed the creation of democratic unions shortly after the April 25, 1974. In the third part, we looked at all the dynamics and movements arising from the national political restructuring process, and that led to the constitution of the new union map in 1977. Assuming the pathways of Grupos de Estudo do Pessoal Docente do Ensino Secundário (GEPDES), 1969-1974, we conclude that in the union nature of the movement existed a relationship between this professional movement and the political forces, (a)legal and/or illegal, in the period. In this perspective, it is stressed to finish, the important role that the Grupos de Estudo had in the creation of the teacher unions following April 25, 1974.

Sentido de número e desempenho em matemática: identificação e acompanhamento em alunos do 1º Ano e 2º Ano de escolaridade

Autor: **Lília Sofia Ferreira Lopes Marcelino**

Orientador: Óscar Conceição de Sousa; António Lopes

Palavras-chave: Identificação precoce, sentido de número, desempenho em matemática

Keywords: Early identification, number sense, mathematics achievement

Resumo

O presente trabalho, que consta de três estudos, procurou dar um contributo teórico e prático na identificação precoce do sentido de número como um dos precursores do desenvolvimento das competências matemáticas necessárias para a aprendizagem inicial da matemática. O primeiro estudo é uma adaptação de uma bateria de sentido de número aplicada no início do ensino formal para a população portuguesa ($n = 2246$), tendo os dados sido tratados com estatística descritiva. O segundo estudo correlacional e inferencial ($n = 222$) procurou analisar a validade preditiva do sentido de número no desempenho em matemática no final do 1º ano de escolaridade. O terceiro estudo ($n = 30$) procurou identificar percursos de aprendizagem da matemática e os conteúdos matemáticos formais associados ao baixo, médio e alto sentido de número. Os resultados demonstraram que: a) a prova apresenta um alfa de Cronbach de .874, que se traduz por um bom valor de consistência interna entre os itens; b) o sentido de número apresenta um efeito preditor moderado no desempenho em matemática no final do 1º ano de escolaridade; c) as crianças com alto sentido de número mantêm um nível alto de desempenho em matemática ao longo dos dois primeiros anos de escolaridade; d) as crianças com baixo sentido de número apresentam dificuldades em torno do conhecimento do número e operações aritméticas simples. Estes resultados permitiram demonstrar a necessidade de identificar precocemente o sentido de número em crianças dos 5 aos 8 anos de modo a prevenir dificuldades futuras na matemática.

Abstract

This work consists of three studies sought to provide theoretical and practical contribution to the early identification of number sense as one of the precursors of the development of mathematical skills required for the initial learning of mathematics. The first study is an adaptation of a battery of number sense applied at the beginning of formal education for the Portuguese population ($n = 2246$) and the data were treated with descriptive statistics. The second is a correlational and inferential study ($n = 222$) with the purpose of examining the predictive validity of number sense in mathematics performance at the end of first grade. A longitudinal third study ($n = 30$) sought to identify the growth trajectories in mathematical learning and to identify the formal mathematical content associated with low, medium and high number sense. The results showed that a) the battery of number sense presents a Cronbach's alpha of .87, which translates into a good internal consistency value between items; b) the number sense have a moderate predictor effect on mathematics performance at the end of first grade; c) children with high number sense maintain a high level of mathematics performance over the first two years of schooling; d) children with low number sense present difficulties surrounding the knowledge of number and simple arithmetic operations. These findings show the importance of number sense in early ages and subsequently the importance of number sense early identification in 5 up to 8 years old children in order to prevent mathematical difficulties in elementary school.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6903>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6903>

Teses apresentadas em 2016

Gestão de contas públicas e “Accountability” no sistema educativo: contributos para a escola de excelência

Autor: **Cármén Sílvia Morais Cardoso**

Orientadores: Armando Silva; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: «Accountability», agrupamento de escolas, escola pública, nova gestão de valor, resultado económico

Keywords: «Accountability», economical result, new public management, public school, school cluster

Resumo

Realizou-se esta investigação sobre a mais recente reestruturação da escola pública que foi a criação dos agrupamentos de escolas. Vislumbrou-se o novo modelo de gestão bem como o «modus operandi» da governança/administração/finanças escolares, tendo por base a relatividade da sua autonomia, assim como das constantes reformulações a que o conceito tem sido submetido. Aplicou-se à Escola Pública o modelo financeiro proposto por Slomski (1996). Utilizou-se, como metodologia, um estudo de caso instrumental único, alicerçado numa estratégia multimétodo que conjugou dados qualitativos e quantitativos, através da observação participante, registo, análise documental, questionário e entrevistas a informantes-chave. Focalizou-se o olhar na opinião dos professores, e intentou-se compreender como observam o modelo de autonomia e de gestão/administrativa desta nova (mega) unidade orgânica. Em paralelo, pode-se constatar que o agrupamento de escolas apresentou, em 2012, um Resultado Económico positivo de 756 940,37 €, o que equivale a uma média de 330,57 € por aluno. Concluiu-se que agrupamento de escolas desenvolve, de forma eficiente, a sua atividade de educação pública e devolve à sociedade os benefícios pela sua ação, a um custo menor que o preço do mercado. Reconheceu-se um “agrupamento de valor” e, por isso, a caminho da “excelência”.

Abstract

We have grounded our investigation on the most recent re-structuring of public school which was the creation of big school groupings. We have studied the «modus operandi» of the administration /financial management according to the relativity of its self-leadership as well as the constant appreciations to which the concept has been submitted. We have launched to the public school the method proposed by Slomski (1996). We have used as a strategy a unique study case based on a multi method strategy which has gathered quality and quantity data through the participant observation, documentary register and analysis as well as quizzes. We have focused our attention in the teachers' opinion and we have tried to realize the way they see the leadership model and the administrative management of this new big organic unity. At the same time we have been able to conclude that the grouping has presented a positive economical result 2012, of 756 940,34 €, which means an average of 330,57 € per student. We conclude that the school can develop in an efficient way its activity of public education and it can no doubt give back to society the benefits from its activity, at a lower price than the market one. We recognize it as a “valuable grouping” and therefore a school of “excellence”.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8675>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8675>

Propostas de atividades na língua oral no livro didático de Língua Portuguesa da EJA: encontro e desencontros

Autor: **Wanda Maria Braga Cardoso**

Orientadores: Zélia Granja Porto; José Bernardino Duarte

Palavras-chave: Propostas de atividades, livro didático EJA, língua oral, competências comunicativa e argumentativa

Keywords: Proposals for activities, textbook EJA, oral language, communicative and argumentative skills

Resumo

Este trabalho aborda as atividades propostas no livro didático de Língua Portuguesa, com enfoque na modalidade oral da língua, com objetivo de investigar se essas atividades contribuem para o desenvolvimento das competências comunicativa e argumentativa do aluno em instância pública. Considerou-se pressupostos teóricos da Linguística da Enunciação de Benveniste (2005, 2006), Bakhtin e Volochinov (2006), associados a conceitos de língua oral de Havelock (1994), Ong (1986), Olson (1995) e Marcuschi (2003), bem como da Sociolinguística, como Labov (2008), Scherre (1996) dentre outros, para associar, na sequência, as características da oralidade e ensino observando os conceitos de competências comunicativa e argumentativa, noção de livro didático, os PCNs e Proposta Curricular da EJA. Os procedimentos metodológicos foram pautados em uma pesquisa mista qualitativa e quantitativa, composta por um corpus constituído a partir de propostas de atividades do livro didático focadas na língua oral, uma entrevista semiestruturada com dez docentes da rede pública de ensino e coleta de dados por meio da técnica de observação em sala de aula. Foi realizada uma triangulação dos dados coletados com a fundamentação teórica e documental. Assim, os resultados apontam uma acentuada discrepância entre as atividades, os conceitos apresentados pelos professores entrevistados e suas metodologias com os pressupostos teóricos e os documentos oficiais, deixando evidente que a língua oral como objeto de ensino ainda não ocupa um lugar de destaque em sala de aula.

Abstract

This work deals with the proposed activities in the textbook of Portuguese Language, with emphasis on oral modality of language, in order to investigate whether these activities contribute to the development of communicative and argumentative skills of the student in the public instance. It were considered theoretical principles of Linguistics of Enunciation Benveniste (2005, 2006), Bakhtin and Voloshinov (2006), associated with concepts of oral language from Havelock (1994), Ong (1986), Olson (1995) and Marcuschi (2003) as well as of Sociolinguistics, such as Labov (2008), Scherre (1996) among others, to associate, then, the features of orality and teaching observing the concepts of communicative and argumentative skills, sense of Textbooks, PCNs and Curriculum Proposal EJA. The methodological procedures were based on a qualitative and quantitative joint research, made up of a corpus from proposed activities of the Textbook focused on oral language, semi-structured interviews with ten teachers from the public school system and data collect through observation technique in the classroom. It was held a triangulation of data collected with the theoretical and documentary foundation. Thereby, the results show a marked discrepancy between activities, the concepts presented by the teachers interviewed and their methodologies with the theoretical assumptions and official documents, making it clear that oral language as a teaching object still does not occupy a prominent place in the classroom.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/6881>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/6881>

Mediação de conflitos: construção de um projeto de melhoria de escola

Autor: **Maria Elisabete Guedes Pinto da Costa**

Orientadores: Juan Carlos Torrego Seijo; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Mediação de conflitos, projeto de intervenção, gestão das relações interpessoais e dos conflitos, cultura de escola, melhoria da escola

Keywords: Conflict mediation, intervention project, management of interpersonal relationships and conflicts, school culture, school improvement

Resumo

O trabalho de investigação que agora se apresenta tem por objetivo estudar (caraterizar, analisar e avaliar) as etapas de um projeto de mediação de conflitos em contexto escolar, de modo a compreender o seu funcionamento e os seus resultados. A investigação centrou-se no nível da meso abordagem de análise da escola, enquanto objeto de estudo e de intervenção. Para o efeito, levámos a cabo a implementação de um projeto de vocação ampla. Definiram-se três dimensões de análise do projeto que congregam essa amplitude: processual, interpessoal/social e organizacional. Na primeira procurámos descrever e avaliar o processo e o produto da sua implementação, seguindo um modelo padrão extraído da literatura; na segunda, auscultámos sobre as aprendizagens e a aquisição de habilidades de mediação, a criação de novos papéis e o funcionamento de novas estruturas, em prol da melhoria pessoal, interpessoal e social; na terceira, visámos reconhecer o impacto do projeto na escola, tanto na sua estrutura formal, como nos processos de interação social, dotando-a de novos princípios, novos procedimentos e novas práticas, que se pretendem enraizados nos sujeitos e no contexto. Metodologicamente, optámos por um desenho de investigação qualitativa, segundo estudo de caso instrumental e avaliativo. A investigação apresenta-se longitudinal, na medida em que se reporta a cinco anos de intervenção, e diversa, em função da variedade de métodos e técnicas de pesquisa adotados e de sujeitos participantes. Mais do que aplicar uma técnica ou criar estruturas de gestão de conflitos, o projeto implementado numa Escola Básica de 2/3 ciclos, do centro do país, Território Educativo de Intervenção Prioritária, assumiu-se como uma tecnologia social de melhoria socioeducativa. Este revelou-se necessário, útil, dinâmico, integrado e coletivo, ainda que se imponha uma atenção continuada que garanta a sua sustentabilidade. O empoderamento dos sujeitos através da mediação contribuiu para melhorar o desempenho pessoal, social e profissional na gestão

das relações interpessoais e dos conflitos. As estruturas de mediação mostraram-se bastante ativas, realizando diversas atividades para promover a convivência. A mediação de conflitos institucionalizou-se na estrutura formal da escola e foi-se instalando gradualmente nas dinâmicas relacionais e sociais, afirmando-se no âmbito da estratégia global de qualidade educativa da organização como uma estratégia de melhoria. Reconheceu-se que a afirmação da cultura de mediação requer uma maior disseminação na comunidade educativa e almeja-se a sua expansão para a comunidade envolvente.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7473>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7473>

Abstract

The research here presented aimed to study (characterize, analyse and evaluate) the stages of a conflict mediation project in the school context, in order to understand its development and results. Following a meso-approach, the research was focused on the analysis of school as an object of study and intervention. To this end, we carried out the implementation of a wide vocation project. The analysis of the project involved three dimensions, which reflected its range: procedural, interpersonal/social and organizational. First, we tried to describe and evaluate both the implementation process and product, following a standard model from literature review. Secondly, we developed research on the learning and acquisition of mediation skills, creating new roles and defining new structures, for the sake of personal, interpersonal and social improvement. Thirdly, we aimed to recognize the impact of the project at school, both in terms of its formal structure and the social interaction processes, since these follow new principles, procedures and practices, inherent to the subject and the context. As far as the methodology is concerned, we decided to use a qualitative research framework, according to an instrumental and evaluative case study. The research is longitudinal, as it includes five years of intervention, and diverse, due to the variety of methods and research techniques adopted and the subjects involved. The project was implemented in a Basic Education School (2nd/3rd cycles), in the center of the country, in the Educational Territory of Priority Intervention, and more than involving a technique, or the creation of conflict management structures, it was understood as a social technology of social and educational improvement. It was acknowledged as necessary, useful, dynamic, integrated and collective, though requiring further attention so that its sustainability is ensured. The empowerment of individuals through mediation helped to improve the personal, social and professional performance in the management of interper-

sonal relationships and conflicts. The mediation structures were quite active, carrying out various activities to promote sociability. The conflict mediation was institutionalized in the formal structure of the school and it was gradually incorporated in its cultural, relational and social dynamics, being acknowledged as an improvement strategy in the global strategy of the organization's educational quality. It was also recognized that the mediation culture requires further dissemination in the educational community and there is the hope it can be extended to and fostered in the surrounding community.

A psicologia escolar. Realidades emergentes do papel e funções do(a) psicólogo(a) escolar

Autor: **Laura Fernanda Pinto Silva**

Orientadores: Sara Bahia; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Psicologia educacional, psicologia escolar, ensino, intervenção em contexto escolar, psicólogo

Keywords: Educational psychology, school psychology, education, intervention in schools, psychologist

Resumo

A investigação que se apresenta teve por finalidade investigar o papel e as funções do(a) psicólogo(a) escolar e de que forma poderá o seu trabalho tornar-se mais reconhecido em termos de comparação/diferenciação com outras áreas interdisciplinares da Psicologia aplicada. O objetivo foi ainda desenvolver uma investigação que posteriormente funcionasse como documento de reflexão/orientação por parte da comunidade escolar para uma prática da Psicologia Escolar mais efetiva, na medida em que segundo a investigação de Meira (2000), a maioria dos profissionais (psicólogos/as) coaduna-se e aceita passivamente atuar de acordo com o mais convencional. A investigação conjugou quatro fases, tendo por base uma metodologia mista, para desenvolver a caracterização da atuação do(a) psicólogo(a) escolar em Portugal e ainda construir uma plataforma de apoio para este profissional. Esta investigação foi dividida em quatro estudos empíricos para demonstrar e clarificar o papel e a função do(a) psicólogo(a) escolar sob várias perspetivas. Para conhecer a perspetiva dos estudantes acerca dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), o estudo 1 utilizou uma metodologia quantitativa. Para analisar e explorar o papel e a função do(a) psicólogo(a) escolar na perspetiva dos(as) psicólogos(as) escolares, o estudo 2 utilizou uma metodologia qualitativa, através de entrevistas semiestruturadas. No estudo 3 o objetivo foi analisar e explorar o papel e a função do(a) psicólogo(a) escolar sob a perspetiva dos diretores das escolas portuguesas selecionados para a amostra, através de entrevistas semiestruturadas. Dado que o papel do(a) psicólogo(a) no campo da educação é fulcral, o estudo 4 teve como objetivo compreender a intervenção do(a) psicólogo(a) escolar junto da comunidade escolar. A metodologia utilizada foi observação participante e shadowing da prática profissional de dois psicólogos de escolas públicas de agrupamentos da região do Norte do País. Os resultados do estudo 1 apontaram que os estudantes, enquanto visados no processo de orientação

vocacional, consideram a orientação vocacional como uma área importante na tomada de decisão relativamente à escolha da área vocacional e profissional. Através do estudo 2 foi possível constatar que os(as) psicólogos(as) escolares ainda seguem um modelo de atuação associado à predominância da avaliação e intervenção psicológica, apesar do destaque assumido pela orientação vocacional e pelos projetos desenvolvidos. Deste modo, é importante destacar que os(as) psicólogos(as) escolares participantes revelam um esforço no sentido de uma intervenção ativa e preventiva, em detrimento de uma ação meramente remediativa junto da comunidade escolar. Os resultados evidenciam ainda as dificuldades e obstáculos com que estes profissionais se confrontam, nomeadamente ao nível das condições de trabalho e reconhecimento do seu papel por outros profissionais do contexto escolar. Através do estudo 3 foi possível analisar a perspetiva dos diretores escolares relativamente ao papel e funções do(a) psicólogo(a) escolar nas escolas onde exercem a sua atividade, destacando-se a importância atribuída a este profissional ao nível da visão multidimensional sobre o contexto escolar. Para completar este quadro de análise, o estudo 4 permitiu observar as atividades predominantes relativamente ao domínio de intervenção do(a) psicólogo(a) escolar no seu quotidiano nas escolas, destacando-se a orientação vocacional, reuniões com outros membros da comunidade escolar e intervenção com alunos. Os resultados enfatizam os passos que têm sido dados no caminho percorrido pelos(as) psicólogos(as) escolares no contexto educativo rumo a uma intervenção progressivamente mais eficaz e eficiente. Não obstante, o caminho a percorrer é longo, pelo que o presente trabalho pretende contribuir para a divulgação de novas práticas junto destes profissionais, através da criação de uma plataforma *online*.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8554>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8554>

Abstract

The research hereby presented intends to investigate the importance given to the school psychologist and how his/her work can be more in order to compare/differentiate with other interdisciplinary applied psychology areas. We aim to develop further investigation that subsequently can be used as a reflection/orientation document by the school community for a more effective school psychology practice. Since according to the research Meira (2000), most professionals (psychologists) are consistent and accept passively to act in accordance with what is seen as the most conventional. The research contains four steps, based on a mixed methodology to the development of the characterization of performance of school psychologists in Portugal at the same time building up a platform of support for their work. It was divided by four empiric studies to show and clarify the role and the functions of the school psychologist in different views. To know the perspective of the students about psychological services in their schools. In the study 1 was used a quantitative methodology to analyse and explore the role and the functions of the school psychologist from their perspective. The study 2 used a qualitative methodology through semi structured interviews. In the study 3 the aim was to analyse and explore the role and functions of the school psychologist from the perspective of school directors through semi-structured interviews. Considering essential the role of psychologists in education, the aim of the study 4 was to understand the intervention of school psychologist in the school community. The methodology used was observation and shadowing two Portuguese psychologists from public schools in the North region of the country. The results of the study 1 showed that students, listed in the process, think that vocational orientation is an important area for decision taking about vocational and professional choices. Through study 2 it was possible to conclude that school psychologists still follow a model where psychological evaluation and

intervention are predominant. However, vocational orientation and development of projects are important areas. So, it is important to highlight the school psychologist effort to develop an active and proactive intervention, instead of a patching intervention with the school community. The results still show difficulties and obstacles that school psychologists face, such as working conditions and recognition of their role by the other professionals in the school context. Through study 3 it was possible to analyse the school director's perspective about the role and functions of the school psychologists in the schools where they work. They highlighted the importance of school psychologists and their multidimensional vision about the school context. To complete this analyses, the study 4 made possible to observe main activities in relation to the school psychologists intervention in their daily work in the school. It was highlighted vocational orientation, reunions with other elements of the school community and intervention with students indicated by teachers. The result emphasize the steps taken by the school psychologists in the school context towards a more effective and efficient intervention. However, there's still a long way to go and this work aims to contribute to the disclosure of new practices by creating an online platform.

A formação de professores e profissionalização docente em contexto militar. Um estudo para proposta de um modelo de formação de professores do Instituto Superior de Estudos de Defesa de Moçambique

Autor: **Gonçalves Fernando Muiambo**

Orientador: Rosa Serradas Duarte

Palavras-chave: Formação e profissionalização de professores, modelos de formação de professores, estratégia de formação de professores

Keywords: Training and professionalization of teachers, teacher training models, teacher training strategy

Resumo

O presente estudo têm por título: A Formação e Profissionalização de Professores em Contexto Militar: Um Estudo para proposta de um Modelo de formação de professores para o Instituto Superior de Estudos de Defesa de Moçambique. O objectivo do estudo é contribuir no sentido de conceber um modelo de formação para os Professores em exercício no ISEDEF. No campo teórico procurou-se compreender os conceitos de formação de professores, com enfoque para os modelos e estratégia de formação de professores em exercício. O campo empírico enquadrado, numa investigação de natureza qualitativa e quantitativa centrado num estudo (colectivo de casos) mobiliza a análise resultante de um conjunto de entrevistas à membros de três instituições, o Instituto Superior de Estudos de Defesa, a Universidade Politécnica e a Universidade Católica de Moçambique em Nampula e um questionário conduzido com os professores do ISEDEF e da Academia Militar. Não se tratou de um estudo comparado. A comparação surgiu como inevitável dado que visava compreender como as duas instituições (Universidade Politécnica e Universidade Católica), trataram e/ou têm vindo a tratar sobre o recrutamento dos professores e sua formação em exercício, uma vez estabelecimentos de ensino superior já em funcionamento há bastante tempo. Face aos resultados do estudo, concluiu-se que o recrutamento dos professores para o quadro docente do ISEDEF está afastado de normas seguidas por outras instituições de ensino superior em Moçambique; O perfil dos professores não responde ao exigido pelo regulamento do sistema do ensino superior; Não há cultura de formação de professores no ISEDEF. Como solução, recomenda-se: Que seja definido claramente o perfil do professor do ISEDEF; Que haja rigor na selecção de candidatos a instituição; Que seja desenvolvido um programa específico para a formação dos professores que apresentam os níveis desajustados ao exercício de funções, de forma que, a médio e longo prazo o ISEDEF tenha um quadro exclusivamente constituído por professores qualificados.

Abstract

This study is entitled Training and Professionalization of Teachers in Military Context A Study for a proposed teacher training model for the Institute of Mozambique Defense Studies. The aim of the study is to contribute towards designing a training model for teachers in exercise in ISEDEF. In theory it sought to understand the concepts of teacher training, focusing on models and teacher training strategy exercise. The empirical field framed in a research qualitative and quantitative centered on a study (group of cases) mobilizes the resulting analysis of a set of interviews with members of the three institutions, the Institute of Defense Studies, the Polytechnic University and the Catholic University of Mozambique in Nampula and a questionnaire conducted with teachers ISEDEF and the Military Academy. It was not a comparative study. The comparison has emerged as inevitable as it aimed to understand how the two institutions (Polytechnic University and Catholic University), treated and / or have been dealing on the recruitment of teachers and their in-service training, as higher education institutions already in operation for quite a long time. Given the results of the study, it was concluded that the recruitment of teachers for the teaching staff of ISEDEF is away from standards followed by other higher education institutions in Mozambique; The profile of teachers does not respond to the requirements of the higher education system of the Regulation; There is no teacher training culture in ISEDEF. As a solution, it is recommended that is clearly defined ISEDEF teacher profile; There is rigor in the selection of candidates for the institution; That is developed a specific program for the training of teachers who have the misfits levels to exercise functions, so that in the medium and long term ISEDEF has a frame made exclusively by qualified teachers.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7333>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7333>

Abandono escolar em Moçambique: políticas educativas, cultural, local e práticas escolares

Autor: **Virgílio Mairosse Mucopela**

Orientador: Óscar Conceição de Sousa

Palavras-chave: Insucesso escolar, abandono escolar, implementação, cultura local, casamento prematuro

Keywords: School failure, school leaving, implementation, local culture, early marriage

Resumo

O presente estudo tem como objetivo entender o fenómeno do abandono escolar na sociedade makua no distrito de Malema - Moçambique, em locais não urbanizados e com cultura local marcante. O estudo é de âmbito provincial, com destaque para o caso do distrito de Malema, teve uma perspectiva de pesquisa qualitativa e interpretativa, embora tenha incorporado alguma análise quantitativa a partir das estatísticas oficiais do sector de educação e dos dados do questionário aplicado aos alunos. A questão de partida foi formulada nos seguintes termos: Quais as causas do Abandono Escolar dos alunos e das alunas do EP2 no distrito de Malema - província de Nampula? O estudo inquiriu um total de 143 sujeitos, entre os entrevistados e os que responderam o questionário, sendo de diferentes categorias socioprofissionais. Figuram entre os sujeitos - diretores e funcionários de educação de níveis provincial, distrital e escolar; professores, pais e encarregados de educação, líderes comunitários e alunos do EP2 das escolas abrangidas pelo território palco do estudo. Do ponto de vista teórico-conceitual, o abandono escolar no Ensino Primário foi analisado com fundamento nas teorias Socioinstitucional, do Handicap sociocultural e dos Dotes individuais entendido por nós como adequadas para a compreensão do fenómeno em estudo. Em geral, as principais conclusões do estudo consideram que a falta de escolas do EPC em muitas localidades do distrito de Malema é a causa principal da não conclusão do ensino obrigatório nas zonas rurais, mencionada pelos pais encarregados de educação e líderes comunitários entrevistados. No que diz respeito às práticas escolares, concluiu-se que o método do ensino centrado no aluno é praticado de forma deficiente. No capítulo da cultura local da sociedade macua, concluiu-se que a questão do abandono escolar nas zonas rurais do distrito de Malema não tem nada a ver com o sistema matrilinear dessa sociedade. O fenómeno dos casamentos prematuros apresenta-se inscrito na sociedade moçambicana de

forma profunda e deveras generalizada, cuja mitigação e eliminação exige do Estado uma intervenção forte e generalizada, tendo em consideração os fatores que propiciam a sua efetivação.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7583>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7583>

Abstract

This study aims to understand the phenomenon of school dropouts in makua society in Malema district - Mozambique, in places undeveloped and remarkable local culture. The provincial under study, most notably in the case of Malema district had a qualitative research perspective, although it has incorporated some quantitative analysis from the official statistics of the education sector and the questionnaire applied to student data. It took as its starting point: What are the causes of School Abandonment of students and EP2 students in Malema district - Nampula province? The study surveyed a total of 143 subjects between the respondents and that They replied the questionnaire, and from different socio-professional categories. Among the official education subjects, teachers, parents and guardians, community leaders and students EP2 schools covered by territory. From the theoretical and conceptual point of view, school dropouts in primary education was fundamentally treaty on the approaches based on theories of individual Endowments and Handicap sociocultural, understood by us as anteroom dropout. In general, the main findings of the study consider the lack of EPC schools in many locations in Malema district is the main cause of non-completion of compulsory education in rural areas, mentioned by parents and guardians interviewed community leaders. With regard to school practice, it was concluded that the method of teaching centred learning is performed poorly. In the chapter of the local culture of Macua society, it was concluded that the issue of school dropouts in rural Malema district has nothing to do with the matrilineal system of that society. The phenomenon of early marriages has been registered in Mozambican society in a profound and truly widespread, whose mitigation and elimination requires the state a strong and widespread intervention, taking into account the factors that favour its execution.

Educação e ensino CTS com projetos sustentáveis de alunos de Física e Química

Autor: **Cláudia Margarida Assunção Ribeiro Simões**

Orientadores: Maria de Nazaré Coimbra; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Educação ambiental, educação para a sustentabilidade, ensino das ciências CTS, literacia científica, trabalho de projeto

Keywords: Environmental education, education for sustainability, science teaching CTS, scientific literacy, project work

Resumo

O principal objetivo da Educação em Ciências é formar cidadãos cientificamente literados, capazes de tirarem partido das Ciências e da Tecnologia, participando ativamente na sociedade. Por isso, o estudo que se apresenta tem por finalidade a Educação para a sustentabilidade, através de um projeto de consciencialização e intervenção ambiental, realizado por alunos de Física e Química, do Ensino Secundário. O estudo de caso, realizado num Agrupamento de Escolas do distrito do Porto, conjugou duas abordagens metodológicas, quantitativa e qualitativa. Esta abrangência permitiu a análise e triangulação de resultados, obtidos nos inquéritos por questionário, aplicados a alunos e professores, de Física e Química, do Ensino Secundário, com perceções registadas nos Relatórios de alunos e da professora que coordenou o Projeto, e ainda com apreciações dos participantes, na sessão de divulgação, à comunidade escolar e local. Os resultados evidenciam as perceções convergentes de alunos e docentes, quanto à importância do conhecimento científico, numa relação entre Ciência e sociedade. Neste entendimento, o estudo permitiu comprovar que a concretização do projeto “A Nossa Água”, na área da Sustentabilidade, potenciou a consciencialização e intervenção ambiental, na perceção de alunos e professores de Física e Química, do Ensino Secundário, de um Agrupamento de Escolas do distrito do Porto. Na globalidade, alunos e professores valorizam o processo do trabalho de projeto, desde a pesquisa, à investigação e à discussão de resultados, bem como a reflexão colaborativa, em trabalho de grupo. Como constrangimentos, os estudantes revelam pouco empenho na divulgação dos resultados ao meio, e os docentes salientam o cumprimento de um programa extenso e a pressão da preparação dos alunos para os exames nacionais de Física e Química. Contudo, é de realçar a apreciação positiva geral deste tipo de Projetos, pelo posicionamento mais informado, reflexivo e crítico, sobre o desenvolvimento sustentável, a partir da intervenção no meio local, bem como pela melhoria comprovada na aprendizagem dos estudantes.

Abstract

The main objective of Education in Science is to prepare scientifically literate citizens who are able to take advantage of Science and Technology by actively participating in society. Therefore, the study presented here has as its main objective the Education for Sustainability through the implementation of an awareness and environmental intervention project to be carried out by secondary students of Physics and Chemistry. The case study carried out in a Group of Schools of the Oporto District has combined both the quantitative and the qualitative methodological approaches. This methodological scope allowed the analysis and triangulation of the results obtained in the surveys by questionnaire applied to secondary students and teachers of Physics and Chemistry, the perceptions recorded in the reports of the students and of the teacher who coordinated the project, and the participants' observations in the dissemination session to the school and local community. The results show converging perceptions of students and teachers as far as the importance of scientific knowledge is concerned in the relation established between science and society. In this understanding, the study revealed that the implementation of the project “Our Water” in the area of Sustainability potentiated awareness and environmental intervention in the perception of secondary students and teachers of Physics and Chemistry of a Group of Schools in the Oporto District. Overall, students and teachers value the process of project work, the research, the investigation and discussion of results it involves as well as the collaborative debate in group work. As constraints, students show little effort in the dissemination of the results in the community and teachers emphasise the need to cover of an extensive subject program and the pressure of preparing students for the national Physics and Chemistry exams. However, it is worth noting the overall positive assessment of this kind of projects due to the more informed, insightful and critical position on sustainable development they provide through an effective intervention in the local environment, as well as the proven improvement in student learning.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7700>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7700>

História da formação de professores de Língua Portuguesa em Benguela

Autor: **Joana Quinta**

Orientador: José Viegas Brás

Palavras-chave: Formação de professores, modelos de formação, língua portuguesa, contexto sociolinguístico

Keywords: Teacher education, training models, Portuguese language, sociolinguistic context

Resumo

A formação de professores comporta diferentes vertentes de estudos como a formação inicial, permanente, formação de formadores, sendo uma problemática que tem suscitado diversas investigações nas sociedades globalizadas, porém ainda diminutas no Estado angolano. Este estudo pretende fazer a história recente na formação de Professores de Língua Portuguesa (LP) em Benguela (Angola). Assim, o objectivo é identificar e reflectir sobre os pontos críticos do processo de formação desses docentes. A metodologia utilizada nesta pesquisa contempla duas dimensões de abordagem: a análise documental e entrevistas. As fontes escritas usadas foram: textos legislativos, atas de congressos internacionais sobre a educação, relatórios das reformas educativas, os currículos de formação de professores, programas de LP, revistas da área de educação e as estatísticas da educação. As fontes orais foram: o Diretor Geral, o Diretor Pedagógico, o Coordenador de LP e os professores de LP do I ciclo do Ensino Secundário. Do trabalho realizado, destacamos como conclusões as seguintes: a melhoria de qualidade de ensino, relacionada com o desenvolvimento das reformas implementadas nas escolas. O impacto desse processo está nos números de inscritos no ensino que passou a ser significativo a partir de 1976, depois da independência. Contudo, com a análise dos modelos e as entrevistas feitas aos Professores de LP verificou-se que os programas de LP não satisfazem todas as necessidades de formação, sobretudo, ao nível da inclusão das Línguas Nacionais (LN) e da literatura. Estes não resultaram em melhorias consideráveis de ensino. Neste sentido, constatou-se que a linguagem dos alunos é contaminada pelas interferências das LNs no uso da LP e salientou-se as condições do ensino de LP na realidade sociolinguística benguelense. Assim, há necessidade de formar professores de LP em Benguela contemplando uma sólida preparação ao nível sociolinguístico.

Abstract

Teacher Training involves various aspects of studies and initial training, permanent training of trainers, being an issue that has sparked several investigations in globalized societies, but still tiny in the Angolan State. This study aimed to recent history in the formation of Portuguese Language Teachers (LP) in Benguela (Angola). Thus, the aim is to identify and reflect on the critical points in the training of these teachers process. The methodology used in this research approach has two dimensions: document analysis and interviews. Written sources used were: legislation, international congress minutes on education, educational reform reports, the teacher training curricula, LP programs, education area magazines and statistics education. The oral sources used were: the Director General, the Pedagogical Director, LP Coordinator and LP teachers I secondary education cycle. From the work, we highlight the following conclusions: the improvement of teaching quality, related to the development of the reforms implemented in schools. The impact of this process is in the numbers enrolled in school that became significant from 1976 after independence. However, with the analysis of models and interviews with LP Teachers, it was found that the LP programs do not meet all training needs, particularly in terms of inclusion of National Languages (LN) and literature. These did not result in significant improvements in the system. In this sense, it was found that students suffer interference from LNs in the use of LP and stressed that the LP's teaching conditions in Benguela could be in the sociolinguistic reality. Thus, there is need to train LP teachers in Benguela contemplating a solid preparation for the sociolinguistic level.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7695>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7695>

A “realidade” e as esperanças dos estudantes da Escola Superior Politécnica do Namibe, Angola

Autor: **Teresa de Jesus Portelinha Almeida Patatas**

Orientadores: Ana Benavente; Isaura Pedro

Palavras-chave: Expetativas, perceções, estudantes universitários, ensino superior, Angola

Keywords: Expectations, perceptions, university students, higher education, Angola

Resumo

O Ensino Superior está em mutação em Angola. As expetativas e perceções dos universitários influenciam a motivação, adaptação e (in)sucesso académico. Esta pesquisa bibliográfica, documental e empírica, pioneira em Angola, respondeu à questão «Quais são as expetativas e as perceções académicas dos estudantes da Escola Superior Politécnica do Namibe (na fase de entrada e saída da licenciatura e de reingresso, segundo o ano, sexo, curso e regime)?». A pesquisa definiu os seguintes objetivos gerais: conhecer as expetativas académicas dos alunos em diversas situações e momentos do seu percurso, como referido, sobre o valor atribuído à conclusão da licenciatura, sobre a Instituição, e sobre o (in)sucesso e abandono. A população foi constituída por estudantes do 1.º e 4.º ano em 2015 (N=519). Os dados foram recolhidos através de grupos focais, questionários e entrevistas semiestruturadas. Ao contrário do que revelam estudos doutros países, os resultados obtidos revelam expetativas medianas no início da formação e elevadas no seu final (tais diferenças podem ser devido às características de Angola). Mostram também que as mulheres e os homens apresentam diferentes expetativas e perceções da «realidade» académica; e, também, a necessidade de alterações institucionais como a criação de serviços de apoio psico-sócioeducativo para maior sucesso académico.

Abstract

Higher education in Angola is being transformed. The perceptions and expectations of undergraduate students influence their academic motivation, adaptation and (in)success. This bibliographical, document and empirical research, pioneer in Angola, aims to give an answer to: «What are the academic perceptions and expectations of Escola Superior Politécnica do Namibe's students (during their course admission, graduation, and re-entry, according to year, gender, course and schedule)?» The research defined the following general objectives: identify the academic perceptions of students throughout various situations and moments in their academic path, in correlation with the value attributed to the end of the degree, with the Institution and with the factors of (un)succeeding, and dropping out. The population consists of students in the first and fourth years (N=519) in 2015. The data was collected through focal groups, surveys and semistructured interviews. Despite what studies in other countries have revealed, these results revealed average expectations at the beginning of the course and high expectations by the end of it (such divergences may be due to Angola's characteristics). The results also show that women and men display different expectations and perceptions of the academic “reality”, and also the need for institutional changes, such as establishing educational, psychological and social support services, in favour of academic success.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7459>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7459>

Teses apresentadas em 2017

Serviços educativos e formação de utilizadores em bibliotecas públicas e na Biblioteca Municipal de Gondomar: um estudo de caso

Autor: **Carla Cândida Marques da Costa Bandeira de Sousa**

Orientador: Maria Otília Pereira Lage

Palavras-chave: Rede Nacional de Bibliotecas Públicas, Rede de Leitura Pública, bibliotecas públicas, serviços educativos, formação de utilizadores

Keywords: National Network of Public Libraries, Educational Services, Reading Public Network, public libraries, user training

Resumo

A presente investigação centra-se na problemática dos serviços educativos e da formação de utilizadores nas bibliotecas públicas portuguesas pertencentes à Rede Nacional de Bibliotecas Públicas. Nesse enquadramento, faz-se uma revisão da literatura a nível nacional e internacional que permitiu o aprofundamento de linhas de investigação e o estabelecimento de novas bases e perspetivas de trabalho. Desenvolve-se uma reflexão a nível educativo, sociológico e histórico no campo das bibliotecas públicas, fazendo referência, para além de vários tópicos, à cultura organizacional, à gestão da qualidade, ao marketing, à multiculturalidade, à diversidade e atualidade de públicos e suas problemáticas específicas. O papel das novas tecnologias da informação e comunicação é também necessariamente abordado e integrado no âmbito da leitura pública. Ao nível das metodologias de pesquisa selecionadas optou-se por uma integração de metodologias qualitativas e quantitativas. A segunda parte da tese foca-se num estudo de caso desenvolvido a partir da Biblioteca Municipal de Gondomar. Reconhecendo, por fim, a atual pertinência, interesse social e relevância educacional do tema estudado, faz-se uma necessária reflexão crítica sobre os constrangimentos encontrados, as potencialidades detetadas e os desafios futuros percecionados, inclusive quanto ao prosseguimento de novos estudos académicos nas áreas de investigação em Educação, Informação e Bibliotecas

Abstract

This investigation centers itself in the problematic of educational services and user training in Portuguese public libraries that are part of the National Network of Public Libraries. In that structure a revision of national and international literature is made, which, allowed the widening of research lines and the establishment of new work perspectives and bases. A reflexion develops on the educational, sociological and historical level, in the field of public libraries, referring, among several topics, to the organizational culture, quality management, marketing, multiculturalism, and diversity and contemporaneity of audience as well as their specific problematics. The educational services made available by a representative national public and municipal libraries ensemble, typifying activities of greater emphasis. The role of Information and Communication Technologies is approached and integrates on the issues of public reading. Regarding the selected research methodologies, the choice was made to integrate quality and quantity methodologies. The second part of the thesis presents a case study developed from Biblioteca Municipal de Gondomar. Recognizing at the end the pertinence, social interest and educational relevance of the studied topic, a necessary critic reflexion is made about the constraints found, the detected potentialities and the perceived future challenges, including on follow up academic studies in investigating areas of Education and Information Libraries.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7910>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7910>

Supervisão e formação de profissionais de educação reflexivos: estudo de caso num estágio de um curso de formação inicial de educadores de infância

Autor: **Maria Ivone Couto Monforte das Neves**

Orientadores: Rui Trindade; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Estágio na formação inicial de educadores de infância, supervisão pedagógica, profissional reflexivo, comunidade de aprendizagem

Keywords: Stage in the initial training of early childhood educators, pedagogical supervision, reflexive professional, learning community

Resumo

Esta investigação realizou-se junto de formandos de uma instituição de formação inicial no âmbito da supervisão de estágios do mestrado em Educação Pré-Escolar, abordando-se a supervisão como estratégia formativa, o que, contrariando uma visão tradicionalmente associada à ideia de inspeção e avaliação, se explica em função da necessidade de se contribuir para a construção da profissionalização dos futuros educadores de infância como profissionais reflexivos. Daí que o trabalho de reflexão teórica, em função do qual se delimitou o espaço conceitual onde se situa esta tese, se tenha debruçado sobre o campo dos modelos de supervisão e do seu contributo para a formação de educadores de infância como profissionais reflexivos. O estudo empírico enquadra-se numa abordagem qualitativa, identificando-se com o paradigma fenomenológico-interpretativo, sendo a questão de investigação que norteou este trabalho, aquela através da qual se pergunta: Quais as implicações, do ponto de vista das estratégias supervisivas a promover, de um modelo de supervisão reflexivo no âmbito de um projeto de formação inicial de educadores de infância? A análise dos dados desta investigação revelou terem sido determinantes as atitudes e a ação da supervisora institucional, aliada à mobilização de determinadas estratégias e aos dispositivos supervisivos cujo impacto terá que ser compreendido, ainda, à luz de um ambiente de colaboração que conduziu à criação do que pode ser identificado como uma comunidade de aprendizagem, a qual contribuiu para o desenvolvimento da partilha e da reflexão crítica sobre as práticas de todos e de cada um. Neste sentido, esta tese poderá ser abordada em função do seu contributo para se identificarem as propriedades de um modelo de supervisão reflexivo como um instrumento passível de ser mobilizado em programas de formação inicial de educadores de infância e de professores.

Abstract

This research was conducted on the scope of pedagogical supervision of internships of the master program of pre-school education, where supervision is understood as a formative strategy - rather than as a traditional perspective of inspection and evaluation - that responds to the need of constructing a professionalization of future early childhood educators as reflexive professional. Participants were trainees from an institution of Initial teacher's training. Hence, theoretical frameworks mobilized for this thesis are located in the field of supervision models and contributes for early childhood educators training as reflexive professionals. The empirical study is framed in a qualitative approach identified with a phenomenological-interpretative paradigm, guided by a research question: What are the implications of a reflexive supervision model in a project of early childhood educators initial training, from a supervision strategies point of view? Data analysis has revealed the determining role of attitudes and actions from the institutional supervisor, alongside the use of specific strategies and supervision devices have been. This impact must be understood in the light of a cooperation environment that lead to the creation of a learning community that contributed to sharing and critical reflection on everyone's practices. In this sense, this thesis could be seen as contribute to identify properties of reflexive supervision model as an instrument able to be used in initial training programs of early childhood educators and teachers.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8312>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8312>

Planeamento e gestão de cursos em Ensino à Distância: um estudo de caso no Brasil

Autor: **Paulo Eduardo Santos de Moraes**

Orientadores: Manuel José Damásio, Francislé Neri de Souza

Palavras-chave: Ensino Superior, educação a distância, processos, planeamento e gestão, gestão por processos

Keywords: Higher education, distance education, processes, planning and administration, process management

Resumo

Na educação a distância as questões pedagógicas e tecnológicas tem sido discutidas com frequência, porém, o planeamento e gestão dos cursos não tem recebido a devida atenção em vista da importância de coordenação e integração das áreas tecnológica, organizacional e pedagógica. A importância e emergência em compreender os desafios e oportunidades, no que se refere ao planeamento e gestão dessa integração, foi o que impulsionou essa investigação. O objetivo geral é apresentar reflexões sobre as vantagens e desvantagens de um modelo de gestão de processos aplicado ao planeamento e gestão de cursos diante das variáveis, tecnologia, políticas educativas e modelos de ordenamento jurídico, práticas de gestão de EAD e modelo de planeamento e gestão de cursos a distância predominantes nas IES brasileiras, e como é que as práticas de gestão tecnológica e organizacional podem se beneficiar do referido modelo de gestão como enfoque administrativo de sucesso a fim de contribuir para o alinhamento das estratégias organizacionais com o ensino/aprendizagem idealizado. Para tal foi necessário investigar: (a) as tecnologias de EAD e sua influência no modelo de ensino a distância utilizado por uma IES; (b) as diferentes políticas educativas e modelos de ordenamento jurídico e sua influência nas políticas e estratégias de EAD das IES no contexto particular do Brasil; (c) as práticas de gestão de EAD e sua influência no modelo de ensino a distância nos aspectos administrativos e pedagógicos; (d) modelo de planeamento e gestão de cursos a distância predominantes nas IES brasileiras. O enquadramento teórico se baseou na apresentação dos modelos conceituais a partir das tendências internacionais mais recentes dos Sistemas de EAD, nos níveis organizacional e tecnológico. Ainda nesse enquadramento foram apresentadas as características das tecnologias, CMS, LMS e LCMS e seu impacto na gestão da educação a distância. Em sequência foram apresentadas as características de uma gestão orientada por função e orientada por processos sendo desta-

cadadas e comparadas suas vantagens e desvantagens e apresentadas metodologias para transformação de organizações por função em organizações por processos. Todo esse enquadramento possibilitou analisar e comparar os modelos conceituais de EAD com os modelos de EAD das IES brasileiras possibilitando evidenciar as similaridades tecnológicas e organizacionais, em especial, no que tange à tendência de gestão entre os modelos possibilitando compreender quais as vantagens e desvantagens de uma gestão orientada por processos se aplicada aos modelos de educação a distância das IES brasileiras. A investigação realizada é qualitativa com escolha metodológica pelo estudo de casos múltiplos. Para efetuar essa investigação foram utilizados nos procedimentos metodológicos, a revisão bibliográfica, o levantamento dos processos de planeamento e gestão envolvidos, através da aplicação de entrevistas estruturadas e questionários com questões de investigação fechadas e a análise de documentos e arquivos pertinentes. Foram utilizados dois guiões, um para entrevistas com os Centros ou Núcleos de Educação a Distância e outro para entrevistas com os pólos. Para desenvolvimento do estudo contou-se com a colaboração de no mínimo dois gestores, tanto, no Centro ou Núcleo de Educação a Distância, como nos polos das respectivas instituições de ensino superior. A análise dos dados colhidos permitiu identificar, que não há um modelo único de planeamento e gestão de cursos de educação a distância o que inclui a realidade brasileira, e que a eficiência e eficácia de um modelo de educação a distância é mensurado pelo retorno do cliente que é o aluno, porém, as vantagens de uma gestão orientada por processos aponta para melhor alcançar tais quesitos. Esta investigação constitui um contributo para os modelos de educação a distância das instituições de ensino superior quanto às vantagens da utilização de uma gestão orientada por processos no contexto do planeamento e gestão de cursos.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/7882>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7882>

Abstract

In distance education the pedagogical and technological issues have been discussed often, however, the planning and management of courses has not received due attention in view of the importance of coordination and integration of technological, organizational and pedagogical areas. The importance and emergency of understanding the challenges and opportunities in planning and managing this integration was the driving force behind this research. The overall objective is to present reflections on the advantages and disadvantages of a process management model applied to the planning and management courses on the following variables: technology, educational policies and models of legal order, distance education management practices and process management model oriented for planning and management courses in the face of distance education models prevalent in Brazilian HEI and how technological and organizational management practices can benefit from this management model as a successful administrative approach in order to contribute to the alignment of organizational strategies with idealized teaching / learning. For this it was necessary to investigate: (a) the distance education technology and its influence on the distance education model used by an HEI; (B) the different educational policies and models of legal order and their influence on policy and distance education strategies of HEIs in the particular context of Brazil; (C) distance education management practices and its influence on the distance education models on the administrative and pedagogical aspects; (D) the planning and management courses of distance education models prevalent in Brazilian HEI. The theoretical framework was based on the presentation of conceptual models from the latest international trends in distance education systems in organizational and technological levels. Also in this framework were presented the characteristics of technologies, CMS, LMS and LCMS and its impact on the management of distance education. In

the following characteristics of function management and process management were presented being highlighted and compared their advantages and disadvantages and presented methods for transforming function organizations to process organizations. All this framework possible to analyse and compare the conceptual distance education models with Brazilian distance education models allowing highlight the technological and organizational similarities, in particular with regard to the management trends between the models allowing to understand the advantages and disadvantages of a process management whether applied to distance education models of the Brazilian HEIs. The research carried out is qualitative with methodological choice by multiple study cases. To make this research were used in the methodological procedures, the literature review, a survey of the planning and management processes involved, through the application of structured interviews and questionnaires with closed research questions and analysis of relevant documents and files. Two scripts, one for interviews with the Distance Education Centers and another for interviews with the poles were used. To develop the study counted with the collaboration of at least two managers, of the Center or Core of the Distance Education and the poles of the respective Higher Education Institutions. The analysis of the data collected has identified that there is not a single planning and management model of distance education courses which includes the Brazilian reality, and that the efficiency and effectiveness of a distance education model is measured by customer feedback which is the student, however, the advantages of a process management points to best achieve these questions. This research is a contribution to the distance education models of the Higher Education Institutions about the advantages of using a processes management in the context of planning and management courses.

O desenvolvimento de estratégias metacognitivas e de autorregulação: estudo de caso na disciplina de Física e Química A, no Ensino Secundário

Autor: **Maria do Nascimento Silva Costa Miranda**

Orientadores: Rui Trindade; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Estratégias no ensino da Física e Química, aprendizagem autorregulada, metacognição.

Keywords: Strategies for teaching Physics and Chemistry, self-regulated learning, metacognition.

Resumo

Nesta tese pretendeu-se investigar de que forma as estratégias de autorregulação, utilizadas durante o tempo de estudo, por alunos do Ensino Secundário, contribuíram para a rentabilização do mesmo na disciplina de Física e Química A. A escolha deste tema relaciona-se com a necessidade emergente de a Escola contribuir para o desenvolvimento pessoal e social dos seus alunos, apetrechando-os com ferramentas que lhes permitam, de uma forma mais autónoma, desenvolver competências capazes de organizar e potenciar o seu estudo, o que poderá afetar positivamente as suas aprendizagens. Neste sentido, teve-se em conta os modelos de Flavell e Zimmerman, que valorizam a dimensão metacognitiva da atividade discente, a perspetiva de Bandura sobre a autorregulação das aprendizagens e a atividade do professor como «interlocutor qualificado», os quais podem ser considerados como fontes de inspiração da pesquisa realizada. A investigação foi realizada numa Escola Secundária da zona litoral norte do país, e ancorou-se no paradigma fenomenológico interpretativo, desenvolvendo-se, por um lado, um programa de trabalho através do qual se visava suscitar a autorreflexão dos estudantes e, por outro, um projeto de investigação sobre o mesmo que se construiu através de uma análise quer dos conteúdos dos roteiros de autorregulação das estratégias e de comportamentos que os alunos preencheram, quer dos textos de autorreflexão que estes redigiram, quer, finalmente, dos seus depoimentos, obtidos através da realização de um grupo de discussão focalizada. Face aos resultados deste estudo parece-nos ser possível confirmar que os alunos se mostraram capazes de refletir sobre a sua atividade intelectual e, também, que os conteúdos dos seus discursos e dos seus textos demonstram não só uma tal possibilidade como fornecem alguns dados relevantes no domínio do estudo sobre as aprendizagens autorreguladas e a dimensão metacognitiva das aprendizagens.

Abstract

This project aims to research in what way the self-regulation strategies, used during the study period of secondary education students, contributed to make that study period more profitable in the subjects of Physics and Chemistry A. The choice of this topic relates to the emerging need for the school to contribute to the personal and social development of its students, providing them with tools which, in a more autonomous way, allow them to develop skills for organizing and strengthening their study, which may positively affect learning. In this sense, we took into account the models of Flavell and Zimmerman, who value the metacognitive dimension of learning, as well as the perspective of Bandura on the self-regulation of learning and also the teacher's role as a "qualified interlocutor", all of which may be considered as sources of inspiration for this research. The research was performed in a secondary school in the littoral northern area of the country and was anchored on the interpretative phenomenological paradigm (Amado, 2014). On the one hand, we developed a work programme with the goal of raising the students' ability for self-reflection, and on the other we prepared a research project based on that programme through an analysis of the surveys about the self-regulatory strategies and the behaviours filled in by the students, the self-reflection texts which they themselves produced and also their testimonies, collected by means of a focalized discussion group. Taking into account the results of this study, it seems possible to state that, on the one hand, the students proved capable of reflecting on their own intellectual activity, while, on the other, the content of their speeches and texts shows the possibility as well as some relevant data in the area of the study on self-regulated learning and the metacognitive dimension of learning.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8466>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8466>

Sex ou o xadrez da educação sexual. Um olhar desde a escola sobre a (s) política(s) de Educação Sexual

Autor: **Rogério Luís Manita e Sousa**

Orientador: Duarte Rei Vilar

Palavras-chave: Educação sexual, Lei 60/2009, mudanças organizativas, mudanças pedagógicas, educação para a saúde

Keywords: Sexual education, 60/2009 Law, organizational changes, pedagogical changes, health education.

Resumo

Procurou-se o entendimento das alterações que a Lei 60/2009 transportou para o trabalho de Educação Sexual (ES) realizado em meio escolar, bem como das implicações para aquele da denominada 'revisão curricular', tendo como objetivo geral avaliar as mudanças introduzidas na organização e dinâmica das escolas e nas práticas pedagógicas com a implementação da Lei. Caracterizar o envolvimento em ES, anterior e posterior à Lei, dos sujeitos estudados, bem como o dos diversos órgãos da Escola e atores da Comunidade Educativa na implementação da Lei e compreender as barreiras e dificuldades na sua aplicação e os fatores e atores que a promoveram foram os objetivos específicos definidos. A metodologia utilizada foi qualitativa, procurando a compreensão e interpretação das vivências dos sujeitos, tendo sido realizadas entrevistas semiestruturadas a coordenadores de Educação para a Saúde (EpS) de 24 escolas e ao coordenador nacional, que foram sujeitas a análise de conteúdo. A Lei 60/2009 veio tornar a ES obrigatória em meio escolar, enquadrada na EpS, o que transportou alterações que permitiram criar expectativas quanto à sua consecução. O processo foi favorecido pela designação em cada Agrupamento de um professor coordenador da EpS/ES, pela construção e coordenação do projeto de ES ao nível dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico (CEB) pelos Diretores de Turma (DT), pela disponibilidade das Direções (Dir), de tempo e de espaço para o realizar. Dos obstáculos ao processo de ES salientam-se a resistência ao nível dos professores, a extinção das Áreas Curriculares Não Disciplinares (ACND) e a falta de apoios. Constatou-se, por fim, que razões de natureza organizacional, conjugadas com as transformações ocorridas nas condições pedagógicas, parecem ter contribuído para um retrocesso na efetiva concretização da ES nas escolas.

Abstract

It was sought the understanding of the changes that the 60/2009 Law has brought for Sexual Education work to be held in schools, as well as the implications for that work of the so-called 'curriculum revision', with the general objective of evaluating the changes introduced in the organization and dynamics of schools and pedagogical practices with the implementation of the Law. The specific objectives defined were: characterize the involvement of the studied subjects in Sexual Education, before and after the Law, as well as the involvement of the various School organs and actors of the Educational Community in the implementation of the Law and understand the barriers and difficulties in its application and finally the factors and actors that promoted it. The methodology used was qualitative, seeking the understanding and interpretation of the subjects' experiences, and semi-structured interviews were conducted with the Health Education coordinators of 24 schools and the national coordinator and submitted to content analysis. 60/2009 Law obligates Sexual Education in schools, framed in Health Education, which transported changes that have created expectations for their achievement. The process was favoured by the designation in each School Grouping of a coordinating teacher of the Health Education/Sexual Education, for the construction and coordination of the Sexual Education project at the level of the 2nd and 3rd Cycles of Basic Education by the Class Directors, by the availability of the Directions, and by time and space to do so. The obstacles to the Sexual Education process include teacher resistance, the extinction of Non-Disciplinary Curricular Areas and the lack of support. It was found that organizational reasons, combined with the changes occurred in the pedagogical terms, seem to have contributed to a setback in the effective implementation of Sexual Education in schools.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8180>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8180>

Comunidades socioeducativas online. Contributos para análise e conceção

Autor: **Paulo Luís Gomes Nunes**

Orientadores: Vítor José Crêspo Cardoso; Gisélia Maria Martins Felício

Palavras-chave: Comunidades socioeducativas, comunidades online, plataformas educativas, redes sociais, sistemas 3D, sistemas de informação, sistemas de comunicação

Keywords: Socio-educational communities, online communities, educational platforms, social networks, 3D systems, information systems, communication systems

Resumo

As comunidades online são relativamente recentes e desenvolvem-se no contexto emergente das tecnologias de informação e comunicação, novo cânone tecnológico que reconfigurou o nosso mundo em poucas décadas. Apesar de as sociedades desde muito cedo se terem estruturado em redes de conhecimento, de comércio, de cultura e de poder, entre outras, as redes baseadas na proliferação de artefactos tecnológicos de última geração ainda procuram formas de se configurar para maximizar as vantagens dos seus atributos. A vertente socioeducativa destas comunidades é observável com regularidade na Internet, recorrendo a múltiplas formas de implementação e de estruturação interna, com permeabilidade diferenciada em relação aos fluxos de comunicação e de interação. Nesta investigação procurámos encontrar referenciais que contribuam para a análise e conceção de comunidades socioeducativas online, por considerarmos que se trata de uma área de estudo pertinente face à produção teórica existente, a partir da identificação de critérios para análise dessas comunidades, de ferramentas a que se pode recorrer para as implementar e de estratégias para que estas se desenvolvam de acordo com os seus objetivos. Desta forma, os eixos teóricos da investigação agregam-se em torno das áreas das redes sociais e comunidades online, da comunicação educacional em rede e da educação e multimédia. A sua metodologia baseia-se numa vertente empírica, de âmbito aplicável e mista, socorrendo-se de métodos quantitativos e qualitativos. Enquadra-se ainda na modalidade de estudo de caso, tendo a recolha de dados sido efetuada a partir de questionários, de entrevistas e ainda de observação direta a duas plataformas protótipo que desenvolvemos. Descobrimos que é possível enunciar um conjunto de parâmetros que se podem agrupar num quadro conceptual que permite enquadrar os processos de reflexão acerca dos componentes e atributos desejados para estas comunidades, dos mecanismos e das tecnologias que podem ser usadas para as implementar e ainda dos processos que podem conduzir a um desenvolvimento adequado destas entidades orgânicas.

Abstract

Online communities are relatively recent and appear from the emergence of information and communication technologies, a new technological canon that reconfigured our world in a few decades. Although societies have been structured very early on networks of power, knowledge, commerce and culture, among others, networks based on the proliferation of state-of-the-art technological artefacts are still looking for ways to be configured to maximize the advantages of their attributes. The socio-educational aspect of these communities is observable in several websites, using multiple forms of implementation and internal structuring, with differentiated permeability in relation to communication and interaction flows. In this research, we sought to find references that contribute to the analysis and design of online socio-educational communities, considering that this is a relevant area of study in relation to the existing theoretical production, based on the identification of criteria for analysis of these communities, tools that can be used to implement them and strategies to develop them according their goals. The theoretical axes of our research are centred on the areas of social networks and online communities, networked educational communication and education and multimedia. Its methodology relies on an empirical approach, of applicable and mixed scope, using quantitative and qualitative methods. It is also part of the case study modality, and data collection was done through questionnaires, interviews and direct observation of two prototype platforms that we have developed. We found that it is possible to enunciate a set of parameters that can be grouped in a conceptual framework that allows framing the processes of reflection about the components and attributes desired for these communities, the mechanisms and technologies that can be used to implement them and the processes that can lead to an adequate development of these organic entities.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8175>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8175>

Liderança pedagógica, bem-estar e inteligência espiritual em educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário

Autor: **Roque Rodrigues Antunes**

Orientadores: Ana Paula Silva; Jorge Oliveira

Palavras-chave: Liderança pedagógica, bem-estar docente, inteligência espiritual, desenvolvimento pessoal e profissional

Keywords: Pedagogical leadership, teaching well-being, spiritual intelligence, personal and professional development

Resumo

Os educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário são, na sociedade de hoje, desafiados por inúmeros problemas, designadamente a exigência de promoverem o desenvolvimento das potencialidades de todos os seus educandos, numa escola que se quer democrática e inclusiva. Para desempenhar eficazmente o seu trabalho, a literatura indica um perfil específico de docente, a do professor líder. Este é um profissional com capacidade de liderança pedagógica que provoca a aprendizagem nos seus alunos, a busca para si próprio e a partilha com os seus colegas, donde resulta uma melhoria das suas competências pessoais e profissionais, uma maior realização pessoal e profissional, bem como mais bem-estar. Causou-nos perplexidade, porém, durante a revisão da referida literatura, que não se criticassem os pressupostos subjacentes a um tal perfil, nomeadamente a dimensão pessoal, na forma de um carácter virtuoso, que alicerçaria muitas das características do perfil elencadas pelos autores. Pareceu-nos que, para tal, a inteligência espiritual, enquanto faculdade construtora de valores, desempenharia também um qualquer papel. Assim, a questão de investigação que orientou o presente trabalho foi: como se relacionam liderança pedagógica, bem-estar e inteligência espiritual em educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário? Para responder a esta pergunta, realizou-se um estudo correlacional transversal, com recurso a metodologias quantitativas e qualitativas, tendo os dados empíricos sido recolhidos através de inquéritos por questionário e entrevistas de grupo (focus groups). Os principais resultados deste estudo revelam relações estatisticamente significativas entre inteligência espiritual e suas subdimensões, a liderança pedagógica e o bem-estar global. Assim, a inteligência espiritual apresenta uma correlação positiva moderada com a liderança pedagógica, e positiva forte com o bem-estar. A correlação entre a liderança pedagógica e o bem-estar global é positiva, sendo a relação mais forte entre as

variáveis do estudo. Constatou-se ainda que a liderança pedagógica e a produção de significado pessoal, fator do inventário de autoavaliação de inteligência espiritual, são preditores do bem-estar, explicando 79,8% da variância no bem-estar. Estes resultados foram explorados através de uma análise de regressão linear com teste aos efeitos de moderação da variável bem-estar global, com a inteligência espiritual definida como variável independente e a liderança pedagógica como dependente. Esta análise indicou que o bem-estar moderou de forma significativa a associação entre inteligência espiritual e liderança pedagógica, sugerindo que a inteligência espiritual influencia a liderança pedagógica, mas apenas nos educadores e professores com nível baixo de bem-estar global, que são os sujeitos mais jovens e em início de carreira inquiridos neste estudo. Os dados da investigação qualitativa esclarecem de forma substancial estes resultados. Da análise destes dados emergiu ainda o constructo resiliência, não só como uma temática relacionada com o desenvolvimento dos elementos da teoria do bem-estar, mas também revelando incluir categorias da inteligência espiritual, designadamente a «transcendência e abertura ao outro» e a «crença nas potencialidades próprias e nas do outro».

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8178>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8178>

Abstract

In today's society, kindergarten, primary and secondary education teachers are challenged by numerous problems, namely the need to promote the development of the potential of all their learners in a democratic and inclusive school. In order to effectively perform their work, the literature indicates a specific teacher profile that means the leading teacher. This is a professional with a pedagogical leadership that provokes the learning in his students, the search for himself and the sharing with his colleagues, resulting in an improvement of his personal and professional competences, a greater personal and professional fulfilment, as well as more well-being. We were perplexed, however, during the review of this literature, that the assumptions underlying such a profile were not criticized, namely the personal dimension, in the form of a virtuous character that would underpin many of the characteristics of the profile listed by the authors. It seemed to us that for this, spiritual intelligence, as a constructor of values, would play any role at all. The research question that guided this study is as follows: how are pedagogical leadership, spiritual intelligence, and the well-being of kindergarten, primary and secondary teachers related? In order to answer this question, a cross-sectional correlational study was conducted utilizing qualitative and quantitative methodologies, and empirical data was collected through questionnaires and focus groups. The results of this study demonstrated a statistically significant relationship between spiritual intelligence and its' sub-dimensions, pedagogical leadership, and overall well-being. Therefore, spiritual intelligence has a moderate positive correlation with pedagogical leadership and a strong positive correlation with overall well-being. The correlation between pedagogical leadership and overall well-being was positive and demonstrated the strongest relationship between the study's variables. Results indicated that pedagogical leadership and the personal meaning production, as factor of the spiritual

intelligence self-report inventory, were predictors of well-being, helping to explain the 79,8% of the variance in well-being. These results were obtained through a linear regression analysis to examine the influencing effects of the overall well-being variable with spiritual intelligence defined as the independent variable and pedagogical leadership as the dependent variable. This analysis indicated that well-being indicated a significant association between spiritual intelligence and pedagogical leadership, but only in kindergarten, primary and secondary teachers with low levels of over well-being, who were the youngest and least experienced subjects in this study. Data from the qualitative research substantially clarified these results. Furthermore, analysis of these data indicated the construct resilience, not only as a theme related to the well-being theory, but it also revealed categories of spiritual intelligence, particularly the «transcendence and openness to others» and «belief in one's potential and that of others»

Stand up...Quality! Fazeres e dizeres na avaliação da escola

Autor: **Hélène Huguettes Gonçalves**

Orientadores: Manuela Terrasêca; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Escola pública, qualidade educativa, avaliação externa, autoavaliação, melhoria educativa

Keywords: State school, educational quality, external assessment, self-assessment, educational improvement

Resumo

A tese que se apresenta centra-se no domínio da avaliação de escola (autoavaliação e avaliação externa) e pretende contribuir para a análise do seu impacto na organização escolar, na mudança da práxis dos profissionais e na sua importância para a melhoria da qualidade educativa. Esta temática tornou-se prioritária nas políticas educativas nacionais e internacionais, justificando a existência de múltiplos modelos de avaliação interna e externa nas escolas e a complexidade dos procedimentos avaliativos. Realizamos um estudo de caso numa escola do distrito do Porto. Recorrendo a análise documental e a entrevista, foi possível responder à nossa pergunta de partida: De que modo os processos de autoavaliação e avaliação externa podem promover a qualidade educativa? Propomos estratégias de desenvolvimento de práticas (auto) avaliativas promotoras da qualidade educativa que possam ser implementadas na escola em estudo, bem como noutras realidades escolares. Concluímos que o envolvimento/colaboração da comunidade educativa são fatores essenciais para que se faça uma autoavaliação institucional concordante com as finalidades que a fundamentam e adequada à especificidade da realidade de cada escola.

Abstract

The following thesis focuses on the area of school assessment (self-assessment and external assessment) and aims to contribute to the analysis of its impact on the context of school organization, on the change of its professionals' praxis and its importance in the improvement of educational quality. This issue has become a priority in national and international educational policies, which justifies the existence of multiple internal and external school assessment models as well as the complexity of the assessing procedures. A case study in a school located in the Oporto area was conducted. Using data analysis and interview, it was possible to answer our initial question: How can the the self-assessment and external assessment procedures promote the educational quality? Our study allowed to put forward the development of practical (self) assessment strategies to promote educational quality to be implemented in the school in study as well as other school realities. We concluded that personal commitment and the collaboration of the whole school community are crucial factors to achieve a consistent institutional self-assessment in line with the purposes that justify its existence and according to the specificity of the reality of each school.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8191>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8191>

A interação entre os docentes de Educação Especial e os docentes titulares de turma nas perspectivas de atores educativos de escolas do Funchal

Autor: Carla Patrícia Câmara Leme Mendonça Flôr Rodrigues

Orientador: Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Motivação, trabalho cooperativo, docentes especializados, docentes do regular, liderança, escola inclusiva

Keywords: Motivation, cooperative work, specialized teachers, classroom teachers, leadership, inclusive school

Resumo

A diferenciação do ensino e aprendizagem nas escolas do 1º ciclo, tem registado uma evolução significativa, no que se refere às crianças com necessidades educativas especiais (NEE). As mudanças, focalizadas na sala de aula e na gestão democrática das escolas, visam sobretudo mais inclusão e mais qualidade. Em conformidade, o objetivo geral deste estudo incide em analisar a interação entre os docentes de Educação Especial e os docentes titulares de turma, de escolas de 1º ciclo, do concelho do Funchal. A abordagem metodológica, de natureza qualitativa, recorreu a fontes e instrumentos de recolha de dados qualitativos e quantitativos, no contexto de escolas do 1º ciclo selecionadas no Funchal. Assim, foram realizadas 15 entrevistas a diretores de escola e ao coordenador do Centro de Apoio Psicopedagógico (CAP). Paralelamente, foram aplicados inquéritos por questionário a 82 docentes titulares de turma e a 41 docentes especializados em educação especial. Os resultados destacaram os efeitos positivos na inclusão de alunos com NEE, com relevo para a motivação, a interação e o trabalho cooperativo entre os docentes especializados em educação especial e os docentes titulares de turma. Além disso, segundo as perceções analisadas, o trabalho desenvolvido entre estes profissionais potenciou o envolvimento da comunidade educativa. Constatou-se ainda que, a liderança do/a Diretor/a de escola, que dinamiza e motiva a sua equipa para um trabalho cooperativo de qualidade, com aplicação de estratégias diferenciadas que promovam uma escola inclusiva favorecendo efetivamente a inclusão dos alunos com NEE.

Abstract

The differentiation of teaching and learning in the 1st cycle schools has shown a significant evolution for children with special educational needs (SEN). The changes, focused on the classroom and the democratic management of schools, aim above all for more integration and more quality. Accordingly, the general objective of this study is to analyse the interaction between the Special Education teachers and the classroom teachers of the 1st cycle schools in the city of Funchal. The methodological approach, of a qualitative nature, uses sources and instruments to collect qualitative and quantitative results of the 1st cycle schools selected in Funchal. Thus, 15 interviews were conducted with school principals and the coordinator of the Psychopedagogical Support Center (CAP). At the same time, questionnaires were administered to 82 classroom teachers and 41 teachers specialized in special education. The results highlight the positive effects in the inclusion of students with SEN, based on motivation, interaction and cooperative work between special education teachers and class teachers. In addition, according to the analysed perceptions, the work developed among these professionals strengthens the involvement of the educational community. It is also noted that the leadership of the School Director effectively promotes the inclusion of pupils with SEN in relation to the CAP coordinator, who invigorates and motivates his team to a quality cooperative work.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8381>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8381>

Motivações, experiências e oportunidades de desenvolvimento profissional de professores: um estudo nas escolas secundárias do Município de Matola, Moçambique

Autor: **Moisés Manuel Cau**

Orientadores: Maria Assunção Flores; Rosa Serradas Duarte

Palavras-chave: Formação contínua de professores, desenvolvimento profissional, lideranças, culturas escolares

Keywords: INSET, professional development, leadership, school cultures

Resumo

Este trabalho teve como objetivo a análise das motivações, experiências e oportunidades de aprendizagem e de desenvolvimento profissional contínuo (DPC) dos professores do Ensino Secundário Geral no município de Matola, Moçambique. Foi realizado um estudo misto, combinando a abordagem quantitativa (numa 1ª fase) que consistiu na aplicação de um inquérito por questionário a 433 professores que lecionavam no Ensino Secundário Geral e a abordagem qualitativa, numa segunda fase, através de grupos focais junto de 20 professores do mesmo distrito municipal. Os resultados obtidos sugerem que os professores, maioritariamente, valorizam a formação de carácter formal, numa perspetiva de formação a curto prazo, no sentido de colmatar lacunas e resolver problemas relativos ao seu desempenho e à sua qualificação profissional. Lamentam a falta de articulação entre as necessidades dos professores e o processo de organização da formação nos contextos em que trabalham. Os professores consideram que têm poucas oportunidades de se desenvolverem profissionalmente de forma contínua e reconhecem que na sua escola não existe uma política global de DPC, situando-se ao nível de iniciativas de formação individualizadas e com pouco impacto no desenvolvimento da escola. Finalmente, apontam para a adoção de métodos de trabalho colaborativos, incentivando os professores a trabalhem em comunidade em detrimento da atual orientação individual.

Abstract

This piece of research aimed at analysing the motivations, experiences and opportunities for teacher professional development. A mixed-method research was carried out. In the first phase, a survey was conducted during which a questionnaire were administered to teachers. In total 433 teachers working in public secondary schools at Matola municipality participated. In the second phase, focus group were conducted with 20 teachers in the same municipality. Findings suggest that the most teachers value formal training in a short term perspective in order to overcome their problems and difficulties in their practice and professional qualification. Findings also reveal that INSET and professional development need to focus on the development of skills and activities directly related to the classroom context and to the individual professional growth. The participants point to the lack of articulation between their needs and the ways in which their training is organised. They claim that in their school there is no global policy for teacher professional development as there only are individual initiatives with low impact on their school. Finally, they point to the need to foster collaborative work as well as the setting up of partnerships to foster new dynamic, to overcome routines and to stimulate teachers to work in community in detriment to the current individualistic culture.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8313>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8313>

Educação em- para- e pelas línguas de ação académica e profissional. Para uma perspectiva acional e multimodal do ensino do francês

Autor: **Dulce Mendes Sarroeira**

Orientador: Clara Ferrão Tavares

Palavras-chave: Línguas, competências, abordagem acional, multimodal, tecnologias

Keywords: Language, skills, action approach, multimodal, technologies

Resumo

Esta investigação teve como objetivos identificar marcas de mudança nas aprendizagens dos estudantes decorrentes de duas inovações introduzidas na UC de Francês do Curso de Licenciatura em Direção e Gestão Hoteleira da Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril: a adoção de uma perspetiva acional multimodal e a adoção de um dispositivo tecnológico que permitiu abrir a sala de aula, no âmbito do Francês Língua de Ação Profissional, a outros espaços de aprendizagem criados pelas tecnologias. A investigação conduzida situou-se numa perspetiva etnometodológica refletindo, na conceção do dispositivo metodológico e na sua estrutura, a própria definição de Didática das Línguas-Culturas (Galisson, 1994) nas seguintes componentes: contextualização e observação, conceptualização, intervenção e implicações. Foi desenvolvido um estudo de caso constituído pelo que foi designado de “Sequência Potencial de Aprendizagem Acional e Multimodal” e pretendeu-se identificar o potencial de aprendizagem perceptível nas ações e representações dos estudantes. A investigação colocou em evidência que houve progresso dos estudantes no desenvolvimento de competências transversais veiculadas pelas línguas (DL 74/ 2006) decorrente quer da adoção da abordagem acional quer da adoção de formatos multimodais, em articulação com dispositivos tecnológicos. Esse progresso foi visível ao nível das interações e ao nível das representações.

Abstract

This study had the goal to identify change in students' learning experiences derived from two innovative practices introduced in the Curricular Unit of French in the Degree of Hotel Management at the Estoril Higher Institute for Tourism and Hotel Studies: the adoption of a multimodal action perspective and of a technological device that allowed to open the classroom to other learning spaces created by technologies, in the scope of French as a language of action for professional purposes. The research undertaken has adopted an ethnomethodological approach reflecting, both in the conception of its methodology and structure, the definition of the Didactics of Languages-Cultures (Galisson, 1994) in the following components: contextualisation and observation, conceptualisation, intervention and implications. A case study was developed which was composed by what has been named the “Potential Sequence of Action and Multimodal Perspective” and we aimed at identifying the learning potential in students' actions and representations. The findings of this research have demonstrated that there has been progress in students' development of transversal skills conveyed by languages (DL 74/ 2006), stemming both from the action approach and the adoption of multimodal formats, in articulation with technological devices. This progress was visible at the level of interactions and representations.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8864>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8864>

Projeto de colaboração intergeracional- “Encontro entre gerações na sala de aula”

Autor: **António João Conchinha do Carmo**

Orientador: Óscar Conceição de Sousa

Palavras-chave: Envelhecimento, aprendizagem intergeracional, gerações, TIC

Keywords: Aging, intergenerational learning, generations, ICT

Resumo

O envelhecimento da população nas últimas décadas, em Portugal, representado pelas pessoas com idades superiores a 65 anos, aumentou em mais de 7%, passou de 11,4%, em 1981, para 19,1% do total da população em 2011. As projeções sobre a idade média da população também indicam que esta poderá subir dos 43,1 anos, em 2013 para os 51,3 anos em 2060. Com o envelhecimento da população uma das questões que se levanta está relacionada com o idadismo, associado a preconceitos e estereótipos em relação à idade, contribuindo para que não se valorize a experiência e o saber acumulados em relação aos membros mais velhos. A perspetiva do curso de vida reconhece que os mais velhos não constituem um grupo homogéneo e a diversidade entre os indivíduos tende a aumentar com a idade, sendo importante que se criem ambientes de apoio em todos os estádios da vida, promovendo o envelhecimento ativo. Esta investigação apresenta um relato de uma pesquisa que realizámos, constituída por várias experiências de encontro entre gerações em sala de aula. Fizeram-se experiências no mesmo ano com duas turmas com os mesmos idosos, e em anos consecutivos com turmas diferentes e seniores diferentes. Pretendeu-se dinamizar as aulas de TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação com a presença e a sabedoria dos mais velhos, aliada à perícia, conhecimento informático e irreverência dos mais novos. Construíram-se páginas web com conteúdos apresentados, orientados e propostos pelos mais velhos e desenvolvidos informativamente pelos mais novos (alunos adolescentes). Desta forma desenvolveu-se um projeto intergeracional com práticas de aprendizagem intergeracional continuada. Antes da implementação do projeto, fizemos uma avaliação da sensibilidade dos adolescentes ao desenvolvimento de projetos intergeracionais que serviram de guia para a sua implementação, recorrendo a questionários sobre a VFI - Volunteers Function Theory (Inventário das Funções do Voluntariado). Utilizámos também os

questionários sobre o envolvimento escolar para perceber a avaliação que os participantes faziam sobre as experiências em que participaram na perspetiva dos benefícios dos programas de aprendizagem intergeracional. Aplicaram-se ainda questionários sobre competências sociais, antes e depois de cada experiência. Verificaram-se possibilidades de abordagem, quer com idosos dependentes quer com independentes – seniores, realizando atividades com conteúdos iniciados pelos alunos adolescentes e complementado com as perspetivas dos idosos, ou partindo de conteúdos de experiência de vida e/ou profissional dos mais velhos. Aponta-se ainda que as experiências intergeracionais com alunos das vias das humanidades poderão ser mais vantajosas em relação às áreas mais técnicas, as quais implicam um menor contacto social, em especial na relação com os idosos. Alguns aspetos interessantes da experiência são: uma maior aceitação das diferenças de cada um; aprendizagens e conhecimentos a vários níveis, técnico/profissional, social, desenvolvimento de atitudes mais positivas entre as gerações e espírito de cooperação.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8644>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8644>

Abstract

The ageing of the population in the last decades in Portugal, here represented by people older than 65, has increased 7%, and has gone through a range from 11,4% in 1981 to 19,1% in 2011's total population. The projections about the average age of the population also show that it can be increased from 43,1 years in 2013 to 51,3 years in 2060. The ageing of population arises one of the questions which is related to ageism, associated to prejudice and stereotypes concerning age and has led not to value the experience and knowledge of the older ones. The perspective of lifespan considers that the elder people do not form a homogeneous group and that diversity among people has a tendency to increase with age, being important to create support environments in all stages of life in order to promote active ageing. This investigation presents a report of an investigation we made consisting in several meeting experiences between generations, in classrooms. In the same year we made experiences with 2 classes with the same old people, and in consecutive years, with different classes and different seniors. The intention was to stimulate the ICT classes (Information and communications technology) combining the presence and knowledge of the older ones with the skill, informatics, know-how and irreverence of the younger ones. Web pages were built with contents presented, guided and proposed by the older ones and developed electronically by the youngest (adolescent students). In this way an intergenerational project has been developed with continued learning practices. Before the implementation of the project, we made an evaluation of the adolescent's sensibility to the development of the intergenerational projects that served as guides to its implementation. For that purpose were made surveys about VFI - Volunteers Function Theory. We also used the surveys about the school involvement to understand the evaluation made by the participants who enrolled and were benefited by the experiences carried out by the programs of the

intergenerational projects. Surveys on social skills were also applied before and after each experiment. Possibilities of approach have been possible, both with dependent elderly and with independent seniors, performing activities with contents initiated by the adolescent students and complemented with the perspectives of the elderly, or starting from contents of life experience and / or professional of the elders. It is also pointed out that intergenerational experiences with students of the humanities could be more vanguardous in relation to the more technical areas, which imply less social contact, especially in relation to the elderly. Some interesting aspects of the experience are: a greater acceptance of the differences of each; Learning and knowledge at various levels, technical / professional, social, development of more positive attitudes between the generations and spirit of cooperation.

O Projeto Aprender a Crescer: Desenvolvimento transdisciplinar da leitura em monodocência coadjuvada no 1º CEB

Autor: **Carla Dimitre Dias Alves**

Orientadores: Maria de Nazaré Castro Coimbra; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Projeto Aprender a Crescer, monodocência coadjuvada, estratégias transversais, compreensão leitora, 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB)

Keywords: Project Learn to Grow, helped monoteaching, transversal strategies, reading and understanding, Primary School

Resumo

Na sociedade atual, a qualidade educativa e a formação para a cidadania constituem fatores de sucesso pessoal e profissional. O domínio da Língua Materna, nomeadamente o aperfeiçoamento de competências de leitura e escrita, desde os primeiros anos de escolaridade, é reconhecido como base da aquisição de conhecimentos curriculares e fator de inserção social. Nesta perspetiva, a escola confronta-se com o desafio da oferta de um ensino e aprendizagem com mais qualidade, tendo por base estratégias e atividades motivadoras, que promovam a literacia e aprendizagens significativas. Assim, o objetivo do estudo é averiguar até que ponto os alunos do 1.º CEB desenvolvem melhores competências transversais de Língua, relacionadas com a compreensão leitora, nas disciplinas de Português e Matemática, quando sujeitos ao Projeto Aprender a Crescer. Trata-se de um estudo de caso avaliativo, de natureza qualitativa, com fontes e instrumentos de recolha de dados qualitativos e quantitativos, centrado na planificação, concretização e avaliação de um Projeto, no 1º CEB, no contexto de um Agrupamento de escolas, do distrito do Porto. A recolha de dados, e posterior análise e triangulação de resultados, incluiu Portefólios dos discentes, Relatórios intermédio e final do Projeto, classificações finais dos alunos, entrevistas aos professores coadjuvantes da equipa do Projeto Aprender a Crescer, à Diretora e à Subdiretora do Agrupamento e, ainda, inquéritos por questionário aos alunos e aos docentes coadjuvados, os professores titulares de turma dos alunos participantes no Projeto. Os resultados evidenciam as potencialidades do Projeto, quer relativamente à melhoria de estratégias e competências de leitura dos alunos, quer quanto ao desenvolvimento do trabalho colaborativo entre docentes (monodocência coadjuvada), entre discentes (trabalho de grupo) e entre docentes e discentes (prática pedagógica em sala de aula). Na globalidade, o Projeto foi avaliado como muito positivo, pela maioria dos docentes. Desta forma, o estudo permitiu comprovar a eficácia do

Projeto Aprender a Crescer, no que concerne à implementação de estratégias transversais de aperfeiçoamento da compreensão leitora e à melhoria dos resultados, nas disciplinas de Português e Matemática.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8822>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8822>

Abstract

Nowadays, the educational quality and the training for the citizenship are factors of personal and professional success. The domain of the native language and the improving of Reading and writing skills from the early years of education are recognized as the base of acquisition of curricular knowledge and factor for social integration. In this perspective schools are confronted with the challenge to offer a process of learning education with more quality, offering new motivating activity strategies that promote the literacy and other significant learning. The aim of this study is to point out if the students of Primary School develop better transversal competencies of language (reading and understanding) in the subjects of Portuguese and Mathematics, while participating in the Project Learn to Grow. This is an evaluation case study of qualitative nature that collects qualitative and quantitative data centered in the planning, implementation and evaluation of a Project in a Primary School, in a settlement of schools of Oporto. The gathering of data and posterior analysis and triangulation of results, included the portfolios of students, the intermediate and final reports of the project, the final classifications of the students, interviews to the helping teachers of the team Project Learn to Grow, to the head master and the vice head master of the settlement of schools, inquiries to the students and the master teachers of each class participating in the project. The results show the project potentialities regarding the improvement of strategies and student reading skills and how much the development of the collaborative work between teachers (helped mono teaching), students (group work) and the cooperation between teachers and students (pedagogical practice in classroom). Overall the Project was evaluated as very positive by the large majority of teachers. In such a way, the study allowed to prove the effectiveness of the Project Learn to Grow, with the implementation of transversal strategies upgrading the reading + understanding also improving the results in the Portuguese and Mathematics subjects.

Violência doméstica e envolvimento parental na Escola: Perspectivas de mães e filhos

Autor: **Miguel Oliveira Rodrigues**

Orientador: Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Violência doméstica, violência de género, educação, envolvimento parental na escola, percepções de mães e filhos

Keywords: Domestic violence, gender violence, education, parental involvement in school; mothers and children's perceptions

Resumo

Os impactos negativos causados pela violência doméstica contra a mulher, pelo seu companheiro masculino, são uma realidade conhecida e comprovada, a nível da vitimação, na maioria dos estudos, que se debruçam sobre este fenómeno. Os impactos podem afetar vários domínios da vida destas mulheres, incluindo as suas capacidades parentais, como, por exemplo, o seu envolvimento no processo educativo dos filhos. O nosso objetivo será o de analisar o impacto da vitimação da mulher vítima de violência conjugal, no seu envolvimento parental na escola dos filhos, e respetivas consequências nos comportamentos e desempenho escolar do filho, no contexto social português. Para tal, utilizamos uma abordagem metodológica quantitativa, envolvendo uma amostra de 700 indivíduos, correspondendo a 350 mulheres vítimas de violência doméstica e 350 crianças e jovens, filhos destas vítimas, sendo 50 de cada NUTS II, abrangendo todo o país. A recolha de dados inclui um questionário, o qual comporta os dados intrafamiliares e sociodemográficos, contexto familiar, contexto do crime e suas envolvências, contextos comportamentais e escolares dos filhos e a avaliação do envolvimento parental na escola da mulher vítima. Alguns dos resultados mais relevantes obtidos evidenciam que as mulheres vítimas de violência doméstica apresentam melhores avaliações de envolvimento parental na escola, que os seus filhos percecionam sobre si, em todas as dimensões deste envolvimento. As vítimas que apresentam melhores avaliações de envolvimento parental na escola são as mais jovens, que possuem apenas um filho e que trabalham, que são independentes economicamente, que foram vitimizadas durante menos tempo e sem consequências físicas, cujo agressor foi efetivamente preso, e que não mantêm coabitação pós-crime. Relativamente aos filhos destas vítimas, estas apresentam, maioritariamente, impactos negativos ao nível dos seus comportamentos quotidianos e escolares pós-crime, particularmente mais deprimidos e/ou agressivos. Neste

contexto, mais de metade destes filhos apresenta um quadro de retenções no seu percurso escolar, com uma média cinco vezes superior quando comparado com a média nacional. Observamos igualmente uma relação direta entre os filhos, que são também vítimas deste crime, que costumam intervir no decorrer do mesmo e que não são sinalizados à CPCJ quando vítimas diretas ou indiretas, com impactos negativos nos seus comportamentos e desempenhos escolares.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8756>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8756>

Abstract

The negative impacts caused by domestic violence against women by their male partner are a well-known and proven fact of victimization in most of the studies that investigate this phenomenon. The referred impacts can affect many domains of these women's lives, including their parental capacities, such as their involvement in the educational process of their children. Our goal will be to analyze the impact of the victimization of the woman victim of marital violence on her parental involvement in the children's school and their consequences on the child's behavior and school performance in the Portuguese social context. Therefore, we resort to a quantitative methodological approach, involving a sample of 700 individuals, consisting in 350 women victims of domestic violence and 350 children and young people, children of these victims, being 50 of each NUTS II, covering the whole country. The data collection contains a questionnaire, which includes the intra-family and sociodemographic data, the family's context, the context of the crime and its implications, the behavioral and school contexts of the children, and an evaluation of the female victim's involvement in the school. Some of the most relevant results obtained highlight that women victims of domestic violence have better evaluations of parental involvement in school, which their children perceive about themselves, in all dimensions of this involvement. The victims who have the best ratings of parental involvement in school are the youngest, who have only one child and have a job, being economically independent, who were victimized for less time and without physical consequences, whose perpetrator was effectively arrested, and do not maintain post-crime cohabitation. Regarding the victims' children, the results show that there are negative impacts mostly on their daily and school behavior post-crime, particularly more depressed and/or aggressive. In a context where more than half of these children already exhibit retentions in their school career, they appear with an average five

times higher to the national average. We also observe a direct relationship between the children, who are also victims of this crime, usually intervene in the course of it, and are not signaled to the CPCJ when direct or indirect victims, with negative impacts on their behaviors and school performance.

Teses apresentadas em 2018

Sincronizar Relógios Otimizar Aprendizagens. Matutidades Vespertinidade, Hora do Dia e Desempenho em Crianças em Idade Escolar

Autor: **Hugo Miguel Fernandes Cruz**

Orientador: Ana Cardoso Allen Gomes; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Matutividade-Vespertinidade, crianças, hora-do-dia, aptidões básicas para a aprendizagem, desempenhos cognitivos

Keywords: Morningness-Eveningness, children, time-of-day, day-of-week, basic learning skills, cognitive performances

Resumo

Neste trabalho realizamos três estudos que analisaram a relação entre tipos matutinos-vespertinos em interação com a hora-do-dia no desempenho em crianças em idade escolar. Foi utilizado um *design* experimental duplamente cego e selecionadas as crianças Matutinas/Vespertinas, classificadas de acordo com o Questionário de Cronótipo em Crianças (QCTC) que completaram, em diferentes momentos do dia, baterias de testes relacionados com aptidões básicas para a aprendizagem (BPE, BAPAE, ALEPE). Globalmente, os resultados significativos encontrados indicaram que: (i) o “efeito de sincronia” talvez seja uma hipótese simplista, i.e., dependendo do tipo de tarefa cognitiva envolvida o desempenho dos tipos diurnos (Matutinos-Vespertinos) parece beneficiar tanto de momentos ótimos (de manhã no caso dos matutinos e de tarde no caso dos vespertinos) como de momentos não-ótimos – efeito de assincronia (de tarde no caso dos matutinos e de manhã no caso dos vespertinos); (ii) os melhores desempenhos não ocorrem necessariamente nas primeiras horas do dia escolar; (iii) a vespertinidade parece estar associada a melhores capacidades cognitivas e a matutividade a melhores resultados escolares; (iv) o desempenho dos tipos diurnos não só varia ao longo do dia mas parece variar, também, ao longo da semana; (v) a terça e a quinta parecem ser dias ótimos e a sexta um dia não-ótimo para o desempenho escolar. São necessários estudos de replicação.

Abstract

This dissertation describes three studies that were conducted in order to analyse the relationship between morning-evening types in interaction with the time-of-day performance in school-age children. Using a double-blind experimental design Morning [MT] and Evening [ET] Types children classified according to the Children Chronotype Questionnaire (CCQT) were tested in randomly assigned at different times-of-day, and completed a battery of tests related to basic learning skills (BPE, BAPAE, ALEPE). Significant results ($p < .05$) show that: (i) the “synchrony effect” may be a simplistic hypothesis, i.e., depending on the type of cognitive task involved, MT and ET performance may benefit not only from optimal – synchrony effect, but also from its non-optimal moments – asynchrony effect; (ii) M-E Types performance not only varies throughout the time-of-day, but also, it seems to vary throughout the day-of-week; (iii) in young children Eveningness seems to be associated with better cognitive abilities performed, and Morningness seems to be associated with better academic achievement; (iv) better performances are not necessarily associated to early hours of the school day; (v) tuesday and thursday may be an optimal day and friday a non-optimal day for the school performance. Replication studies are now needed.

Gestão da sala de aula em turmas grandes. Estudo de caso em turma do ESG1, disciplina de História, numa Escola do Município da Matola, Moçambique

Autor: **Óscar Luís Mofate**

Orientador: Ana Carita

Palavras-chave: Gestão da sala de aula, gestão eficaz da sala de aula, turmas grandes, primeiro ciclo do ensino secundário geral, Moçambique.

Keywords: Classroom management, effective classroom management, large classes, first cycle of general secondary education, Mozambique.

Resumo

Moçambique é um país onde, desde a independência, e apesar das dificuldades económicas, da instabilidade, dos desafios demográficos, foram conseguidos assinaláveis progressos no alargamento da escolaridade obrigatória e no acesso à educação. Porém, com tais progressos surgiram turmas com mais do que os regulamentos 45 alunos, número já de si elevado, atingindo algumas delas 60 ou mais alunos, em particular no 1º ciclo do Ensino Secundário Geral. Esta é uma situação que largos setores da sociedade tendem a encarar como “normal”, não problematizando os seus efeitos na qualidade das aprendizagens e na formação geral das novas gerações. Nós sentimo-nos profissional e civicamente motivados a contribuir para colocar na ordem do dia as condições de ensino e aprendizagem naquelas turmas e os seus efeitos na gestão destes processos. Por outro lado, os estudos conduzidos nas últimas três décadas sobre o tamanho de turma e sobre a gestão eficaz da sala de aula pouco têm cruzado estes dois campos, sobretudo em contextos de países em desenvolvimento e, em particular, no contexto moçambicano. Assim, considerando os aspetos assinalados, a pesquisa teve como objetivo geral compreender o modo como se processa a gestão da aula em TGs do 1º ciclo do ESG, na disciplina de História, numa escola do município da Matola, Moçambique, e as indicações que ela nos dá sobre a eficácia educativa, disciplinar e transdisciplinar, desses ambientes. Contemplámos para o efeito quatro domínios de análise: gestão do ensino aprendizagem, da sociabilidade, do espaço físico e do tempo da aula, nas condições proporcionadas por TGs. Como estratégia de pesquisa (1) recorreu-se ao estudo de caso, focado em quatro turmas grandes de uma escola pública do ESG do município referido; e (2) procedeu-se a uma abordagem holística da gestão das aulas nestas turmas, explorando além do nível turmas caso, outros que lhe são próximos, como o nível da escola de pertença das turmas (escola foco) e o nível local. Como técnicas de investigação re-

correu-se a (1) observação com filmagem de 16 aulas de dois professores de História, em quatro turmas sendo duas do 8º ano e duas do 10º; (2) questionário a 100 professores da escola foco; (3) entrevistas aos dois professores e a 10 alunos das turmas observadas, um diretor pedagógico da escola foco, três professores e três delegados da disciplina de História de três escolas circundantes à escola foco, e três gestores da Administração Distrital de Educação; (4) análise documental de material útil à contextualização do problema. A informação recolhida por observação e entrevistas foi submetida a análise de conteúdo; os dados colhidos por questionário foram submetidos a processamentos estatísticos considerados adequados. Os resultados, que foram objeto de confronto entre os três níveis de análise, e com a literatura, apontam para um quadro de gestão da sala de aula cuja eficácia se revela comprometida, à luz da literatura tomada por referência. Com efeito, embora com algumas discordâncias, mas não essenciais, quanto à gestão (1) do ensino aprendizagem, evidencia-se: recurso aos modelos de ensino tradicional e tradicional melhorado, este último limitado por se revelar bastante normatizado, onde a par dos esforços para o envolvimento do aluno na aprendizagem, se levantam normas que mais potenciam a sua passividade; dificuldades na diversificação e diferenciação do ensino e avaliação; más condições de participação e assistência do aluno na aula; (2) da sociabilidade, evidencia-se: (a) existência de um quadro normativo explícito, porém, prejudicado por não se envolver os alunos na sua definição, se privilegiar para o mesmo uma regulação mais corretiva que preventiva, e ser restrita a efetiva verificação do (in)cumprimento das normas, em virtude do difícil acompanhamento e controlo da turma; (b) restrições à participação dos alunos, sendo que, quando ocorre, é sobretudo reativa e coletiva, escasseando oportunidades de participação para a maioria dos alunos, o que reforça a tendência a “esconder-se”, a evitá-la; (c) intera-

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8752>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8752>

Abstract

ções assentes na iniciativa e atividade comunicativa do professor, apresentando e o aluno maioritariamente como o interlocutor passivo, e no restrito número de alunos envolvidos nas interações; (d) potenciação de comportamentos disruptivos do aluno (barulho, desacetos e conversas paralelas), geridos através de ações marcadamente corretivas; (3) do espaço físico da sala, se evidencia o desajustamento do espaço e mobiliário à dimensão da turma, com consequências na movimentação e normal acompanhamento pedagógico dos participantes; (4) do tempo da aula, se evidencia que os protagonistas não concretizam adequadamente as atividades que se propõem levar a cabo. Em suma, os resultados confirmam que as TGs estão associadas a um prejuízo exponencial das condições de gestão eficaz da aula. Por fim, as ações de minimização dos constrangimentos provocadas pelas TGs identificadas nos três níveis de análise revelam-se insuficientes, na medida em que privilegiam ações avulsas que eventualmente produzem resultados de curto prazo, resolvendo algumas situações de momento, daí a necessidade de definição de mais ações estruturais em reforço ao que está sendo feito. Em suma, para um problema que é multifatorial requerem-se ações articuladas a vários níveis, a fim de que a intervenção pedagógica possa ganhar eficácia e, à partida, requer-se reconhecimento e enfrentamento da questão das TGs como um problema sério do sistema.

Mozambique has been a country where, since independence, despite economic difficulties, instability, and demographic challenges, progress has been made in expanding compulsory schooling and access to education. However, with such progress, large classes have emerged, that is, classes with more than 45 students, number foreseen in the Secondary School Education Regulation (Ministry of Education/MINED, 2003), some of them, having 60 or more students, particularly in the 1st cycle of General Secondary Education. This is a situation that large sectors of society tend to regard as “normal”, not problematizing their effects on the quality of learning and, on the general education of the new generations. We feel professional and civically motivated to contribute in order to put the teaching and learning conditions in those classes and their effects on these processes management, on the agenda. On the other hand, the studies conducted over the last three decades on class size and on effective classroom management, have hardly crossed these two fields, especially in contexts of developing countries, and in particular in the Mozambican context. Considering the mentioned aspects, the research had as general objective to understand the way in which large classes of the 1st cycle of the General Secondary Education, in the History course, is managed, in a school in the Municipality of Matola, Mozambique and the indications it gives us about the educational effectiveness of that environment. We considered four domains of analysis: management of teaching and learning, sociability, physical space and class time, under the conditions provided by large classes. As a research strategy (1) we used the case study, focused on four large classes of a public secondary school in the mentioned municipality; and (2) a holistic approach to classroom management in these classes was explored, in addition to the “case groups” level, others that were close to them, such as the “focus school” level and the local level. As research techniques

we used (1) observation with filming, of 16 classes of two History teachers, in four classes: two of grade eight and the other two of grade 10; (2) questionnaire to 100 focus school teachers; (3) interviews with the two teachers and 10 students from the classes observed, a pedagogical director of the focus school, three teachers and three delegates of the History discipline from three schools surrounding the focus school, and three managers from the District Education Administration; (4) documentary analysis of material useful to contextualize the problem. The information collected through observation and interviews was submitted to content analysis; the data collected through questionnaire were submitted to adequate statistical processing. The results, on which the confrontation between the three levels of analysis and the literature were sought, point to a classroom management framework, on which effectiveness is proving to be compromised, in the light of the literature taken by reference. Indeed, although there are some disagreements, but not essential to the management (1) of teaching and learning, there is evidence that teachers use traditional and improved traditional teaching methods, the latter being limited due to the fact that it is quite standardized; although there efforts in order to involve students in learning, there are raised standards that more potentiate their passivity; and there are difficulties in the diversification and differentiation of teaching and evaluation; and bad conditions of student participation and assistance in class; (2) also, the management of sociability, is marked by (a) an explicit normative framework, however, hampered by the fact that students are not involved in its definition, it favors a more corrective rather than a preventive regulation, there is (in) compliance of the rules, due to the difficult monitoring and controlling of the class; (b) restrictions on student participation, and when it occurs, it is mainly reactive and collective, lacking opportunities for participation for the majority of students, which rein-

forces the tendency to “hide”, to avoid it; (c) interactions based on the initiative and communicative activity of the teacher, presenting the student mainly as the passive interlocutor, and by the restricted number of students involved in the interactions; (d) enhancement of student disruptive behaviour (noise, disrespect and parallel conversations), managed through markedly corrective actions; (3) the management of the physical space of the room, is marked by the mismatch of the space and furniture to the size of the class, with consequences in the movement and normal pedagogical accompaniment of the participants; (4) on the management of the class time, it is evident that the protagonists do not adequately carry out the activities they intend to carry out. In summary, the results confirm that large classes are associated with an exponential impairment of the conditions of effective classroom management. Finally, the actions to minimize the constraints caused by large classes identified at the three levels of analysis are insufficient, since they favor single actions that eventually produce short-term results, solving some situations at the moment, hence there is a need to define more reinforcing on what is being done. Finally, it is important to underline that to solve a problem that is multifactorial requires articulated actions at various levels, so that pedagogical intervention can gain effectiveness and, besides that recognition and confrontation of the large classes issue is required as a serious problem of the system.

Estratégias de ensino/aprendizagem dos docentes do ensino regular e educação especial de alunos com paralisia cerebral

Autor: **Maria Isabel Palmeira Mota Ferreira Camalhão**

Orientadores: Augusto Deodato Guerreiro

Palavras-chave: Deficiência, Docência, Estratégias, Grounded Theory, Paralisia Cerebral

Keywords: Disability, Teaching, Strategies, Grounded Theory, Cerebral Palsy, a

Resumo

Esta tese tem por objetivo o trabalho dos docentes do Ensino Regular e Educação Especial com alunos com Paralisia Cerebral. A comparação entre os dois ramos de ensino permitiu conhecer as dificuldades dos alunos, das suas famílias e dos docentes. Permitiu explicitar a forma como os docentes pensam, sentem e concebem o seu trabalho com este tipo de deficiência. Sendo a investigadora, docente e portadora de Paralisia Cerebral, como o objeto de estudo, há uma componente auto etnográfica, contribuindo para uma análise e visão mais próximas da realidade. Metodologicamente, recorreu-se às várias formas de Grounded Theory para organizar e dar coerência a uma investigação que começou pelo trabalho de campo, para assegurar o acesso às instituições. Os elementos da investigação foram construídos ao longo do trabalho de campo e foram adaptados às características da investigadora e do terreno. Independentemente do grupo, todos os participantes são docentes, daí que conceptualmente não pensem de modo muito diferente. No Ensino Regular trabalha-se o ensino coletivo e na Educação Especial a individualização do ensino. Estes alunos apresentam diversas limitações que podem dificultar quer a aprendizagem quer a integração escolar. Tanto o investimento como as estratégias dos docentes dão primazia à autonomia destes alunos.

Abstract

This PhD Thesis has the aim of working Regular Classroom Teacher and Special Education Teacher with Cerebral Palsy students. The comparison between the two teaching fields, allows knowing the difficulties of these students, their families and teachers. It allows to explicit the way how the teachers think, feel and conceive their work with this disability. The researcher as the object of study, has Cerebral Palsy and is also a teacher, therefore in this research there are an auto ethnographic character that contributes to an analysis and vision nearer the reality. Methodologically, it was used different forms of Grounded Theory to organize and provide coherence to a research that started by the field to ensure access to institutions. All research was built on the research field and adapted to the researcher and the field. The participants are teachers from two groups, with the same background, revealing that they aren't too different in terms of conceptual thought. The main difference is that Regular Teaching is collective and Special Education is individualized. Cerebral Palsy students present several limitations that difficult learning and scholar inclusion. The main investment and strategies of teachers are the search for the autonomy of these students.

Conhecimentos e habilidades dos professores para a avaliação das aprendizagens em Física e Química A: um modelo para a otimização das competências necessárias no processo avaliativo

Autor: **Jorge Victor de Jesus Amador**

Orientadores: António Luís Rodrigues Faria de Carvalho;
Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Avaliação educacional, avaliação formativa, avaliação sumativa, formação em avaliação.

Keywords: Educational evaluation, formative evaluation, summative assessment, evaluation training

Resumo

Ensino, aprendizagem e avaliação são variáveis do mesmo fenómeno com processos e interações comuns, os quais têm sido objeto de variados estudos. O conceito de avaliação educacional evoluiu ao longo dos tempos e a operacionalização desta é crucial no processo ensino-aprendizagem. É, assim, razoável esperar que os docentes tenham adquirido na sua formação académica uma sólida bagagem em avaliação, e que a complementem e atualizem ao longo da sua carreira através de formação contínua e que, portanto, as suas práticas avaliativas sejam as mais adequadas. Neste estudo, vamos averiguar a validade destes pressupostos. Assim, estabelecemos os seguintes objetivos: Identificar, para o exercício da avaliação das aprendizagens em Física e Química A, a formação académica; as dificuldades que os docentes sentem, as necessidades de conhecimentos e habilidades para tal e, propor um programa de desenvolvimento de competências dos professores para otimizar a avaliação. Foi utilizada uma abordagem qualitativa, centrada em análise documental, entrevistas e focus group. Concluímos que a formação inicial e contínua tem vindo a trazer poucos contributos para a capacitação dos professores na avaliação das aprendizagens e que existem dificuldades na operacionalização dos processos avaliativos. Consideramos, deste modo, ser importante a necessidade de implementação de um modelo de capacitação para adotar um dispositivo avaliativo potenciador de aprendizagens significativas.

Abstract

Teaching, learning and evaluation are variables of the same phenomenon with common processes and interactions, which have been object of several studies. The concept of educational evaluation has evolved over time and its implementation is crucial for the teaching-learning process. It is, therefore, reasonable to expect that teachers have developed during their academic training a solid evaluation background, and that they complement and update it throughout their career through continuous training and that, therefore, their evaluation practices are the most adequate. In this study the validity of these assumptions will be checked. Hence, the following goals have been established: Identifying, for the exercise of evaluating learning in Physics and Chemistry A, the academic training; the difficulties teachers encounter; the need of knowledge and skills and proposing a teacher ability development program in order to optimize evaluation. A qualitative approach was used, focusing on documentary analysis, interviews and focus group. We conclude that initial and continuous training has been making few contributions to the qualification of teachers under evaluation and that there are difficulties in the operationalization of evaluation processes. In this way, we consider the need to implement a training model to adopt an evaluative device that promotes meaningful learning.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/9237>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/9237>

Estratégias de ensino e aquisição de competências: o caso das unidades curriculares no domínio da Matemática do 1º Ciclo do Ensino Superior português

Autor: **António José da Silva Andrade**

Orientadores: António Luís Carvalho; Alcina Manuela de Oliveira Martins

Palavras-chave: Construtivismo, Ensino Superior, Educação Matemática, Estratégias de ensino, Aquisição de competências.

Keywords: Constructivism, Higher Education, Mathematics Education, Teaching Strategies, Acquisition of competences

Resumo

A globalização e a evolução tecnológica promoveram a mudança no ensino. Na Europa, tal alteração concretizou-se através do Processo de Bolonha, aproximando o ensino-aprendizagem aos paradigmas construtivistas e conectivista, em que o estudante assume posição central, proativa e autónoma, contudo sempre orientada pelo docente. Neste sentido, as estratégias de ensino estimulam tanto a aquisição/desenvolvimento de conhecimentos, como também de competências valorizadas pelo mercado de trabalho, fomentando, assim, a empregabilidade. Como tal, a preparação dos estudantes revela-se fundamental, constituindo um desafio para as instituições de ensino superior. Assim, esta investigação procura aferir a relação existente entre as estratégias de ensino utilizadas pelos docentes e as competências adquiridas/desenvolvidas pelos estudantes, mais especificamente, nas unidades curriculares no domínio da matemática no primeiro ciclo do ensino superior. Com esta investigação espera-se contribuir para um maior conhecimento do impacto que estas unidades curriculares têm no desenvolvimento de competências por parte dos estudantes. Ao nível metodológico, esta investigação insere-se, essencialmente, na metodologia com uma estratégia quantitativa e qualitativa (mista), com recurso ao questionário e à entrevista semi-estruturada para a avaliação da perspetiva de um dos grupos em análise. Este estudo realizou-se no ano letivo 2015/2016, centrou-se no Instituto Politécnico do Porto, apenas nos cursos com unidades curriculares no domínio da matemática e engloba as perceções dos estudantes e dos docentes que frequentaram as unidades curriculares em análise. Para a realização da triangulação dos dados, realizaram-se, ainda, entrevistas às entidades acolhedoras de estudantes estagiários e/ou licenciados. Os resultados obtidos possibilitam identificar um conjunto de estratégias de ensino que influenciam a aquisição/desenvolvimento de competências nos estudantes. Através dos dois modelos de equações estruturais construídos verifica-se, ao pormenor, as influências das estratégias de ensino sobre as competências adquiridas/desenvolvidas.

Abstract

Globalization and technological evolution have promoted a change in education. In Europe, this change materialized through the Bologna Process, bringing the teaching-learning process closer to the constructivist and connectivist paradigms, in which the student assumes a central, proactive and autonomous position, yet always guided by the teacher. In this sense, teaching strategies stimulate both the acquisition / development of knowledge, as well as skills valued by the labor market, thus fostering employability. As such, the preparation of students is fundamental and constitutes a challenge for higher education institutions. Thus, this research seeks to assess the relationship between teaching strategies used by teachers and the skills acquired / developed by students, more specifically, in curricular units in the field of mathematics in the first cycle of higher education. With this research one hopes to contribute to a better knowledge of the impact that these curricular units have in the development of students' competences. At the methodological level, this research is essentially part of the research methodology by questionnaire. However, it was also used the semi-structured interview to evaluate the perspective of one of the groups under analysis. This study was carried out in the academic year 2015/2016, at the Instituto Politécnico do Porto, only in its courses with curricular units in the field of mathematics and embraces the students and teachers' perceptions, who have attended the curricular units under analysis. For the accomplishment of the data triangulation, interviews were also carried out to the welcoming entities of trainee and / or graduate students. The results obtained allow to identify a set of teaching strategies that influence the acquisition/development of students' competences. Through the two models of constructed structural equations, the influence of the teaching strategies on acquired/developed competences is verified in detail.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8956>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8956>

Análise de necessidades de formação de professores de Língua Portuguesa no ensino secundário geral em Timor-Leste

Autor: **Lúcio Ximenes**

Orientadores: Paulo Feytor Pinto; Rosa Serradas Duarte

Palavras-chave: Ensino Secundário Geral; língua portuguesa; necessidades de formação de professores; Timor-Leste.

Keywords: East Timor; Portuguese language; Secondary General Education; teachers' training needs

Resumo

Timor-Leste adotou a língua portuguesa como língua oficial e de ensino. A formação de professores de língua portuguesa do Ensino Secundário Geral é por isso fundamental para a qualidade do sistema educativo timorense. Além de assegurar o domínio das competências comunicativas, compreensão oral, expressão oral, compreensão escrita e expressão escrita, pretende-se que a formação de professores promova a melhoria dos métodos de ensino, do uso dos materiais didáticos e da comunicação entre professor e alunos. A presente investigação procurou identificar conhecer as necessidades de formação dos professores de língua portuguesa do Ensino Secundário Geral de Timor-Leste, dado o desconhecimento que existe neste campo. Para tal, foram realizados questionários em Dili, Baucau e Bobonaro, a professores do Ensino Secundário Geral, formandos de um curso do INFORDEPE (N=374) e entrevistas aos respetivos professores formadores de língua portuguesa (N=10). A dupla abordagem de análise quantitativa e qualitativa dos dados permitiu concluir que é ainda muito reduzido o uso da língua portuguesa no dia-a-dia dos professores e que persistem dificuldades nos vários domínios da língua, mas sobretudo ao nível da escrita e da gramática. A frequência da formação em língua portuguesa representou para os professores timorenses melhorias significativas nos vários domínios da língua, bem como ao nível das práticas e dos métodos de ensino. A pertinência deste estudo reside no seu contributo para a identificação das necessidades de formação em língua portuguesa e para a avaliação de impacto de formação realizada numa ótica de desenvolvimento e melhoria contínua da prática docente dos professores do Ensino Secundário Geral de Timor-Leste.

Abstract

East Timor adopted the Portuguese as the official language and medium of education. The training of teachers of Portuguese Language in General Secondary Education is therefore fundamental for the quality of the Timorese educational system. In addition, to ensuring high communicative skills, in terms of reading, writing, listening, speaking and grammar, it is intended that teacher training promotes the improvement of teaching methods, the use of teaching materials and the communication between teacher and students. This research sought to identify the training needs of Portuguese language teachers of the General Secondary Education of East Timor, given the lack of knowledge in this field. To this end, questionnaires were carried out in Dili, Baucau and Bobonaro, to train teachers of General Secondary Education, who attended an in-service course delivered by INFORDEPE course (N = 374) and interviews with their Portuguese language teachers (N = 10) were made. The double approach of quantitative and qualitative analysis of the data allowed us to conclude that the use of Portuguese language in daily life of Timorese teachers is still very rare and that difficulties persist in the various domains of the language, especially in terms of writing and grammar. Attending the Portuguese language training resulted in a significant improvement for the Timorese teachers in the various domains of the language, as well as in teaching practices and methods. The pertinence of this study was its contribution to the identification of Portuguese language training needs and to the impact assessment of the course, from a perspective of continuous development and improvement of the teaching practice of Secondary Education of East Timor teachers.

URI: <http://hdl.handle.net/10437/8955>

Registo Biblioteca: <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8955>

Novos paradigmas organizacionais. O diretor de turma: um vetor de mudança no puzzle da organização escolar

Autor: **Maria Clara Lopes Ferreira Boavista**

Orientador: Óscar Conceição de Sousa

Palavras-chave: Alunos; docentes; diretor de turma; diretor de escola; orientação educativa; paradigma organizacional; sucesso educativo.

Keywords: Students; teachers; homeroom teacher; school principal; educational orientation; organizational paradigm; school success.

Resumo

Esta investigação tem como objetivo procurar alternativas ao atual modelo organizativo das escolas públicas, quanto à coordenação e orientação educativa, que facilite a organização e a gestão da instituição Escola. É pertinente refletir sobre os docentes responsáveis pela dinâmica do grupo de alunos da turma, sobre o sistema organizacional no qual o exercício do cargo de diretor de turma se insere e estudar um novo desenho organizacional de escola que permita a este docente atuar de forma assumida no processo de ensino-aprendizagem e na formação de cidadãos. A metodologia a aplicar integra-se numa abordagem qualitativa, do tipo descritivo e interpretativo. Assim, procedeu-se à seleção de oito escolas privadas, selecionadas de acordo com o seu bom posicionamento no ranking de escolas a nível nacional, para construirmos um modelo alternativo de gestão. Recolheram-se as opiniões de vinte e dois diretores de escolas/agrupamento de escolas públicas e de vinte e dois diretores de turma sobre o modelo atual de gestão e o modelo alternativo. Para ter acesso às informações dos diretores das escolas privadas foram realizadas entrevistas semi-estruturadas e para recolher as opiniões dos inquiridos das escolas públicas foram elaborados questionários. Neste enquadramento, pretendeu-se saber qual o paradigma organizacional escolar que, na opinião dos inquiridos, faculta o aumento da taxa de sucesso educativo dos alunos e o sucesso da instituição.

Abstract

This work aims to find other alternatives for the current public school organizational model, concerning the coordination and the educational orientation in the way it makes school management easier. It is most needed a reflection on the homeroom teacher's role within the current organization scenario and carry on with studies on which new organizational design should help him to act committed in the learning process and citizenship development. The chosen methodology follows the qualitative model with descriptive and interpretive type. In this way, it was selected eight private schools, according to the top position in the national ranking so that an alternative management model could be built. It was also selected twenty two opinions of public school homeroom teachers as well as twenty two school principals' who have expressed their viewpoints about the current organizational and the alternative models. To access to private school principals, semi-structured interviews were made; concerning those questioned of the public schools, it was carried out by means of inquiries, previously worked out. It was aimed, in this scenario, to know which of the school organizational paradigms, according to those who were questioned, leads to an increase of school success among students and educational institution.

Liderança na escola de hoje. Competências essenciais à liderança do Diretor de escola

Autor: **Cristina Maria Paulo Pessoa**

Orientador: Óscar Conceição de Sousa

Palavras-chave: Liderança Educacional, Padrões de liderança, Competência, Perfil de Diretor, Quadros de referência.

Keywords: Educational Leadership, Standards Leadership, Skill, Profile of Director, Leadership Framework.

Resumo

Assegurar uma melhoria na qualidade da liderança constitui um dos grandes desafios no campo educativo com vista à melhoria da qualidade da escola do século XXI. Neste sentido, a OCDE tem vindo a dinamizar um conjunto de ações internacionais que visam a melhoria da atividade de liderança escolar. Assim, uma das principais preocupações dos países da comunidade europeia reside no melhoramento do recrutamento de Diretores escolares e, conseqüentemente, no estabelecimento de normas profissionais de competências de liderança. Neste contexto, o presente estudo visou identificar as competências que um conjunto de docentes do ensino básico e secundário, de diferentes zonas geográficas do país, julga essenciais à tarefa de liderança por parte do Diretor, bem como a construção de um quadro de referência de liderança para o atual papel de Diretor, em Portugal. A presente investigação baseou-se sobretudo num leque de relatórios elaborados pela OCDE, onde constam quadros de referência de liderança para as escolas de diversos países e no referencial teórico de vários autores, tais como Harris, Leithwood, Day, Woods, Hallinger e Elmore, entre outros, que serviu de base para a construção do questionário. Os resultados do estudo evidenciaram que os docentes consideram que o Diretor de escola deve responsabilizar-se por toda a comunidade escolar, com base nos valores principais de liderança, mantendo um clima de trabalho seguro e saudável, desenvolvendo uma cultura de aprendizagem bem-sucedida, assim como deverá implementar de forma colaborativa uma visão partilhada de gestão. Confirmou-se, ainda, que os professores reconhecem as dimensões Orientação estratégica, visão e missão, Processo de ensino e aprendizagem, Relações interpessoais e desenvolvimento, Organização e gestão de recursos, Prestação de contas e responsabilização, e Relações com a comunidade e contextos, como os referenciais padrão de liderança essenciais às atuais tarefas do Diretor Escolar.

Abstract

To ensure improvement in the quality of leadership is one of the major challenges in the educational field, in order to improve quality of the school of the XXI century. In this sense, the OECD has been encouraging a number of international actions aimed to improve the activity of school leadership. Thus, one of the main concerns of the countries of the European community lies in improving the recruitment of school principals and consequently the establishment of professional standards of leadership competencies. In this context, the present study aimed to identify the skills and strategies that a group primary and secondary school teachers from different geographic areas of the country deems essential for the leadership task, as well as the construction of a framework Leadership role for the role of Director in Portugal. The present investigation was mainly based on a large number of reports prepared by the OECD, which include reference frameworks for leadership in schools in several countries, and the theoretical framework of several authors, such as: Harris, Leithwood, Day, Woods, Hallinger and Elmore, among others, which served as the basis for the construction of the questionnaire. The results of the study showed that teachers feel that the School Principal should be accountable to the entire school community, building on the core values of leadership, maintaining a safe and healthy working environment, developing a culture of successful learning, as well as, it should implement a shared vision of management in a collaborative way. It was also confirmed that teachers recognize the dimensions, Strategic orientation, vision and mission, Teaching and learning process, Interpersonal relations and development, Organization and resource management, Accountability and accountability and Community Relations and Contexts as the standard leadership framework essential to the current duties of the school principal.

URI: S/elementos

Registo Biblioteca: S/elementos

Ser docente de Educação Especial: um ideal a cumprir e um desafio a vencer. Um contributo para o estudo das suas práticas

Autor: **Maria Margarida Dias Costa**

Orientador: Isabel Rodrigues Sanches

Palavras-chave: Docentes, educação especial, educação inclusiva, necessidades educativas especiais, ensino regular, práticas educativas

Keywords: Teachers, special education, inclusive education, special educational needs, regular education, educational practices

Resumo

Esta investigação tem como objeto de estudo as práticas desenvolvidas pelos Docentes de Educação Especial (DEE), junto dos alunos considerados com Necessidades Educativas Especiais (NEE), num contexto em que o paradigma da Educação Especial e da Educação Inclusiva se confrontam, lutando cada um pela conquista do seu espaço. Pretende compreender como os DEE percebem, agem, gerem e avaliam o trabalho de apoio aos alunos considerados com NEE. Para a recolha de informações, foram aplicadas duas técnicas: o inquérito por questionário e a observação naturalista. Os questionários foram distribuídos à totalidade da população de DEE do distrito de Leiria, em 2013/2014. Para a análise da informação do questionário foi utilizada a folha de cálculo do Microsoft Excel. Foi utilizado o *software* IBM SPSS Statistics, versão 21, para importar os dados. A observação naturalista, uma metodologia qualitativa, focou-se nas rotinas de trabalho de três DEE, no Jardim de Infância, no 1.º ciclo e no gabinete de Educação Especial, com destaque para as formas de trabalho e modalidades de apoio. Realizámos as observações naturalistas em dois Agrupamentos de Escolas, do distrito de Leiria, em abril, maio e junho de 2016, durante as atividades letivas e após as mesmas atividades. Os comportamentos não-verbais foram registados pelo investigador e os comportamentos verbais foram audiogravados. A análise da informação recolhida obrigou ao levantamento de categorias temáticas, subcategorias e indicadores que emergiram do conteúdo transcrito de cada unidade de contexto, tendo como background os objetivos da observação. Apurámos, através dos dados do questionário, que os DEE apresentaram respostas mais concordantes no que diz respeito a fazer trabalho de cooperação com os professores do Ensino Regular e em disponibilizar informação técnica e saberes específicos sobre os alunos. Através das observações constatou-se que os Docentes de Educação Especial apoiaram os alunos considerados com Necessidades Educativas

Especiais, sentados na mesa de trabalho do aluno, individualmente ou em pequeno grupo, integrando ou não as atividades da classe. As Educadoras de Infância e os Professores do Ensino Regular observados assumiram o papel principal junto destes alunos, mostrando não reconhecer os DEE que trabalharam nas suas salas como pares efetivos. O facto de dois docentes, com formações diferenciadas, coexistirem na sala de aula, não altera nem a sua organização nem a dinâmica do ensino e da aprendizagem, o que naturalmente não traz benefícios nem para os alunos, nem para os próprios docentes.

URI: S/elementos

Registo Biblioteca: S/elementos

Abstract

This research has the object of study focused on the practices implemented with students who are deemed with Special Educational Needs (SEN), in a context where the paradigm of Special Education and Inclusive Education face each other, each fighting for their own space. It aims to understand how Special Education Teachers (SETs) perceive, act, manage and assess the support given to students deemed to have Special Educational Needs. Two techniques were employed for data collection: a survey by questionnaire and naturalistic observation. The questionnaire was handed out to the whole population of SETs in the Leiria county, in the 2013/2014 academic year. The survey by questionnaire used a quantitative methodology with recourse to a Microsoft Excel spreadsheet. The software for statistical analysis IBM SPSS Statistics, version 21, was used to import the data from the Microsoft Excel spreadsheet. The naturalistic observation used a qualitative methodology. It focused on the work routines of three Special Education Teachers, in the Nursery, in the 1st cycle, and in the Special Education office, with special emphasis on their work patterns and support modalities. We conducted the naturalistic observations in two School Groups from two municipalities in the Leiria county, in the months of April, May and June 2016, during and after the school activities. Non-verbal behaviour was recorded by the researcher, and verbal behaviour was audiotaped. The analysis forced us to make an inventory of the topic categories, subcategories and indicators which emerged from the transcribed contents of each context unit, with the observation objectives as background. From the questionnaire data, we ascertained that SETs offered more receptive responses vis-à-vis doing cooperative work with Regular Education teachers as well as volunteering technical information and specific knowledge on the students. The observations enabled us to determine that Special Education Teachers supported students deemed to have Special Educa-

tional Needs, sat at the students' worktable, individually or in a small group, whether integrating class activities or not. The Nursery School Teachers and the Regular Education Teachers observed took on the leading role with these students, evidencing that they did not acknowledge the Special Education Teachers who worked in their classrooms as actual peers. The fact that two teachers, with differentiated training backgrounds, coexisted in the classroom did not change its organization or the teaching-learning dynamics, which, obviously, did not benefit either the students or the teachers themselves.

Em 2 de novembro de 2018, o Programa de Doutorado em Educação da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias completou o seu 100º Doutorado. O presente catálogo reúne os resumos, em Português e em Inglês, das Teses apresentadas e defendidas entre 2009 e 31 de dezembro de 2018, num total de 101, das quais 5 têm a menção de Doutorado Europeu, em resultado de uma permanência parcial do doutorando em universidade estrangeira (entre outras condições exigidas).

Este catálogo é uma fatia de passado, para utilizarmos a expressão do historiador italiano Carlo Cippola, que marca o Programa de Doutorado em Educação da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias e que, em 2019, entra na segunda década de sua existência. Tudo faremos para que este Doutorado seja um espaço público de formação avançada, que tenha na construção da cidadania global e na luta pela justiça social (e cognitiva) os seus eixos estruturantes.