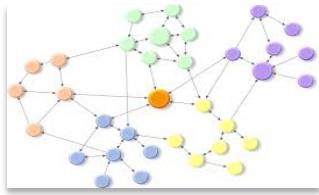




TEMA 3

Das margens do sistema para o centro das políticas: onde fica a autonomia das escolas?

Leonor Torres
Universidade do Minho



ARGUMENTO



...

**O desenvolvimento de dinâmicas educativas locais,
se enquadrado numa lógica de rede colaborativa,
pode contribuir para a democratização da educação**

Relação Agrupamentos de Escolas – Municípios (perspetiva de 156 Diretores)

Não vejo interesse numa relação de proximidade entre a Autarquia e a Escola

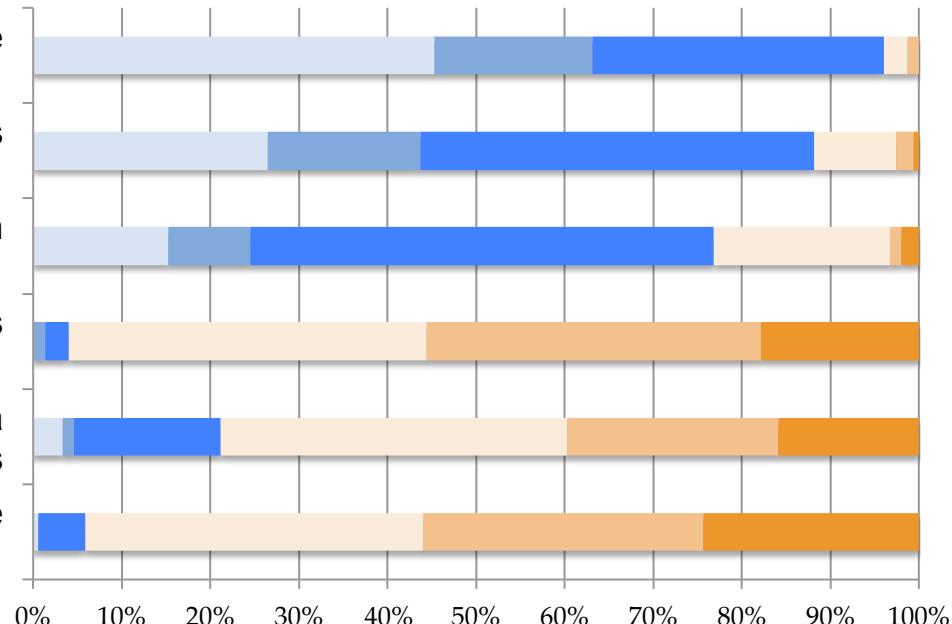
A Autarquia tem revelado pouco interesse pelos assuntos escolares

A autarquia tem tomado decisões estratégicas sem consultar a escola/agrupamento

A Escola e a Autarquia têm promovido diversas atividades conjuntas

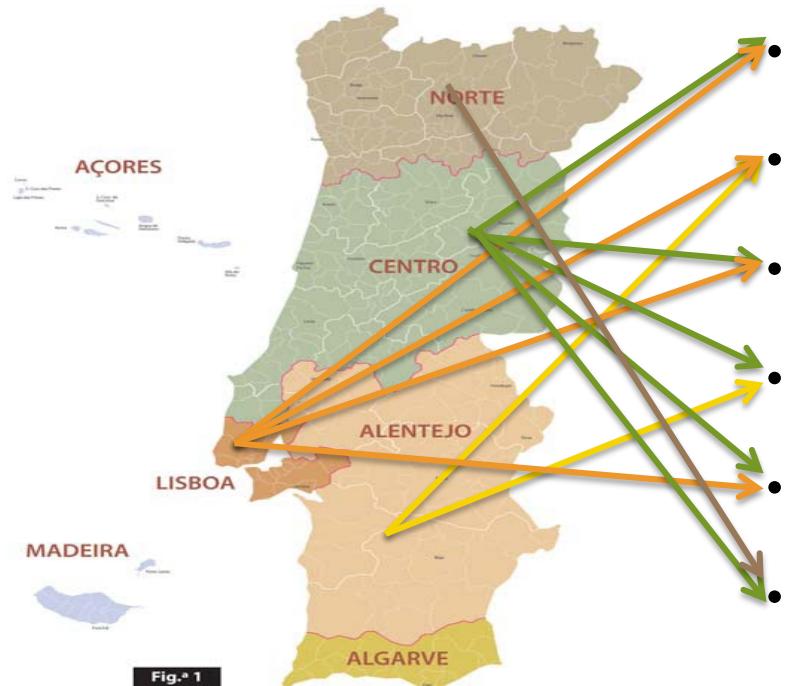
A Autarquia tem sido um parceiro fundamental da escola, nomeada/ ao nível dos apoios financeiros

As relações têm sido de franca cooperação e lealdade institucional de parte a parte



■ Discordo completamente/ ■ Discordo bastante ■ Discordo ■ Concordo ■ Concordo bastante ■ Concordo completamente/

Especificidades regionais da relação Escola-Município



- Relações de cooperação e lealdade institucional
- Autarquia como parceira (apoios financeiros)
- Escola e autarquia promovem diversas atividades conjuntas
- Autarquia tem tomado decisões estratégicas sem consultar a escola
- Autarquia tem revelado pouco interesse pelos assuntos escolares
- Desinteresse numa relação de proximidade entre autarquia e escola

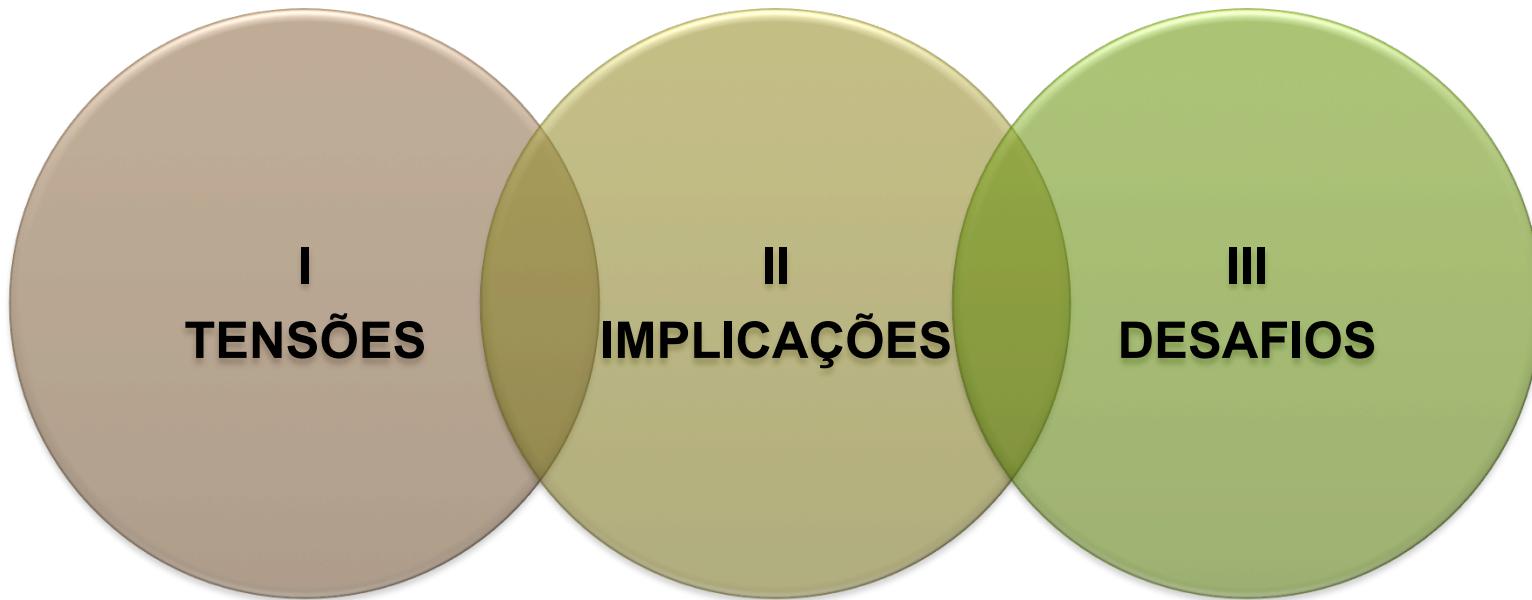
Cenário atual



Cenário ideal



Itinerário: como lá chegar?



TENSÃO 1: Prioridades e princípios

IMPLICAÇÕES

Lógica racionalizadora

Gestão de recursos

Território estático

Rede de...

Lógica pedagógica

Gestão pedagógica

Território plural

Estabelecimento

- Desescolarização da administração escolar
- Deslocalização do exercício da gestão escolar
- Sequencialidade e articulação curricular
- Fragmentação das culturas de escola

TENSÃO 2: Modos de regulação

Burocrático-profissional



Hiper-burocrática



Município



Bibliotecas



TENSÃO 2: Transição do paradigma de governação

IMPLICAÇÕES

REGULAÇÃO BUROCRÁTICO-PROFISSIONAL

Lógica do “governo”

Sistema unicêntrico do governo

Delimitação entre o interior e o exterior

Lógica de controlo pela norma
Uniformidade

Liderança escolar de tipo colegial

REGULAÇÃO HIPER-BUROCRÁTICA

Lógica da “governação”

Sistemas de governação **pluricêntricos**

Fronteiras esbatidas e problemáticas

Lógica de controlo pelos resultados
Diversidade e flexibilidade

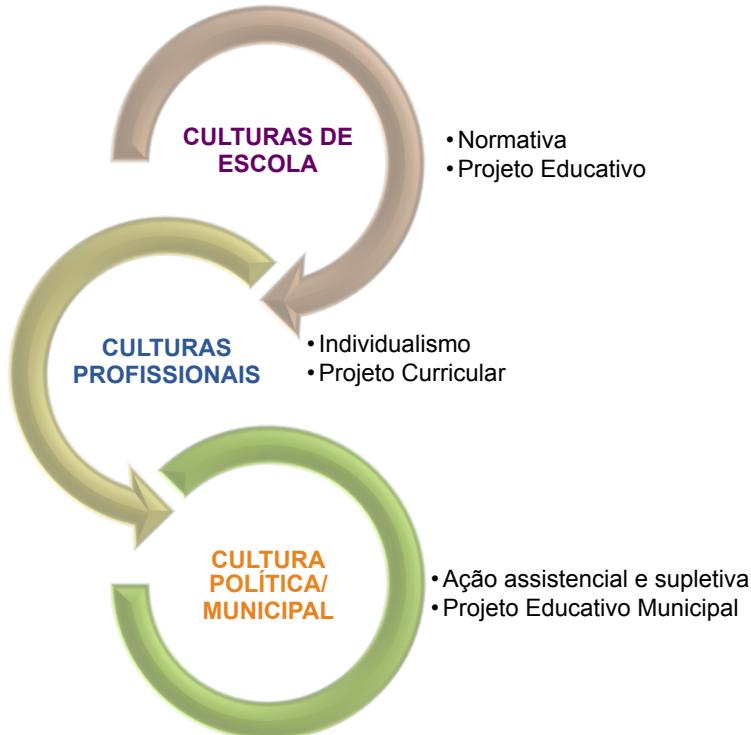
Liderança escolar unipessoal

- Regulação polimórfica e anómica
- Intensificação das relações de poder
- Recurso às “boas práticas”
- Prevalência das lógicas verticais de comando

TENSÃO 3

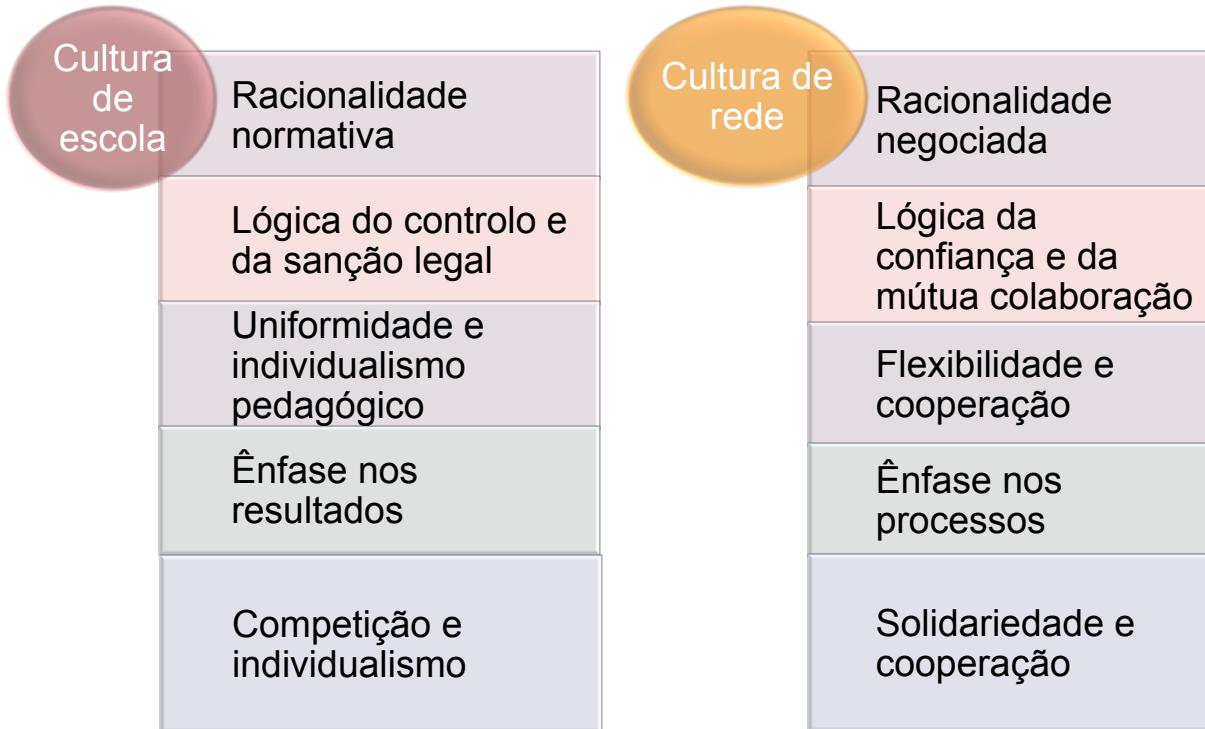
Culturas em confronto

IMPLICAÇÕES



- Dificuldades em perspetivar a educação como um processo global
- Visões fechadas, sectoriais e instrumentais
- Transformação de uma ideia-força num mero slogan ou lema
- Enfraquecimento dos espaços de coordenação local da educação

Ilustrando as dinâmicas tensionais...



Desafios em aberto

- Conhecimento da realidade educativa local
- Combate à visão *escolocêntrica* e à visão *municipalcêntrica*
- Articulação entre agendas e missões educativas
- Ensaio de exercícios de des-figuração da educação
- Nova centralidade da organização escolar